

# 核心素养导向下初中英语课堂教学的实践研究

赵锐博

沈阳市第四十六中学

**摘要:** 学生发展核心素养主要是指学生必须掌握的、可以满足终身发展和社会发展需要的必备素质和核心能力,重点要通过教学改革、教学实施和教学评估来提高核心素质。初中英语教师就应当在创新教学中,立足核心素养这一教学理念,明确初中生的性格特点和年龄特征,创新优化英语课堂教学策略,丰富英语教学教学内容,打造氛围浓厚的英语教学课堂,实现学生学习兴趣的激发。基于此,本文就核心素养导向下初中英语课堂教学的实践展开研究。

**关键词:** 核心素养导向; 初中英语; 课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.049

## 引言

初中英语作为基础教育阶段的重要学科,不仅关系到学生的语言技能培养,更与其未来的学习和职业发展息息相关。初中英语教师就要明确英语这门语言学科的重要性,结合核心素养教学方向,从多方向入手革新优化英语课堂教学形式,有针对性地创设出符合学生特色和教育特点的教育情景,只有这样才能适应新时代教育领域的变化和发展,实现学生英语学习潜能的释放,进而实现学生各方面能力的全面发展。

### 一、开展情境化教学

#### (一) 合理应用媒体设备,强化课堂导入

通过数字教学和口头教学相结合,既可以提高学生英语能力,又可以有效地发挥网络教学的灵活性和互补性,大大节省课堂教学时间,让学生在更加轻松、愉快的氛围中展开高质量学习,更好地务实学生英语根基。初中英语教师就可以在核心素养指导下的英语课堂教学中,合理应用媒体设备展开直观化教学,借助媒体技术中的图片、文字、视频、音频等提高学生学习的体验和情感。初中英语教师还可以充分利用网络资源丰富课堂导入内容,如英国本土的BBC网站、CNN news网站等,将其中适合初中生的学习材料提取出来,让学生接触到更加原汁原味的英语资源,拓宽学生学习视野的基础上提高课堂教学质量。

例如,针对沪教版七年级上册《Module2 The natural world》中的“Unit4 Season”单元知识,对应新课标中的“人与自然”单元主题,涉及了“自然生态”主题群和“热爱与敬畏自然”子主题。英语教师可以先借助媒体设备播放语篇一“Reading”中的板块诗歌“Footprint”,主要是让学生在诗歌欣赏中了解四季的表达形式以及四季的特点,为后续深度学习奠定基础。对于语篇二板块主篇章“the four seasons”关于

四个季节的说明文,英语教师可以借助微课视频和电子课件展开教学,借助微课技术将看似烦琐、杂乱的知识点整理为直观的学习框架,学生可以直接通过模块化、系统化的方式学习知识,借助电子课件将与阅读内容有关的重点词汇、短语等以可视化视觉予以呈现,促进学生将课文中的知识点变成自己的知识结构,让学生在参与学习的过程中实现个人学习兴趣、学习素养以及阅读能力的同步提升。

#### (二) 合理渗透生活资源,强化学生体验

英语是一门实用性和生活性学科,对学生的终身发展与全面发展有极为重要的影响。初中英语教师应当在高效化教学中,始终秉持“生活化”教育思想,从学生实际生活出发展开生活化教学,将合适的生活资源合理渗透在英语课堂教学中,为学生营造良好的学习环境,使英语教学内容更为贴近生活,让学生在具体语境的作用下实现语言理解程度的加深,得到语言思维与文化素养的发展。为了培养学生“跨文化”交际能力,初中英语教师还可以立足文化资源的渗透,让学生获得思维意识的合理转变,促进高质量、高效率英语课堂的形成与发展,让学生对探索英语知识形成浓郁的兴趣。

例如,针对沪教版七年级上册《Module2 The natural world》中的“Unit3 The earth”单元知识,本单元话题为“人与自然”,涉及“自然生态、环境保护”主题以及“热爱与敬畏自然、环境意识和行为”子主题,与实际生活的联系较为紧密,初中英语教师就可以尝试将本单元教学内容和实际生活联系起来,以第一篇说明文为例,借助媒体设备将生活中“山川、河流、动植物”所展现出的污染状况以视频的形式展示出来,对应讲解出相应的词汇和短语知识,让学生对现存生活问题有所了解,带动学生在这样生活情境中掌握英语知识。学生可以在此基础上完成语篇内容的阅读,并与班

级其他学生相互商讨生活中常见的环境问题，对问题产生原因、造成后果、解决方式进行分析讨论，学生可以身临其境、积极主动地投入到课堂活动中去，亲身体会中学习和巩固本节课的学习内容。

## 二、开展互动化教学

### （一）明确学生差异特点，布置分层任务

初中阶段属于一个承上启下的重要阶段，学生的差异性表现较为明显，每个学生都具有不同的特点，但是也都具有一定的共性，为了让这些差异化学生在课堂教学中获得需求的满足和能力的提升，初中英语教师就要贯彻“因材施教”教学理念，清晰总结出学生之间的差异性，找到正确的教学方法，开展分层化教学，让学生在不同环境和不同状态下发挥自身特长、表现自身亮点。初中英语教师可以结合学生个人档案对班级每一名学生展开能力分析，按照学生的不同表现合理划分层次，并结合教学内容制定相应教学目标、布置相应教学任务，让学生在层次内相互帮助、共同进步。

例如，针对沪教版七年级下册《Module3 Natural elements》中的“Unit5 Water”单元知识，该单元主题属于“人与自然”范畴，涉及“环境保护”主题群以及“环保意识和行为”子主题。初中英语教师应当在综合考虑、了解学生的学习水平、对英语的学习态度、英语的学习情况、心理因素等各方面情况的基础上，对学生进行综合性、客观性的统计，完成层次的合理划分。具体到实际教学中，英语教师可以以语篇一（一个叫Dora的女孩和一滴水的对话）为例，展开层次化教学，让学习能力弱的学生阅读本单元基础英语词汇，让这部分学生在自我展示的基础上获得学习成就感；让学习能力弱的学生探究回答本单元探究问题，完成语篇分析；让学习强的学生完成文章简单复述，这主要考察这部分学生对文章概括和重要信息提取能力。

### （二）明确学生主体地位，完成文本解读

英语思维是探究教学主题和教学内容的重要手段，发展学生的英语思维品质是展开高质量教学的重要特征。初中英语教师在立足核心素养指导下展开高效率教学时，就要关注学生英语思维品质的形成，可以带领学生完成文本内容的解读，借助掌握的英语阅读技巧更好地理清文本框架，总结出主题意义下单元语篇所承载的深层次文化内涵和价值取向。同时英语教师还可以在文本解读中向学生提出有深度的探究问题，让学生在自主分析的基础上完成合作探究，促使学生对文本情境进行深度思考，更好地激发学生探究思维，深化学生对文本

内容的理解和体会，帮助学生塑造良好的品格、形成正确的认知。

例如，针对沪教版七年级下册《Module3 Natural elements》中的“Unit6 Electricity”单元内容，单元主题属于“人与自然”范畴，涉及“人身安全与自我保护”主题群，该单元由4个语篇组成，分别是一个故事、一段对话和两篇说明文，本节课主要围绕语篇三说明文（用电安全小贴士）展开教学，要让学生了解到日常用电的基本常识，提高居家安全意识。英语教师可以先立足于单元整体，找准意义探究的落脚点，向学生提出探究性问题：We can buy different kinds of electrical appliance in the shops, but can we also buy electricity there? What details should we pay attention to when using electricity? How should we protect ourselves when the electricity safety accident happens? 学生间对问题的合作探究，学生能够知道阅读材料中应该关注哪些方面，引导学生寻找主题、了解文本结构、掌握关键词汇等，使得学生能够通过原有的认知体系更加深刻地理解新知识之间的联系和区别，更新初中生的认知结构。

## 三、开展实践化教学

### （一）明确英语学科特点，设计听说活动

语言是思维的主要载体，而学生英语学科核心素养的发展则是以语言思维为基础的，为了实现学生思维产生下语言的自主表达，初中英语教师就可以围绕“听”和“说”这两项技能设计相应的实践活动，确保学生在活动参与中获得技能的提升。初中英语教师可以围绕单元教学主题设计听力和表达任务，将学生发音、听力能力提升作为实践活动的开展目标，设计出有条理、有逻辑、有意义的英语实践活动，以便加强对英语教材的深度剖析与全面解读，有效发展学生英语学科核心素养、激活学生英语学习兴趣。英语教师还要强化对学生的示范指导，让学生掌握标准的听力和表达技能，实现学生英语核心素养的发展。

例如，针对沪教版八年级上册《Module3 Culture and history》中的“Unit5 Educational exchanges”单元内容，单元语篇题材为记叙文，是英国学生来中国参加教育交流项目的经历，让学生在英语学习中了解到国际教育交流项目的形式和内容。英语教师可以从“听”和“说”两方面设计实践活动，利用新媒体、互联网等先进技术收集与教学内容相关的新媒体资源，如外国学生来访中国学校等，让学生尝试从“听力文本、

听力配图、听力音频、听力背后”多角度解读听力材料，带领学生完成听力练习，并让学生尝试在完成听力练习后，将听到的素材内容用自己的语言口述出来，或者让学生以情景剧的形式模仿练习，分别充当中国学生和外国学生，立足听力材料语境和本单元知识点，完成对话练习，让学生在听力和表达训练中发挥自身想象力，获得口语表达能力的锻炼和提高。

#### （二）明确英语教学主题，设计读写活动

阅读和写作是初中生必备的两项技能，初中英语教师应当在核心素养指导教学中，关注阅读和写作的融合，要让学生借助阅读主题展开写作，阅读能够帮助学生积累写作经验、丰富写作素材，使写作内容变得有思路、有结构。而英语写作通常有着相应的主题和要求，强化写作审题、搭建写作体系能够确保学生的写作创作不跑题，初中英语教师可以示范指导学生掌握正确的写作技巧，写作前对大脑中的英语知识积累进行搜集，将其灵活应用到写作创作中，以此实现学生写作思维的发散和写作能力的提升，进一步锻炼学生英语逻辑思维。

例如，针对沪教版八年级上册《Module3 Culture and history》中的“Unit6 Ancient stories”单元内容，单元主题为“人与社会”，涉及了“历史、社会与文化”这一主题群，涉及的两篇古代故事分别为“The Trojan Horse”和“The story of 100000 arrows”，第一篇语篇主要讲述了希腊神话重要的历史事件特洛伊战争，教师可以围绕这一语篇主题设计阅读和写作任务，以便引发学生对中外著名历史文学故事的认识，树立热爱中外古代文学经典的意识。英语教师可以针对阅读活动为学生开展阅读研讨会，让学生将阅读过的“中外著名历史文学故事”分享出来，讲述故事内容以及自身的阅读体会，将遇到的英语成语、名言警句等积累下来，加强对阅读素材的严格筛选，确保语言输入的准确性与科学性。此后学生就可以完成写作创作，可以围绕“Borrowing Your Enemy’s Arrows”这一故事展开写作，要求层次分明、条理清晰、主题明确使文章更加完整。

#### 四、开展巩固性教学

基于核心素养指导下，初中英语教师除了要关注课堂上对英语基础知识的讲解外，还应当关注课堂上对英语知识点的掌握和巩固，确保英语课堂教学时间的充分利用。初中英语教师就可以在完成基本教学任务后展开巩固性教学，结合中考改革方向以及学生对应有知识的掌握程度，布置出相应难度的英语练习题，让学生在

课堂上完成练习和知识的合理应用，建立起一定的中考思维，为后续的中考实践奠定基础。初中英语教师还可以在此基础上完成课堂评价，评判的依据要根据学生的课堂表现能力和成绩的变化来进行，这样才能从评价工作中让学生通过对自身不足的发现来对学习方式进行调整。

例如，针对沪教版九年级下册《Module2 Environmental problems》中的“Unit 4 Natural disasters”单元内容，英语教师可以为学生布置不同难度的阅读理解任务，让学生在记忆英语知识的基础上完成英语语篇阅读和理解，从练习中合理应用所学知识，并让各层次学生获得需求的满足和潜能的激发，形成积极向上的人生态度和学习观念。初中英语教师可以综合学生课前预习、课堂展示、回答问题、单元测试等情况，完成评价标准的制定，针对各层次学生的学习表现实施差异性讲评，重点是表扬学生的进步，对于学生的退步也要耐心指出，让学生以正向视角看待自身不足，汲取他人优势继续努力。同时英语教师还可以通过小组项目、合作研究等方式评价学生的团队合作能力，使学生能够在团队中有效地协作和贡献。

#### 结语

总而言之，基于核心素养的初中英语课堂教学中，培养学生的语言技能是核心目标之一，主要包括听、说、读、写四个方面，这些技能是学生在英语学习中需要掌握的基本技能，为了更好地实现这一英语教学目标，初中英语教师就要强化学生的主体地位，了解到学生以往学习中出现的问题和实际需求，将更多先进教学工具、丰富教学资源渗透其中，以便引导学生树立良好的价值观念、思想道德观念，使学生能够更加自发地探究、学习英语知识。

#### 参考文献

- [1] 李爱英. 基于核心素养的初中英语课堂教学设计策略研究[J]. 中学生英语, 2023, (42): 119-120.
- [2] 李艳. 基于核心素养的初中英语课堂教学设计策略探究[J]. 校园英语, 2023, (42): 163-165.
- [3] 刘钰银. 核心素养下提升初中英语课堂教学的实效性[J]. 中学生英语, 2023, (34): 127-128.
- [4] 林碧莲. 在核心素养要求下初中英语课堂有效教学的策略[J]. 中学生英语, 2023, (20): 143-144.
- [5] 王旭盼. 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究[J]. 中学生英语, 2023, (14): 115-116.