

浅谈初中生物学课堂中学生有效学习的策略

何冉冉

辽宁省盘锦市兴隆台区欢喜岭学校

摘要：“双减”政策的实施，对初中生物教学提出更高要求，教师应充分领悟新课改要求，积极转变传统的生物教学理念，不断创新生物课堂合作学习模式，同时积极开展生物课堂互动式教学，借助多媒体设备开展信息化教学，进一步优化生物实验教学，以创新初中生物教学方式，提高课堂教学质量，促进学生综合能力与道德素养的发展。基于此，本文主要探讨初中生物学课堂中学生有效学习的策略。

关键词：初中；生物学课堂；有效学习；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.004

引言

在“双减”政策落地的今天，生物教师亟须采取手段，改良生物课堂中存在的多种不足，以着力提升学生的学习效果、减轻学生的学习负担。初中生物教师应积极学习新课标内容，并在课堂中贯彻先进的教学理念。可从改良课堂教学模式出发，加强对多种新颖、高效的教学手段的应用，让学生充满乐趣地学习生物知识、得心应手地应用生物知识，以别开生面、别出心裁的生物教学，促进学生学习质量与生物素养的持续成长。^[1]

一、新课程改革背景下初中生物学教学存在的问题

（一）教学方式缺乏多样性

受应试教育理念的影响，生物教学方式往往比较单一，通常采用灌输式的教学模式，教师一般按照教材顺序照搬全书的方式进行教学，在课堂上一味讲解生物知识，学生只是被动接受和记忆。由于初中生物教学方式缺乏多样性，学生在单一的教学环境中会缺乏对生物学科的学习兴趣，最终影响生物课堂教学效率，不利于培养学生学习的主动性。^[2]

（二）忽视学生主体地位

在教学的过程中，由于受到应试教育的影响，在当前的课程内容讲述的过程中，学生自身的主体地位往往处于忽视的状态，教师仍然是通过理论的形式进行知识的讲解，没有根据学生的实际情况进行针对性的教学设计和安排，对学生自身动手实践能力的培育力度不够，与此同时，在具体的内容教学和安排的过程中，老师也没有给学生充分的思考和表现的空间，这在很大程度上影响了学生自己的学习热情。^[3]

（三）合作学习效果不理想

新课改背景下，要求教师重视学生学习的主体地位，尊重学生的个体差异，确保学生身心全面发展，为此，生物课堂教学应积极开展合作学习。合作过程不仅能够拓展学生思维，还能培养学生的协作精神。但是目前来看，有的生物教学课堂合作学习模式流于形

式，教师缺乏对合作学习的正确认识，在具体开展合作学习时，多数学生看似在讨论问题，实则是在聊天，没有将合作学习的真正价值体现出来。^[4]

二、初中生物学课堂中学生有效学习的策略

生物是一门实践性较强的学科，能够帮助学生深入了解生命的奥秘，提升学生科学素养。因此，生物教学不仅要传授必要的基础知识和技能，还要培养学生的生物核心素养，提升学生生物思维和综合能力。“双减”政策的实施，对学科教学提出更高要求，需要在有限的课堂教学时间内让学生最大限度地理解和掌握知识，提升学生动手能力、观察能力和推理能力。

（一）增强教师改革观念

“双减”政策的提出，以减轻义务教育阶段学生在学习和作业方面的负担为目的，使他们快乐健康成长，从根本上推进我国的教育整体性高质量发展，使学生在有限的的时间里学习效率得到最大限度的提升。在落实“双减”政策的过程中，教师要创新和优化教学模式，打造高效优质的生物课堂。21世纪学校教育应以核心素养为目标导向，培养学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在开展初中生物教学工作的时候，教师应及时改变传统的教学观念，始终以学生为中心，无论是在制订教学方案时还是在实际教学中都要遵循生本理念，凸显学生的课堂主体地位，使学生在生物课堂上充分调动学习的积极性和主动性，全身心投入生物学习中，最大限度地挖掘自身潜能。^[5]

（二）营造良好学习环境

为提高初中生物课堂教学效果和质量，教师需要在课堂教学中注重课堂氛围的营造。在“双减”政策下，教师可通过趣味导入营造良好课堂氛围。趣味导入是指在课堂开始时，教师采用一些有趣的导入方式迅速吸引学生的注意力，让学生在轻松愉快的氛围中进入学习状态。在正式教学前营造良好学习环境可实现师生的平等交流，从而促进学生的自主学习。传统的师生关系往

往是教师一方地位高权重，学生一方则是被动接受教育。而通过课前营造良好学习生态可以打破这种格局，让师生关系更加平等。教师在课前可以倾听学生的意见和建议，表现出对他们的充分尊重，从而为实现师生之间的平等交流和互动奠定基础。这种平等的师生关系有助于激发学生的学习潜能，增强他们的参与意识和责任感，促进他们积极主动地参与到学习活动中。而良好学习生态可以提高课堂的感染力。课堂的感染力是指课堂氛围与师生互动的紧密程度和引人入胜的程度。^[6]

（三）创设多元生物情境

初中生物教学中，教师可依托教学内容及课堂问题，借助信息技术手段创设活动情境，帮助学生充分融入综合实践活动中。首先，教师正式设置生物教学情境前，要合理设计教学情境形式。当前较为有效的教学情境包括导入音频资料、生活例子以及设置与教材内容相关的问题，要根据生物教学实际情况设计不同的教学情境，满足学生对相关知识内容的探究需求。其次，以导入音频资料的教学情境为例，学生在不同音频的指导下直观了解生物学基础知识，根据知识呈现状态来探究教师课前提出的问题，提升了课堂参与性，切实落实了生本思想教育理念。例如，在为七年级学生讲解“食物中的营养物质”时，教师可在备课阶段检索相关视频资料，让学生在观看与学习中掌握维生素、蛋白质等基础知识。随后，生物教师可抛出问题：“我们从哪些常见的食物中能获取丰富的维生素呢？”并鼓励学生一边阅读课外资料一边自主找出答案。上述活动形式能够在学生自主整合有用信息的同时，扩展生物知识面，并形成科学饮食的健康意识。^[7]

（四）提出开放性问题

初中生物教学过程中，提出开放性问题能促进学生发散思考。相比于封闭性问题只有一个确定答案的情形，开放性问题往往具有多个可能的答案。这样的问题便于学生从不同的角度、思维方式或者经验出发，尽可能多地提出各种可能的答案。这种发散思考能够帮助学生突破传统的思维框架，寻求新的解决问题的方法和途径。学生在思考开放性问题时，不再局限于生物课本中的知识，而是可以发挥自己的创造力进行自主的构思和想象。这能锻炼他们创新解决问题的能力，能让他们更加从容地应对未来复杂多变的挑战。提出开放性问题还可以培养学生的批判性思维。^[8]

（五）创新生物课堂合作学习模式

小组合作是当前课堂教学的重要形式，教师要将小组团队合作模式引入生物课堂，促使学生主动提高生物问题探究能力，提升教学效果。新课改要求教师尊重学

生之间的差异，凸显学生的课堂主体地位，而合作学习模式符合以上两点要求。通过课堂合作学习，学生能够在互相讨论的过程中加深对所学知识的印象，拓展思维。针对合作学习流于形式、课程时间安排不够等问题，教师应结合教学目标和学生实际情况科学设计教学内容，合理安排合作学习时间。教师在进行合作教学时，首先要引起学生对合作学习的兴趣，引导学生积极加入小组讨论，畅谈自己的观点；其次，引导学生在讨论交流的过程中发现自身的不足之处，以便及时纠正和完善自己的观点，提升发现问题、解决问题的能力。例如在开展《探究显微镜结构》一课时，教师可以利用显微镜来模拟不同结构、不同类型的生物实验，以此来激发学生对生物学知识的学习兴趣。之后，教师可以让学生分组讨论显微镜在实际应用过程中会出现哪些问题，以及应该如何解决这些问题等。教师可以引导学生以小组的形式讨论是如何解决这些问题的。通过这种实验方法不仅能够提升学生对生物学知识的掌握程度以及创新意识，而且还能帮助学生树立良好的科学素养。^[9]

（六）注重实验探究

实验是初中的重要教学内容之一，学生通过实验，能够参与知识形成的整个过程，也能够立足于具体的探究内容，展开一系列的动手操作，从而加强他们对知识的内化及应用，让整个课程教学活动更为丰富。这样才能够让学生真正地感受到生物学科的魅力，让他们在一系列的实验操作过程中彰显综合学习能力有效提升的目的，以此达成他们自主探究意识的培育及发展。在实验探究中，学生既能够积极主动地参与到实验中来，又能够加深对生物学知识的理解，从而培养学生的实践能力。因此，初中生物教师要积极探索核心素养视域下的初中生物教学模式，通过对实验结果的分析，得出了一些结论，并提出了自己的看法。在实际操作中，教师可以对学生的自主探索能力进行提高，让学生学会合作探究、解决问题。因此，教师在教学过程中要注重引导学生开展实验探究活动。以“绿色植物的呼吸作用”一课教学为例。为了让学生在此课实验学习中形成良好的生物学科核心素养，教师有必要整合课内外教学资料，供学生阅读、思考、实践。教师可以整合教科书内呼吸作用的原料、条件、产物、公式、概念、实质及实验原理等理论性知识，并将其融入微课视频当中，组织学生在课前观看视频了解相关原理，为发展其科学思维，促进其探究实践奠定基础。^[10]

（七）充分运用网络资源

兴趣是学生主动开展学习活动的重要驱动力量。好的课堂导入作为唤醒学生学习热情和探究欲望的重要开

端,对最终的教学效果有着决定性作用。因此,在信息技术发展的背景下,初中生物教师可以借助多媒体技术呈现图片、播放视频的优势进行课堂导入环节的有效设计,不断提升课堂导入的趣味性和有效性,从而激发学生的探究热情,助力学生学习效率的提高。生物学科的特殊性,有很多知识内容不仅需要学生掌握理论知识,而且需要学生对细节进行观察,让学生发现一些生物现象的过程,更深入地理解知识。比如《种子的萌发》,这一节的教学内容。如果没有多媒体和网络资源,教师只能借助教材和书本上的固态图片,学生很难看到种子萌发过程的生动状态,让学生只能通过理论了解种子如何萌发,却看不到它破壳而出,徐徐生长的动态。但是有了多媒体和网络技术,教师经过一些信息技术功能的处理,就能在备课的时候制作一段种子萌发的过程视频。或者教师可以在网络上搜集类似的各种种子萌发的小视频,让学生清楚地看到种子萌发的过程,发现种子的力量,生命的力量。

(八) 紧密联系学生生活

初中生物学科是一门综合性比较强的学科,它对学生生活有着非常重要的影响。因此,在初中生物学科的教学过程中,教师要注意与现实生活相结合,让学生在生物学知识的同时能够将所学到的生物知识运用到现实生活中,从而让学生更加热爱生物学。例如,在为七年级学生讲解“人的生活需要营养”时,教师若采用平铺直叙的方式进行讲解就会十分枯燥。因此,教师可安排“谁是小厨神”的综合实践活动,让学生根据课堂营养知识为爸爸妈妈做一顿美味健康的早餐。这就要求学生提前调查父母的口味喜好,并在网络上收集相关料理资料,最终制订营养均衡的早餐食谱。在动手操作过程中,学生能够体会到父母做饭的辛苦,并对身体健康有全新的认知,进而主动改掉“挑食”的坏习惯。^[11]

(九) 优化课后作业布置

作业设计可以分为课堂练习与课后作业两个模块,课堂练习应该与课堂讲授的知识点紧密联系,学习完一个知识模块就要有相应的题目作为效果的反馈,也是训练学生对知识的理解应用能力。在“双减”背景下,减轻学生学习压力是初中生物高效课堂构建的重要目标。教师可采用分层布置作业的方式,根据学生的学习能力和兴趣,设计不同难度和类型的作业,让学生在适当的压力下学习,提高学习效果。教师可针对不同层次的学生设计多样化作业,将作业分为基础型、拓展型以及实践型三种不同类型。教师可通过及时反馈、鼓励表扬等方式,激发学生学习的动力,提高复习效果。在设计分层

作业时,教师要确定学习目标,根据学习目标以及学生的学习能力和兴趣,设计不同难度的作业。比如,针对学习能力较弱的学生,教师可设计比较简单的作业,引导他们掌握基本概念;针对学习能力较强的学生,教师可设计比较复杂的作业,引导他们深入思考和探究。^[12]

结语

在新课程改革的背景下,对学生核心素养的培养也越来越重视。在这样的大背景下,初中生物教学也迎来了新的挑战。随着初中教育教学改革的持续深入,生本思想教育正在逐渐进入初中各个教育科目,即初中生物教学要充分融合生本思想教育,提升教育教学质量。初中生物教学中教师需要把学生当成课堂教育主体,规范多种教育方法,借助新型教育形式来提升学生的生物学习质量,满足初中生物教学现实需求。^[13]

参考文献

- [1] 阎振钰. 初中生物教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J]. 科幻画报, 2021(6): 199.
- [2] 郭云华. 初中生物教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 考试与评价, 2021(4): 119.
- [3] 赵生秦选丽. 探究性学习在初中生物学重要概念教学中的实践研究[J]. 新课程(中), 2022(10): 51.
- [4] 臧敏. 思维导图在初中生物学教学中的应用策略[J]. 中国校外教育, 2022(32): 66-67.
- [5] 李映仪. 基于核心素养的初中生物高效课堂生命教育的研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022(11): 166.
- [6] 张翀敏. 初中生物高效课堂的构建策略研究[J]. 才智, 2022(10): 14.
- [7] 马海芹. 基于问题驱动的初中生物高效课堂构建研究[J]. 才智, 2022(13): 47.
- [8] 赵生忠. 问题驱动应用于初中生物高效课堂构建的策略分析[J]. 考试周刊, 2022(A0): 121-122.
- [9] 刘嘉丽. 巧用问题教学激活初中生物课堂的实践探究[J]. 知识文库, 2022(22): 137-138.
- [10] 刘辉. 基于问题的初中生物课堂教学探究[J]. 中学生数理化(教与学), 2022(08): 32.
- [11] 王彦静. 在初中生物教学中巧用启发式教学方法[J]. 知识窗(教师版), 2022(06): 92.
- [12] 姚宇洁. 浅谈初中生物教学中学生问题意识培养的策略[J]. 学周刊, 2022(18): 35-36.
- [13] 刘桂春. 问题探究式教学模式在初中生物课堂教学中的应用[J]. 教育观察, 2022, 9(15): 61-62.