

# 中职计算机教学中信息技术的应用研究

孔素玉

浙江省瑞安市农业技术学校

**摘要：**随着信息技术的快速发展，中职院校计算机专业也迎来了新的机遇和挑战，对计算机教学提出了更新的要求。中职计算机专业教师就要了解到时代发展和教育改革方向，认真分析以往计算机专业教学中存在的问题，立足中职生的发展方向和发展需求，创新优化计算机教学形式，将信息技术这一教学工具合理应用其中，减轻中职生的学习压力，实现中职计算机高质量教学。基于此，本文就中职计算机教学中信息技术的应用展开研究。

**关键词：**中职计算机教学；信息技术；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.122

## 引言

为了培养更多符合现代化社会发展的技能型人才，中职院校需要注重计算机课程教学的改革与发展，中职教师应当积极吸收多元智能理论的核心教育思想，紧跟教育改革的步伐，将信息技术这一先进教学工具合理应用其中，不断完善计算机教学体系、优化教学模式、丰富教学资源，为学生的课堂授课带来更新颖的讲法，有效推动计算机教学改革工作的深入发展，实现中职生计算机学习兴趣的动力的调动，促进中职学校信息化建设工作完善。

### 一、中职计算机教学中信息技术的应用优势

将信息技术应用在中职计算机专业教学中，能够完善课程教学中出现的各种问题，带给学生更加直观化、开放性的学习感受，确保学生接受到的计算机专业知识富有直观性和具体性。具体而言，将信息技术应用于中职计算机教学中有以下优势：

①具有较强表现力。信息技术工具能够将抽象的计算机专业知识直观、动态展示出来，调动起学生视觉和听觉器官，帮助学生更加深入地理解和掌握专业知识内涵和规律，形成更加完整的认知。

②具有较强共享性。信息技术工具能够突破课堂教学空间和时间限制，与学生建立起线上交流和教学渠道，将丰富的教学资源充实于线上交流平台中，让学生释放出自身自学潜能完成学习，并弥补自身在课堂上未完全掌握的知识点。

③具有较强互动性。信息技术工具能够实现人与人之间的交流互动，实现计算机专业知识的高效传播，让学生以互动协作形式参与到知识学习中，进而取得良好的教学效果。

### 二、中职计算机教学中信息技术的应用策略

#### （一）应用信息技术，搭建线上预习平台

基于信息技术指导下，中职计算机专业有了更深层次的发展，为了让教育教学理念跟上时代发展的变化，中职计算机专业教师就要对教学流程和教学内容作出相应的调整，需要在关注课堂数字教学的基础上，关注学生课下对于知识的自主学习，借助网络设备搭建起学生课前预习平台，将预习资源融入该平台中，组织学生完成观看。深化线上教学渠道，中职计算机专业教师还应当给予学生充分交流和互动的机会，因为中职院校是以学生未来就业发展而展开教学的，中职计算机专业教师可以鼓励学生就“课前预习”成果或问题展开沟通，就预习成果相互分享、就预习问题相互解决，让学生的主体地位得到应有强化，更加高质量地完成线上预习任务。

例如，针对《获取网络资源》这部分知识，中职教师可以充分利用信息技术搭建线上交流平台，让学生在自主学习尝试获取网络资源，预习环节中体会知识的生成和应用过程。中职教师可以设置计算机教学专栏，选择最合适的资源供学生使用，将本节课的学习目标、知识点作为任务提前发送给学生，让学生在预习环节提前制定学习计划，学习操作系统基础参数设置，能够浏览、下载、保存网络资源，学生能够在微课视频的观看中掌握本节课基础知识，产生动手实践的动力。学生可以在完成微课视频观看后，以本节课教学主题方向，自主在网络设备上查询知识资源，并将搜集到的资源与其他学生相互分享，以此提高教学环节的质量和效果，实现学生信息技术核心素养的培养

#### （二）应用信息技术，直观讲解抽象知识

针对中职院校教学特点和教学原则，为了保证中职生掌握更加丰富和多元化的计算机专业知识，减轻学生

的课堂学习压力。中职教师就要合理应用信息技术设备展开直观化教学，将抽象的学科知识以视频、图片或者动态白板形式展示出来，让学生充分调动起自身视觉和听觉器官，教师指导下完成高效率学习。中职教师还要在专业化教学前，依据信息技术的教学优势确定出本节课教学目标，应当符合中职生的学习需求和发展方向，确保中职生在数字化情境的参与中实现对知识的全部理解和掌握，将信息技术在中职计算机教学中的应用价值发挥出来，让中职计算机的课堂效果得以综合发展。

例如，针对《制作表格》这部分知识，中职教师可以先利用多媒体素材包括文字、图片、音频和视频等，将抽象的概念转化为形象的视觉展示，为学生示范演示完整的“表格”制作过程，让学生对其中细节要点进行处理，了解不同表格“态”对表格处理邮搜不同，掌握鼠标在不同状态下的操作作用。与此同时，中职教师可以借助信息技术的课件功能，将本节课理论知识点呈现出来，明确教学目标和重点，避免课件中包含过多冗余的信息和细节、信息过载和学生的混淆，教师可以采用标题、子标题、列表、图表等方式来分隔和展示内容，使学生能够更好地理解和记忆。完成直观化讲解后，教师可以组织学生借助信息技术尝试练习，制作“学生身高统计表”，学生能够在信息技术的支撑下实现线上交流互动，让学生的创新能力和实践操作能力得到充分发挥，有效地提升计算机课程的整体教学效果。

### （三）应用信息技术，推动课堂交流互动

基于新课标指导，学生的主体地位得到了明显的强化，中职计算机专业教师在课程教学中就应当积极贯彻“以生为本”的教学理念，为学生的自主发展和合作探究提供平台，依据专业知识提出难度适中的探究问题，组织学生完成自主思考和互动交流，合作小组内实现思维碰撞。中职计算机专业教师还可以丰富专业教学内容，将生活化资源合理渗透其中，为学生营造良好的生活化学习环境，让学生主动将专业知识和实际生活联系起来，学会站在生活视角分析专业知识。让学生在合作学习的过程中锻炼问题解决能力，真正将计算机专业价值充分体现出来，了解到计算机专业知识在实际生活中的应用价值。

例如，针对《维护信息系统》这部分知识，计算机专业教师就可以将小组合作探究模式应用其中。教师可以先借助电子课件展示本节课学习目标，说明本节课教

学活动，激发起学生的学习热情。活动教学中，教师可以借助信息技术调动学生思维、组织学生探究新知，展示出基础问题：为什么要设置用户权限？在windows中可以设置什么用户和权限呢？这一基础问题可以引出新知“用户和权限的区别、用户和权限的操作步骤”，并让学生借助信息技术展开模仿操作，以此突破教学难点。教师还可以借助视频形式引出生活化案例“1994年深圳发生的计算机犯罪事件，造成股票价格的剧烈波动”，并向学生提出问题链：以计算机及网络为主体的信息系统可能存在哪方面的安全威胁？会带来怎样的后果？应当怎样预防？让学生以合作小组的形式完成互动探究，这样不仅能提高学生的学习效率，还能增强学生对计算机知识的掌握程度。

### （四）应用信息技术，提供个性教学支撑

为了保证中职生在信息技术支撑下的计算机教学中获得一定的能力发展，中职教师就应当积极贯彻“因材施教”这一教学理念，明确班级学生之间的差异性特点，结合计算机专业知识为学生布置难度不同的学习任务，借助信息技术展开针对性指导。中职教师在个性化教学中还应当强化对学生的指导，借助信息技术了解到学生个性化学习全过程，发现学生学习问题后要及时给予指导和帮助，向学生提出学习建议，让学生重新调整思路展开学习，给学生发挥想象的空间，迎合学生渴望成功的心理特点，这样能够将学生的学习潜能释放出来，让学生对计算机专业知识充满一定信心，以更加良好的学习态度和观念投入其中。

例如，针对《了解信息安全常识》这部分知识，中职教师可以先借助信息技术分析学生个人档案，借助其优势实现层次的划分，这样数字化形式能够保证层次划分的合理性和高效性，大大节省课堂教学时间。针对个性化计算机教学，中职教师则可以从本节课三个任务入手，为各层次学生布置相应难度的学习任务，为学习能力强的学生布置创新任务，让其学会应用知识解决信息安全问题，培养其保护个人、他人的信息隐私以及公共信息安全的责任；为学习能力中等的学生布置巩固任务，让其总结安全基础知识与现状，基本掌握信息安全相关法律、政策法规；为学习能力差的学生布置基础任务，让其列举出信息安全面临的威胁，使其具备信息安全和隐私保护意识。教师可以将这些针对性任务借助信息技术依次发给各层次学生，让学生在信息技术的专业

性指导下完成自主学习,使学生能够更全面地理解和掌握信息安全知识,为将来的职业发展打下坚实基础。

#### (五) 应用信息技术,组织趣味竞赛项目

针对中职院校专业化、实践化特点,中职教师在创新计算机专业教学思路时,除了要保证对专业基础知识的专业化教学外,还要关注对学生实践能力的提升,要确保中职生学会合理应用专业知识。中职计算机专业教师就可以结合中职生思维特点,借助信息技术设计出趣味性较强的竞赛项目,为学生搭建起知识应用的线上平台,让学生通过比赛平台对自我实践进行展示,可以对学生积极学习计算机知识起到激励的作用。竞赛活动结束后,中职教师还可以借助信息技术将所有参赛作品发布到相应平台上,集合学校学生和教师的力量进行投票,借助大众的意见选出最优秀的作品,借助竞赛性质增强学生活动参与信心,释放出学生实践潜能。

例如,中职院校建设就是为国家提供技术型人才,需要让学生掌握一定的技术,而部分企业都有“文档制作”这一项目,这是中职生必要掌握的一项技能,中职教师就可以从该角度入手展开竞赛活动设计,立足企业特色设计活动背景“一天,小花接到了公司要为宣传栏制作介绍“中国梦”宣传版面的人物,根据项目要求需要设计一款简单、易学的文字处理软件”,学生需要围绕该活动要求展开竞赛实践,从“选定一款文字编辑软件、学会软件的基本操作、对文件进行保护”三方面入手设计,学生可以将自己的创意作品借助信息技术发布在竞赛平台中,让学校教师、企业人员参与投票,对于分数最高的学生可以获得项目公布的权利。通过立足企业活动设计竞赛项目,能够为学生提供更加广阔的实践平台,让学生积极参与其中真正做到知识的学以致用,进一步提高计算机教学的有效性。

#### (六) 应用信息技术,完善课后考核方式

“考核评价”是检验教师教学效果和学生学习成果的关键手段,在整个计算机专业教学中占据重要地位。中职教师就应当在计算机专业知识教学后,从多角度入手设计出专业评价标准,重点是对学生课堂学习过程、作业完成效果、竞赛实践效果等展开评价,结合指导性评价和激励性评价对学生展开指导。总而言之,中职教师应当充分利用信息技术这一教学工具推动评价考核目的进行,帮助学生更加清楚地了解到自身存在不足,主动接受大数据、教师或者其他学生给予的改正意见,

弥补自身不足之处,重新规划学习计划和方向,让学生在这样数字化教学中获得综合能力的全面发展,保证学生对计算机专业知识的理解和掌握。

例如,针对《数字视音频编辑》教材中的项目5“音频效果制作”任务,中职教师就可以从教材中的四个任务入手,将这四个任务随机分给班级每一位学生,让学生在规定时间内,借助信息技术完成创作制作,完成制作后点击提交即可。中职教师要及时检查和分析学生的制作成果,并充分运用大数据技术以及云计算技术,对学生学习进度进行重点跟踪,制定出较为完善的评价标准,确保学生获得教师的全面指导。实施评价中,中职教师可以以“激励为主,批评为辅”的原则展开指导,让学生以积极努力的态度看待自身不足并及时改正。当然项目制作也是考核教师教学效果中的一个重要环节,中职教师可以结合考核情况进一步完善教学方案,结合学生问题和需求补充完善,这样能够保障各项教学活动的实施目标和设计目标基本一致,确保信息技术在中职计算机教学中的高效应用。

#### 结语

总而言之,基于社会不断发展与进步的背景下,对人才培养有了新的要求,中职院校作为人才培养的场所之一,为适应社会对人才培养的需求应做出相应的策略转变,需要中职计算机专业教师不断完善自身教学理念,以学生的实际情况和个性特征作为培养原则和培养目标,将信息技术工具应用到计算机各个教学环节中,注重学生自主学习能力和信息素养的培养,让学生在这样数字化环境下获得潜能的释放,掌握计算机专业知识。

#### 参考文献

- [1] 谢汝康. 基于网络环境的中职计算机教学模式创新[J]. 新智慧, 2023, (34): 18-20.
- [2] 王雷鸣. “互联网+”背景下中职计算机教学创新探讨[J]. 新课程, 2023, (12): 103-105.
- [3] 何小丽. 基于网络时代的中职计算机教学创新对策[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(03): 179-180.
- [4] 芮执伟. “互联网+”时代背景下中职计算机教学探究[J]. 新课程, 2023, (03): 148-150.
- [5] 施玉红. 新形势下中职计算机教学管理的探索与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (04): 146-148.