

自主学习能力在初中历史教学中培养

于付强

山东省平原县第三中学

摘要：自主学习能力是指学生能够独立获取、分析和运用知识的能力，对于学生的终身学习和个性发展具有重要意义。对于初中生而言，历史课程不仅是学习历史知识的平台，更是培养自主学习能力的关键阶段。然而，传统的历史教学模式往往以教师为中心，忽视了学生的主体地位，导致学生的自主学习能力得不到有效培养。因此，如何在历史教学中培养学生的自主学习能力，成了教育工作者亟待解决的问题。

关键词：自主学习能力；初中历史；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.144

引言

在当今快速变化的世界中，自主学习能力已成为教育领域中一个不可或缺的核心技能。这种能力不仅关系到学生如何获取知识，还关系到他们如何理解和应用这些知识，以及如何适应终身学习的需求。自主学习是指学生能够在教师的指导下，主动规划、监控和调整自己的学习过程，从而实现自我驱动的学习行为。在历史教学中，培养自主学习能力尤为重要，因为它不仅有助于学生深入理解历史事件和人物，还能够激发他们的批判性思维和历史探究精神。

历史教学与自主学习能力之间的关系密切。历史作为一门研究人类过去行为和社会变迁的学科，其复杂性和多样性要求学生能够独立思考和分析。通过自主学习，学生可以主动探索历史资料，提出问题，进行批判性分析，并最终构建自己的历史理解。这种学习方式不仅能够提高学生的历史知识水平，还能够培养他们的研究能力和创新思维。

一、初中历史教学现状与挑战

在当代教育体系中，初中历史教学面临着多方面的挑战。传统教学模式的局限性、学生学习动机与参与度的问题，以及教师角色与教学方法的转型需求，都是亟待解决的问题。

（一）传统教学模式的局限性分析

传统的历史教学模式往往以教师为中心，强调知识的单向传递。教师作为知识的权威，通过讲授、板书和课本阅读等方式，将历史事件、人物和年代等信息传递给学生。这种模式下，学生的主动参与和批判性思维受到限制，他们更多地扮演着知识接收者的角色。此外，这种模式忽视了学生个体差异和学习风格的多样性，导致部分学生难以跟上教学进度或对历史学科产生兴趣。长期而言，这种教学方式可能抑制学生的创造力和问题

解决能力的发展，不利于培养适应未来社会需求的人才。

（二）学生学习动机与参与度的调查研究

当前，许多初中生对历史学习缺乏内在动机，更多地是出于应付考试的外在需求。这种动机水平低下的现象，与教学内容的呈现方式、教学活动的互动性和评价体系的合理性密切相关。研究表明，当学生对学习内容感兴趣，或者认为学习活动有意义时，他们的参与度和学习成效会显著提高。因此，教师需要设计更具吸引力的教学活动，如角色扮演、小组讨论和实地考察等，以提高学生的参与度和学习兴趣。同时，教师还应关注学生的个体差异，提供个性化的学习支持和反馈，以激发不同学生的学习动机。

（三）教师角色与教学方法的现代转型需求

随着教育理念的更新和信息技术的发展，教师的角色和教学方法需要进行相应的转型。教师应从知识的传递者转变为学习的引导者和促进者，更多地鼓励学生自主探索和合作学习。在教学方法上，教师可以采用翻转课堂、项目式学习（PBL）和探究式学习等现代教学策略，以促进学生的主动学习和深入理解。此外，教师还需要不断提升自身的信息技术能力，有效地利用网络资源和多媒体工具，丰富教学内容和形式。同时，教师还应关注评价体系的改革，从单一的知识记忆转向对学生分析、评价和创造能力的全面评估，以更好地促进学生自主学习能力的提升。

二、自主学习能力对初中生历史学习的积极影响

自主学习能力在初中生的历史学习中发挥着至关重要的作用。这种能力不仅促进了学生在学习过程中的自我驱动、自我管理 and 自我调节，而且还有助于学生在历史学习中展现出更高的主动性、批判性思维和终身学习的观念。

（一）学习主动性与历史知识的深入理解

学习主动性是自主学习能力的核心要素之一，它强调学生在学习过程中的自我驱动和自我调节。在历史学习中，当学生能够基于个人兴趣和需求设定学习目标时，他们的内在动机得到激发，从而更加积极地投入到学习活动中。例如，对于对古罗马历史有着浓厚兴趣的学生，他们可能会自发地查阅大量的历史文献、地图、艺术品和考古发现，通过这些多元的信息来源，学生能够全面地理解古罗马的政治制度、社会结构和文化特点。这种主动探索的过程不仅促进了学生对特定历史时期的深入认识，而且培养了他们独立获取、分析和处理信息的能力。此外，学生在这一过程中还能够学习如何评估信息的可靠性和相关性，这是历史学科素养的重要组成部分。

（二）批判性思维与历史事件分析能力的提升

批判性思维是历史学科的核心能力之一，它要求学生不仅要理解和记忆历史事实，还要能够对这些事实进行分析、评价和解释。自主学习为学生提供了选择和评估不同历史资料的机会，使他们能够从多个角度和视角审视同一历史事件。例如，在学习“法国大革命”时，学生可以通过比较不同历史学家的观点，分析革命背后的社会经济因素、政治理念和文化变迁。通过这种批判性的分析，学生能够识别和挑战传统历史叙述中的偏见和假设，形成自己对事件的独立看法。这种分析过程不仅提升了学生的历史事件分析能力，而且培养了他们独立思考和质疑的习惯，这对于他们成为具有批判精神的公民至关重要。

（三）终身学习观念的培养与历史素养的形成

终身学习观念是指个体认识到学习是一个持续的、终身的过程，并且愿意不断地更新知识和技能。在历史学习中，自主学习能力的培养有助于学生形成这种观念。通过自我评估，学生能够识别自己的学习优势和不足，从而制定更加有效的学习计划。在资源选择和过程监控方面，学生学会了如何利用图书馆、互联网和其他信息渠道来获取所需的历史资料，并能够对自己的学习策略进行适时调整。此外，通过对学习结果的评估和反思，学生能够不断改进自己的学习方法和效果。这种持续的自我提升过程使学生意识到学习不仅仅是学校教育的一部分，而是一个终身的过程。同时，自主学习还有助于学生形成历史素养，这包括对历史知识的深入理解、历史思维的应用以及对历史事件与现实世界联系的认识。例如，通过自主学习，学生能够理解历史事件对

现代社会的影响，从而在现实生活中做出更加明智的决策，这体现了历史素养在个人发展和社会参与中的重要作用。自主学习对初中生的历史学习具有深远的积极影响。通过培养这种能力，学生不仅能够提高学习主动性和历史知识的深入理解，还能够提升批判性思维和历史事件分析能力，同时形成终身学习的观念和歷史素养。教育工作者和教师应当重视自主学习能力的培养，通过创新教学方法和评价体系，为学生提供更多的自主学习机会和支持，从而帮助他们在历史学习中取得更好的成果。

三、创新策略：提升初中生自主学习能力的历史教学方法

通过实施基于问题的学习、利用数字资源与多媒体工具、课程设计与跨学科整合、评价体系的改革以及家庭与社区资源的整合与利用等创新策略，可以有效地提升初中生的自主学习能力。这些策略不仅能够激发学生的学习兴趣 and 探究精神，还能够培养他们的批判性思维和终身学习能力，为他们的全面发展奠定坚实的基础。

（一）基于问题的学习在历史教学中的应用

基于问题的学习是一种革命性的教学模式，它将学生置于一个真实的、复杂的、不确定性的问题情境中，要求学生通过自主探究来寻找解决方案。在历史教学中，PBL的应用可以促进学生对历史事件的深刻理解，并培养他们的独立思考和解决问题的能力。例如，教师可以设计一个关于历史转折点的问题，如“法国大革命是如何导致现代民主理念的传播的？”学生需要通过分析历史文献、地图、图片等多种资料，来构建自己的理解，并提出有说服力的论点。这种方法不仅增强了学生的历史知识，还锻炼了他们的信息素养和批判性思维。

（二）利用数字资源与多媒体工具促进自主学习

信息技术的飞速发展，数字资源和多媒体工具在教育领域的应用日益广泛。在历史教学中，教师可以利用在线数据库、互动时间线、虚拟博物馆等数字资源，为学生提供一个沉浸式的学习环境。这些资源不仅能够丰富学生的历史知识，还能够激发他们的好奇心和探究欲。此外，多媒体工具如视频、播客和动画等，可以有效地帮助学生构建历史事件的视觉和听觉记忆，从而加深对历史知识的理解和记忆。

（三）课程设计与跨学科整合的策略

跨学科整合是一种综合性的教学策略，它通过将历史与其他学科如文学、艺术、地理等相结合，为学生提供一个多维度的学习视角。在这种教学模式下，学生不

仅能够从历史的角度理解事件，还能够从文化、经济、社会等多个角度进行分析。例如，在学习古罗马历史时，教师可以引导学生探讨罗马建筑艺术的特点，以及这些特点如何反映了罗马社会的价值观和政治结构。这种跨学科的学习方式有助于学生建立知识之间的联系，提高他们的综合分析能力和创新思维。

（四）评价体系的改革：以过程为导向的评估方法

以过程为导向的评价体系应当包含多种评估工具，如自我评价表、学习日志、同伴评价、教师观察记录和项目反馈表等。这些工具能够帮助教师和学生更好地跟踪学习进度，识别学习中的困难和挑战，并及时调整学习策略。例如，学习日志可以让学生记录自己的学习体验、收获和疑问，这不仅有助于学生进行自我反思，也为教师提供了了解学生学习状态的窗口。

形成性评价是过程导向评价体系的核心，它强调在学习过程中提供及时、具有建设性的反馈。通过形成性评价，学生可以明确自己的学习目标，了解自己在哪些方面做得好，在哪些方面需要改进。教师可以通过口头反馈、书面评语或一对一辅导等方式，帮助学生认识到自己的优势和不足，并鼓励他们持续努力。

教师应当引导学生学会如何客观地评价自己的学习成果，如何从成功和失败中吸取经验教训。通过定期的自我评价活动，学生可以更好地了解自己的学习习惯、兴趣和目标，并据此制定合适的学习计划。通过同伴互评，学生可以从他人的视角看待自己的学习成果，学会批判性思维和公正评价。同时，合作学习项目可以让学生在团队中发挥作用，培养他们的沟通协调能力和团队精神。教师在设计合作学习活动时，应当确保每个学生都有参与和贡献的机会，并根据学生的表现和贡献给予评价。终结性评价可以作为学习过程的一个总结，帮助学生和教师了解最终的学习成果。因此，在设计评价体系时，应当将形成性评价和终结性评价相结合，确保评价的全面性和公正性。

四、家庭与社区资源的整合与利用

教师可以通过与家长和社区机构的合作，为学生提供丰富的学习资源和实践机会。例如，教师可以组织学生参观当地的博物馆和历史遗址，或者邀请社区中的历史学者和专家进入课堂进行讲座。这些活动不仅能够增强学生的历史意识，还能够让他们在真实的社会环境中学习和体验历史。通过这种方式，学生能够将课堂学习与现实生活相联系，从而更深刻地理解和感受历史的价

值和意义。

五、结论与建议

自主学习能力的培养是初中历史教学中的核心任务之一。通过前文的探讨，我们可以看到，自主学习能力不仅能够促进学生对历史知识的深入理解，还能够提升他们的批判性思维和终身学习的观念。在历史教学中，教师应当鼓励学生提出问题、自主探索、合作学习和批判性分析，从而帮助学生建立起独立思考和自我学习的能力。这种能力的培养对于学生的个人成长和未来的学术或职业生涯都具有重要意义。未来的教学策略应当更加注重学生的个性化和差异化需求。教师可以通过灵活的课程设计和多样化的教学方法，为学生提供更多的自主学习机会。例如，实施翻转课堂、项目式学习（PBL）和跨学科整合等策略，可以让学生在探究和实践中学习历史。同时，教师还应当利用数字技术和多媒体工具，创造互动和沉浸式的学习环境，提高学生的学习兴趣 and 参与度。此外，教师还应当关注学生的自我评估和反思能力，引导他们在学习过程中不断自我改进和成长。

教育政策制定者应当认识到自主学习能力在历史教学中的重要性，并在政策层面提供支持和资源。这包括鼓励教师专业发展，提供培训机会，以便他们掌握最新的教学理念和方法。同时，政策制定者还应当推动评价体系的改革，从侧重知识记忆的考核转向以学生的过程和成果为导向的评估。此外，教育政策还应当鼓励家庭和社区的参与，通过建立合作伙伴关系，为学生提供更广泛的学习资源和实践机会。实践者，包括教师、学校和教育机构，应当共同努力，创造一个支持自主学习的教育环境，培养学生成为具有历史素养和终身学习能力的公民。

参考文献

- [1] 蒋振华. 初中历史教学中学生自主学习能力培养策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2022, (05): 69-70.
- [2] 马向军. 学生自主学习能力在初中历史教学中的培养探索[J]. 试题与研究, 2022, (09): 190-192.
- [3] 李晓琰. 初中历史教学中培养学生自主学习能力的探索[J]. 考试周刊, 2021, (97): 136-138.

作者简介：于付强，1975年3月，男，汉，山东省平原县前曹镇于庄人，本科，平原县第三中学中学一级教师，研究方向：历史教育。