

元宇宙场域下思想政治教育的机遇、挑战与对策

姜欣宏

沈阳师范大学马克思主义学院

摘要：随着科技的飞速发展，我们正在步入一个全新的时代——元宇宙时代。元宇宙是现代数字技术的集大成者，是与现实世界交互的虚拟世界。元宇宙以其独特的魅力，吸引着越来越多的人参与其中。在教育信息化迈向数字化转型关键期，推进思想政治教育与数字技术的深度融合是当前高校思想政治教育工作创新发展的必然趋势。因此，如何理性思维权衡元宇宙所带来的利与弊，审慎应对伴随元宇宙而来的复杂问题，使互联网这个最大变量变成事业发展的最大增量，将成为当前高校思想政治教育范式焕新亟须解决的重大课题。

关键词：元宇宙；思想政治教育；去中心化；对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.120

一、引言

《中国元宇宙白皮书》综合空间论的定义，将元宇宙（Metaverse）定义为基于互联网而生、与现实世界相互打通、平行存在的虚拟世界，是一个可以映射现实世界又独立于现实世界数字孪生的虚拟空间。它将虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、混合现实（MR）、人工智能（AI）、区块链、云计算等技术融合并包，构建了一个高度沉浸式、实时交互式的虚拟场域。在这个场域中，人们可以进行娱乐、社交、教育等宽领域活动。科技的持续发展，“元宇宙”已逐渐延伸到社会的各行各业中，由最初的仿效演变至如今的高精度模拟，使得“元宇宙”成了一种整合了各种先进技术的综合型平台，并已然成为人类生活中不可或缺的一部分。“高校立身之本在于立德树人”高校作为开展思想政治教育的主要阵地，承担着为党育人、为国育才的重要任务。因此，在元宇宙时代，高校思想政治教育如何牢牢抓住科学技术所孕育的时代机遇，“运用新媒体新技术使工作活起来”，是思想政治教育事业发展必须面对的时代课题。

二、元宇宙场域下思想政治教育的新优势

作为“集成与融合现在与未来全部数字技术于一体的终极数字媒介”，元宇宙推动人类交往场域、交往情境更迭的同时，也成为新时代高校思想政治教育发展的又一契机。

（一）教育模式多样化

思想政治教育工作是中国共产党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。我们党成立之初，便开始了对思想政治教育工作的探索，提出“党应在工会李灌输阶级斗争的精神”。思想政治教育学科发展完善的过程中，灌输式教育作为其最常用的手

段，主要体现为说教、讲授两种方式。随着社会的发展，科技的进步，教育理念的更新，人们认知的开放包容，元宇宙作为一种新型复合型技术，不仅为思想政治教育提供了强大的支撑平台，还突破了思想政治教育的固有格局，构建崭新场域。

首先，元宇宙的诞生在很大程度上颠覆了传统思想政治教育模式中主客体之间的明确界限，构建了一种新型的师生关系。在高校思想政治教育的过程中，受传统教育模式的影响，教育主体（思想政治教育工作者）处于主导地位，发挥主导作用，集中体现为对教育客体（学生）的领导权、管理权和话语权上。这种传统的教育模式下，教育者与受教育者之间难免存在上下之分，这种天然的非对等的教育主客体失衡的关系是制约高校思想政治教育发展的主要因素。而在元宇宙时代，信息的获取渠道进一步拓宽，教育的权威性在逐渐被打破。教育对象在接收复杂信息的过程中，可以不断地塑造并构建自己的思想观念、思维体系，实现从“被动接受”到“主动发声”的转变。同时，教育者在元宇宙的应用场域中开展思想政治教育工作时，学会扮演聆听者角色，引导并配合教育对象完成思想政治教育的任务，实现教育者的客体化转变。

其次，元宇宙突破了传统教育教学模式中单向输出的互动方式，搭建起师生实时反馈的高效率互动桥梁。思想政治教育因其独特的马克思主义理论底色，具有一定的哲学性和抽象性，相较于其他学科相比面临的枯燥内容、受教育者抵触情绪较强等更为严峻的问题。在传统的教育模式下，高校思想政治教育的主要模式表现为思想政治教育工作者对学生自上而下的单向性输出，复杂理论被直接灌输给受教育者，由于教育者和受教育者之间天然的非对等的主客体关系，受教育者被动接受，

一般情况下很难或者几乎不会向教育者抛出问题或吐露心声。然而，在元宇宙场域下，虚实空间的孪生性将理论被转化为可见、可闻、可感的动态环境，受教育者以第一人称视角进行跨越时间、空间的“实时实践”，极大程度上增强思想政治教育的趣味性和灵动性。同时元宇宙场域的时空虚实共生性既保证了使用者的地位平等，也促进了思想政治教育工作者与学生进行实时的交流互动，使传统的“老师说学生听”这种单一的说教式授课模式转变为有感而发的实时双向情感交流，这种高效率的反馈和输出激发了受教育者学习的内生性动力，实现了教师单向输出教育模式的突破，构建起师生高效率互动形式。这一变革不仅体现在新的传播方式的运用，也反映了我们对于教育理念的更深层次的理解和探索。

（二）场景构建真实化

元宇宙的诞生深刻重塑高校思政课教学新场域，它打破了传统高校思政课教学的束缚，开创了新的教学空间。虚拟与现实的融合，历史与当下的穿越，高校思政课的教学场域通过元宇宙在空间和时间两个维度上得以延展，形成超越跨越的教学环境构建数字化的教学支撑体系。

空间融合：在传统教学模式下，教育者往往通过引导性的语言、肢体动作，描绘创设出一个有效的虚拟情境，引发受教育者与情境中的人物、事件和环境产生情感的共鸣，但是这种情境创设往往显得沉闷生硬。对于元宇宙来说，传统教学所面临的难题，恰恰元宇宙领域的优势，全息投影、智能感知等技术使受教育者在元宇宙时代获得前所未有的临场感、拟真感，从“被动接受”向“主动感受”转变。元宇宙教育模式打破思政小课堂与社会大课堂、实体教学空间与虚拟教学空间之间的壁垒和分割状态，消弭各自边界，塑造真空地带，极大程度上升级了物理空间上的师生之间、生生之间的交互关系，真正地把“万物互联”概念落地，逐渐实现从点、线、面、网到多维时空的互链联动、深度融合、虚实共生的立体的全新智慧育人空间，切实提高大学生思政课的获得感，有效提升教学效果，创新了高校思想政治教育的新形式。

时空跨越：元宇宙可以为高校思政课教学提供一个虚实融合、时间跨越的崭新视界。元宇宙凭借虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、混合现实（MR）、人工智能（AI）、数字孪生、区块链、云计算等数字技术与设

备，突破传统高校思政课教学的时间所限，实现横向空间与纵向空间的交合，形成古今时间合力育人新格局。

元宇宙可以让大学生在过去与未来的张力中实现“即时沉浸”，既可感知现实又超脱现实，真正实现现实与虚拟的感知融通，在时间穿越中沉浸式、全景式地体验历史事件，让大学生在回望历史中感悟当下、探寻未来，增进情感共鸣和价值认同，提高教学效果。例如，在高校思政课程《为实现中国梦注入青春力量中》，思政课教师可将抽象的理论知识具象化为可观可感的数字场景，让学生在沉浸的场景和深度的互动中亲自参与历史，亲眼瞻仰英雄人物，亲耳聆听铮铮誓言，亲身体验时代革新，促使教育客体知情意行达到统一，对国家、民族的认同感、自豪感油然而生，在情景交融中实现主客一体，不仅丰富了高校思想政治教育的应用场景，更将教育的本质发挥到极致。

在数字中国、数字教育的背景下，作为数字技术迭代升级的元宇宙将推动高校思政课教学在空间上实现虚实深度融合、在时间上跨越古今，深刻重塑高校思政课教学新场域，在助推教育现代化的同时助力培育新时代好青年。

三、元宇宙赋能高校思想政治教育的潜在问题

（一）虚拟场域下意识形态模糊的问题

在元宇宙场域中，伴随着技术浪潮奔涌而来的不仅仅是机遇，还有危机。习近平总书记在党的二十大报告中指出，“意识形态领域存在不少挑战”。

区块链作为元宇宙构成的核心要素之一，必然赋予元宇宙去中心化的属性。区块链的反集权性将逐步消解传统集中的一元化话语中心，为用户提供了极大的自主权和选择权，不断驱动着个体逃离中心化的制约和束缚，在“去中心化一再中心化”的过程中，历史虚无主义、民粹主义、极端自由主义等不良思潮都将在元宇宙场域寻找生根发芽的“沃土”，主流意识形态话语将遭遇严峻挑战，为意识形态安全带来严峻考验。甚至，这种虚拟的文明体系将在资本的裹挟下淡化国家的概念、瓦解国家的权威感、剥离民众对国家的认同感。公民对国家和民族的认同感、归属感是国家和民族得以形成的基础，剥离这种联系、消解这种情感连接无疑会导致意识形态的风险，对我国国家安全构成严重威胁。

（二）虚拟场域下的道德伦理的问题

在理想状态中的元宇宙，是一个高度自由、开放的“乌托邦”世界。元宇宙空间内，社交方式发生了翻天

覆地的改变，人与人的交往不再是心灵之间的温暖传递和意义共享，而是转变为冰冷的字符串之间的相互转换。这种冰冷的字符摆脱了现实社会中法律、道德、伦理的约束，导致边界无限泛滥化，群体行为无所约束，加剧激情性甚至无理性的行为，这种现象将阻碍高校青年的社会化进程，进而不断产生交往异化的现象，降低现实世界的社会责任感。

（三）虚拟场域下的舆论异化问题

元宇宙为社会个体开辟了自由表达和交流分享的空间，由于其开放性、匿名性和新兴事物缺乏有效的监管机制，使得长期处于压抑或者沉默的群体获得空前的话语权，纷纷转移至元宇宙平台。但由于其社会认知、职业身份、话语诉求的不同，常常会为了维护个人的既得利益，报复性发表言论，制造话题，甚至有意引导舆论倾向。这种情况下就必然会导致元宇宙这个虚拟的舆论场议题频繁更替，这种议题往往良莠不齐，但是议题一旦焦点集中于社会问题、个体需求就会上升为虚拟空间内的高度关注点，这种关注并不是指网民们关注某一事件的真相如何，而是集中体现的是网民通过个人的情绪、需求进行碎片化评论，其目的是自己的个人诉求能否通过某一事件得到曝光关注和实现。这种沟通交流的方式，直接导致的就是虚拟场域中的语言碰撞冲突取代理性交流对话，这让虚拟场域丧失了它存在的本真意义，成为改变或扭曲主流舆论的异化了的舆论场

四、元宇宙场域下思想政治教育的问题防范。

技术只是人类社会中的一个元素，它发挥的作用好坏，取决于利用他的主体。我们不能单单只看到技术革命带来的红利、机遇，也要突破“信息茧房”试图建立的美好乌托邦。作为“技术进化方向选择者”的我们，我们有能力，也有决心直面这些问题，充分发挥我们作为人类的主体能动性，防止科学技术在其发展过程中，从改造人类社会的母体中分化出去，成为制约、压迫和损害母体的异化力量。我们必须在科技的浪潮中坚持以下两个原则：

（一）坚持科技适度原则

思想政治教育作为“为党育人，为国育才”的基础性学科，我们不仅要跟上科技的大潮，利用元宇宙新型教育方式，也要坚持传统思想政治教育方式。尽管元宇宙的出现为思想政治教育提供了全新的教育形式，促进其教育效果的提升，但这并不意味着传统教育模式的落伍与泯灭。传统型的思想政治教育有利于马克思 主义

世界观和方法论在受教育者头脑中的生成，而 技术型的思想政治教育是传统思想政治教育的有效补充，有利于相关理论的强化与运用，二者相辅相成才能完成思想政治教育立德树人，培养全面发展的人的根本任务。

（二）坚守意识形态阵地

党的二十大报告指出，深入实施科教兴国战略，推进教育数字化，办好人民满意的教育。教育数字化是当今教育发展的必然趋势，但无论是现实世界，还是虚拟空间，思想政治教育的本质都是坚持主流价值观的引导与灌输，我们要牢牢掌握意识形态领域的主导权。因此，在元宇宙中，要创造贴近生活的虚拟场景，正确把握意识形态的灌输与引导，划分好真实性与虚拟性之间的界限，警惕过度沉浸与主体失范的风险。

如今，我们已经走到了“元宇宙+教育”发展的康庄大道上，元宇宙的发展固然给我们思想政治教育创造了崭新的教育机遇，但是在元宇宙这种新场域下进行思想政治教育，我们必须克服技术滥用与数据主义的错误倾向，避免目的与手段的错位，坚持以具有针对性和有效性的内容进行正确的价值观引导，保持好技术性与传统性之间的平衡，让元宇宙成为推动思想政治教育事业发展的强劲动能。

参考文献

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].《人民日报》，2016-12-09（1）.
- [2] 覃辉银，吴嘉明.大学生思想政治教育“元宇宙”载体探析[J].成都师范学院学报，2023，39（3）：7-13.
- [3] 逢红梅，何心.元宇宙赋能高校思想政治教育问题探究[J].高教学刊，2024，10（05）：17-20
- [4] 徐昕.元宇宙背景下思想政治教育的“危”与“机”[J].渭南师范学院学报，2023，38（06）：68-74
- [5] 肖皓文，曹银忠.元宇宙时代高校思想政治教育：嬗变与应变[J].教育探索，2023（12）：67-71.
- [6] 马克思恩格斯全集：第3卷[M].北京：人民出版社，1960：515.
- [7] 董扣艳.元宇宙在思想政治教育中的应用：前景探测、伦理风险及其规避[J].思想理论教育，2022（4）：90-9