

谈合作学习模式在初中数学教学过程中的应用

陆星

江阴市桐岐中学

摘要：初中数学作为一门在初中阶段教学过程中的一门关键学科，对学生的逻辑思维培养以及自主学习能力提升具有重要意义。随着新课程标准的推进和实施，强调学生综合素养的提高，要求在初中学习教学过程中重视对学生合作探究能力的培养。因此，初中数学教师应基于学生的实际学习状况，创设多元化的学生合作学习模式，制定适合学生的合作任务，在初中数学课堂上，充分以学生为主体，制定最合适的教学方案。基于此，本文对合作学习模式在初中数学教学过程中的应用策略进行探究，旨在促使学生更好的学习和理解数学知识，进一步推进教育教学的创新和长远发展。

关键词：合作学习；初中数学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.215

引言

合作学习模式是初中数学教学过程中，提高学生学习效率的重要方式之一，此种学习模式有效的弥补了传统教学中的不足，有助于构建探究型、合作型的数学课堂。广大学生能够在合作过程中相互鼓励支持，相互沟通交流以及合作，有效的完成教师的任务，从而帮助学生掌握相应的知识点，有利于学生间形成良好的合作关系，团队协作能力得到提升，营造和谐的班级氛围。

一、合作学习模式在初中数学教学过程中的应用意义分析

首先，有利于学生主体地位的彰显。在传统的初中数学教学过程中，很多教师由于深受传统应试思想教育理念的桎梏，在教学当中仍然采取以教师为主导的模式，将课堂完全掌握在自己手中，在这样的情况下，学生已经习惯了“听讲+笔记”的学习方式，能够学到多少知识很大程度上取决于教师灌输了多少，导致学生严重缺乏主体意识，自身的主观能动性得不到充分的发挥，既不利于学生自主学习能力的提升，也不利于课堂教学效能的提升。而以合作学习模式来开展数学教学，教师就可以引导学生以小组为单位，组内成员共同配合完成教师下达的学习任务。在这个过程当中，学生掌握在学习当中主导地位，回归到课堂主人翁的位置上。其次，通过合作学习活动的开展，学生能够在相互交流和讨论当中，发生思维碰撞的现象，迸发出的火花可以帮助学生打破固有思维的束缚，为思考数学问题、解决数学问题带来更多灵感，从而进一步开阔学生的眼界、拓展学生的思路，让学生在逻辑思维、创新能力与合作探

究等方面的内在潜能，能够得到充分的激发。最后，在小组合作学习当中，能够实现学生相互之间的优势互补。就数学这门学科同其他学科相比较，抽象性更强，对于学生的逻辑能力也提出了更进一步的要求，很多学生因为畏难心理的存在，导致其在数学当中积极性和主动性不够高涨。而通过合作学习的方式，能够让学生之间互帮互助达到培优补差、共同进步的目的，大大提高学生的学习质量与效率。除此之外，通过应用合作学习模式还能够积极营造轻松愉悦的课堂氛围，为学生提供更广阔的空间来施展自己的才华与能力，让学生在高效学习数学的过程中获得满满的成就感^[1]。

二、合作学习模式在初中数学教学当中应用存在的问题

首先，教师自身意识有待转变。由于深受传统应试思想教育理念的桎梏，很多教师在课堂教学当中，对于合作学习的认知仍然较为缺失，认为合作学习活动的开展非常浪费课堂教学时间，不愿意花费过多的精力在合作学习任务的设计上，即使开展合作学习，也只是流于形式，并没有使得合作学习应有的作用和价值得到发挥和彰显。

其次，在合作学习当中教师缺乏有效的指导。在初中数学合作学习活动当中，虽然学生在其中占据着主导地位，但是仍然需要教师的引导。与此同时，要想使得合作学习的作用和效能得到发挥，让学生们真正掌握知识，提升能力，教师必须采取更加严格的管理措施，以确保小组的正常运行。在进行小组活动时，应该充分考虑学生的个体差异，包括性格、性别和思维方式，并

且要尽量避免固定的一个小组。然而，在实际的小组合作学习活动当中，很多教师只是按照学生的座位将学生随便进行分组，并且对于学生小组合作学习指导也不深入，教师并没有真正的参与到学生的小组活动中，甚这样无疑会影响学生的学习效果。加上教师未能给予足够的指导，许多学生无法养成良好的合作学习习惯，他们只是想要快速地表达自己的想法，而忽视了对别人的思考、理解、交流，甚至只能盲目地跟随，没有思考，也没有参与到小组的活动中去^[2]。

三、合作学习在初中数学教学当中的应用路径

（一）合理设计小组合作任务

就合作学习在初中数学教学当中的运用而言，要想使其作用和价值得到发挥和彰显，教师需要在科学合理分组的基础上，结合教学内容对小组合作任务进行有效设计，以此引领学生在任务的驱动当中合作学习。在这个过程中，学习任务的确实际上也是给学生提供一个学习的最终目标，让学生通过共同协作的方式，朝着目标前进，最终达到对知识融会贯通的效果。在具体的教学过程中，老师需要进一步结合课堂授课的内容，科学地对学习内容进行筛选，选择合适的教学内容作为合作学习的任务，以此保证合作学习的质量。以“一元二次方程”相关内容的讲解为例，教师可以结合所讲内容给出一个一元二次方程的例题，以学习小组为单位，对此例题进行分析讨论，并且给出小组经过讨论以后得出的答案。在学生相互讨论和交流的过程当中，教师要适当予以学生引导，积极对多元化的解题方法进行探究，并且勇敢地将这些解题方式与班级同学进行分享。如此一来，学生会更加积极地进行思考，也会想方设法去寻找最佳的解题方案。在学生小组分享完自己的解题方案以后，老师需要对学生的解题方法进行点评，并且判断方法的正误以及可行性，然后再针对“一元二次方程”的解题方式进行总结。通过这样的方式，不仅能够使得小组学习以明确任务为引领高效开展，并且在相互的交流和讨论当中，课堂教学效率也能够显著提升^[3]。

（二）关注学生个体，引领共同参与

新一轮课程改革工作当中，提出在教学活动当中要予以学生教学主体地位足够的关注和重视，充分发挥学生在教学活动当中的主观能动性，在自主探究当中掌握

知识，并且内化理解。但是，在实际初中数学教学课堂当中，很多教师认为学生并不具备相应的主动学习能力，在小组合作学习当中忽视了学生在数学学习当中应有的主体地位，无论是教学内容的选择，还是教学方式的运用，都是以教师自身的主观经验为主，其占据着课堂教学当中更多的主动权，并不关注学生在数学学习过程当中的兴趣，导致学生参与数学学习的积极性和主动性不够高涨。并且，在这样的情况下，数学课堂教学整体也会较为僵化，久而久之学生也会丧失对于数学学习参与的兴趣和积极性，不利于数学育人功能的发挥和彰显。基于此，在初中数学教学当中小组合作学习活动的开展而言，教师一定要秉承新时代教学的模式，顺应教育改革的方向，明确当前数学教学的目标，确保合作学习模式的顺利开展。所以，在小组合作学习的过程中，教师一定要仔细的观察每一位初中生的表现，把控他们合作学习的进步，注重初中生之间的交流，以实现更好的学习方式为主，进一步的增强初中数学课堂教学的质量。以“直线、射线、线段”这部分的教学内容为例，教师将关于直线、射线和线段的关系、概念、定义清楚进行讲解。在确保学生能够全面掌握、理解相关内容的基础上，将班级的学生合理进行分组，在此基础上根据教学目标，设计有关于直线、射线、线段的问题，供初中生进行思考和讨论，以此培养初中生的数学思维能力、合作交流能力、问题解决能力等等。值得一提的是，在这个过程中，教师所设计的问题和任务需要确保不同层次的学生都能够积极参与到其中，并各自承担自己的责任和任务，进行分析、总结、汇报。如果在此过程中，初中生在合作学习时遇到了困难，教师也要注意引导和帮助，使初中生能保持积极、乐观、自主的学习状态，学好相应的数学知识，促进数学学习效率在合作学习模式中的提高。通过这样的方式，能够使得学生在学习的同时，提升学生数学综合能力提升的过程当中，深入感知数学合作学习的魅力所在，数学课堂教学效果自然而然得到提升^[4]。

（三）创设合作情境，激发参与兴趣

将情境教学融入数学课堂当中，能够使得数学教学活动的开展不再是“空中阁楼”，数学知识的学习可以依托情境而真实存在，不仅能够更好调动学生参与数学

学习的积极性和主动性，并且能够将数学的学习和学生实际生活联系起来，真正做到融情于境，寓思于趣，让数学课堂的开展更具效能。因此，在初中数学合作学习的过程当中，教师要结合所教学的内容积极创设合作学习情境，从而实现对于课堂内容进行进一步丰富。在对情境创设的过程当中，教师可以采用符合学生认知，容易激起学生好奇心和探索欲的课堂内容进行有效引入和学习，像短视频，图文等，都是非常合适的情境创设方式，容易让学生自主探究意识得到充分调动。与此同时，在合作学习的过程当中也可以不断将教学模式进行进一步的创新探索与尝试，让学生的学习兴趣得到进一步激发，如教师可以在合作学习安排中以角色扮演的形式，让学生在完成学习任务时具有更强的使命感，以此促进学生学习的积极性和主动性的显著提升，从而让合作学习教学模式在初中数学的教学中得到进一步的有效应用。比如，在教学“不等式”相关内容的时候，不等式在生活当中有着非常广泛的运用，教师可以让学生基于不同的生活情境进行故事化的角色扮演，通过分工合作学习的过程解决实际问题，通过创设故事情境引发兴趣，通过合作学习模式进行高效的学科学习探究，通过自身参与形式增进对于知识内容的理解，真正让学生在学科学习中呈现出系统化、高效化的学习模式。通过上述创设合作情境，不仅瞬间集中了学生课堂学习注意力，有效激发和调动了学生参与其中的兴趣，从而为后续的教学活动做好足够的铺垫和准备^[5]。

（四）良性组内合作竞争

就小组合作的方式，是为了在帮助学生更好的学习数学知识，提升课堂教学效能。但是如果只有合作没有竞争，就会失去合作学习应有的作用和价值。基于此，在合作学习的过程当中，教师可以适当的采取组外竞争的形式，让小组成员凝成小组荣誉感，发挥自己的全力为小组赢得荣誉。教师可以让小组间进行比赛，比比哪个小组做题最快、哪个小组正确率最高、哪个小组最积极等，并且进行适当的口头或者物质奖励，形成正向激励。比如，在教学“随机事件与概率”相关内容的时候，教师在分组完毕之后，可以发出任务“五位同学参加比赛，每个人进行抽签，纸团一样，写上1、2、3、

4、5个数字，充分搅拌，每个人从中抽出一个纸团，请同学们思考相应的问题”。对于大部分刚刚接触概率的初中生而言，在面对教师提出的问题往往会一头雾水。因此，教师可以发动小组的力量，让学生进行合作探究。并且，为了提高小组讨论效率，可以设置小组比赛，看看第一名第二名第三名是哪些小组，设置班级荣誉榜写在黑板上。教师让学生制作相同大小的五个纸团，标上数字，小组成员每个人进行抽签，记录下相关的抽签数字，最后对于数字进行统计观察，看看自己之前回答的答案是否得到了验证。对于自己的想法要在组内进行讨论和验证，在相互交流当中，深化对于概率这一知识点的认知。通过上述组内合作、组外探究的方式，能够使得课堂教学效率得到显著提升，并且这样良性竞争的方式，会使学生对于此节课的知识掌握的更加扎实，也会提高学生主动学习的热情，让课堂教学的开展更具效能。

结语

总而言之，对于初中数学教学活动的开展，教师要予以合作学习足够的关注和重视，结合学生的实际发展需求，采取多元化的方式展开合作教学，并且适时、适宜地加以引导，最大程度支持学生自由探索、自主学习，以此促进数学教学目标的达成，推进数学教学质量的提升，让数学教学活动的开展更具效能，从而夯实学生全面发展的基础和前提。

参考文献

- [1] 焦小春. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2022(2): 2.
- [2] 苏小红. 小组合作学习在初中数学教学中的实施策[C]//2019年教育现代化教学管理座谈会论文汇编(一). 2019.
- [3] 马云峰. 合作学习在初中数学教学中的应用对策研究[J]. 幸福生活指南, 2023(30): 0022-0024.
- [4] 曾燕. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 世纪之星—初中版, 2022(2): 0037-0039.
- [5] 李文娟. 自主, 合作, 探究模式在初中数学教学中的应用探究[J]. 课堂内外(初中教研), 2022(8): 46-48.