

乡村中学语文线上教学问题研究

田昊

渤海大学

摘要：互联网及现代教育技术的发展催生了线上教学的新模式，在线学习得以全面展开，改变了传统教学中师生面对面授课的方式，创新了课堂形式。不过由于城乡教育水平存在较大差距，乡村中学在线上教学语文时会出现许多问题，例如乡村教师线上教学经验不足、学生线上学习效率不高、家庭线上设备环境不好等，都导致线上教学的实际效果大打折扣。本文将在分析这些问题的基础上，从教师、学生、家庭三方面进一步研究优化乡村语文线上教学的策略。

关键词：乡村教育；中学语文；线上教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.209

引言

线上教学在信息时代下如火如荼地展开，为乡村中学传统的语文教学注入了新的活力。这种新的教学模式以互联网为依托，无疑会给经济发展相对落后、信息相对闭塞的乡村中学带来不小的挑战。乡村中学在线上教学语文时会出现许多问题，面对这些问题，我们应积极探索优化线上教学效果的策略，提升语文线上教学的质量和效率。

一、语文学科线上教学

什么是线上教学？线上教学是相对于传统的线下教学而言的，以互联网为平台展开教学的一种教学模式，属于在线教育。通过网络，学生与老师相隔万里也可以开展教学活动，能够打破时间空间的限制，保证教学活动的顺利进行。

随着信息技术和网络技术的不断成熟，互联网在教育行业中发挥着越来越重要的作用，线上教学在此基础上逐步发展起来。特别是在一些特殊时期大中小学延期开学，学生无法在学校正常上课，教师也无法在教室进行授课，如何让学生在家里展开学习、教师居家进行教学成为亟待解决的一大问题。以网络为介质的线上教学能够克服地域限制，使教师和学生即使身处不同地点也能通过网络进行实时沟通，保证教学活动能够顺利实施。

那么语文学科的线上教学又具有什么特点呢？传统语文教学的教具有黑板、粉笔等，而网络信息技术更新了课堂教学的手段，为传统课堂增添了活力。例如PowerPoint、希沃白板、钉钉、腾讯会议等软件，为语文教学创造了一个广阔的空间，既能够超越现实时间，生动地对教学对象进行展示，又能够打破地域限制，各地学习者通过网络相聚在一起。除此之外，网络上还具有大量的教学资源，教师在进行线上教学时可以与上述软件结合使用，创新教学形式，例如开展翻转课堂等新型教学模式，充分激发学生在线学习的兴趣。这样的语文线上教学，营造了“数字化学习环境”，促使学生自由自主地进行学习，更好地满足学生个性化学习的需求。

语文学科的线上教学有许多好处，首先，以网络为依托能够极大拓展教学资源，联通课内和课外，教师在授课时可以随时补充相关知识资料，让学生对于讲解内容进行更加全面深刻的把握。其次，充分发挥学生的自主性，有利于开展个性化学习。学生可以课前自主在网络上检索学习资料，不再是传统课堂上学生们一味跟着老师的教学思路和“一刀切”的要求。学生在课下还可以观看教学回放，根据自己的学习效果进行复习或者查漏补缺，线上教学带给学生极大的空间自由安排自己的学习计划，使得学生能够真正做学习的主人。最后，线上教学能够打破空间限制，教师学生可以实时交流。离开了传统的班集体，网络仿佛能够弱化教师的权威，从某个角度来说，线上教学能够鼓励学生积极与教师进行交流，学生可以通过语音、视频、留言等功能向教师发表自己的看法，发言形式更加自由且不受拘束。

二、乡村中学语文线上教学的问题

语文线上教学虽然进行得如火如荼，但是也出现了许多亟待解决的问题。这些问题突出体现在乡村中学里，由于经济欠发达等多方面的原因，乡村中学线上教学面临诸多困难。

由“线下”到“线上”，不只是将原来的语文线下教学转移到线上，更是对传统课堂的一种新的发展。不过乡村地区经济欠发达，受此影响教育水平较低，乡村同城市的学校在教育质量上存在较大差距。语文学科具有工具性与人文性相统一的特点，因而它比其他学科更需要情感和互动，再加上乡村中学网络信息技术的发展滞后，于是大规模线上教学在乡村中学里暴露出各种各样的问题。

1. 教师线上教学经验不足

乡村中学的教师没有经过专业的培训，线上教学缺乏操作经验。加上一些教师教学观念的落后，导致语文线上教学效果不理想。

结合我个人线上教学的经历，教师在线上教学时会碰到许多突发情况。例如在操作一些软件进行直播授课

时会产生“网络卡顿”、“看不到屏幕”“听不见声音”等问题。同样的，乡村中学教师由于缺少线上教学经验，许多教师也会出现软件功能不会运用、设备操作不熟练等情况，导致课堂中断，教学目标不能按照预期实现。

在经济发达、教育先进的城市中，线上教学得以广泛应用，其中学校积累了丰富的线上教学经验，总结出一套线上教学的课程模式。但是乡村学校基本没有开展过语文线上教学的实践，乡村教师也从未接受过专门的线上教学培训，经验十分欠缺，这就造成了乡村中学语文线上教学的困难。

2. 学生线上学习效率不高

乡村学校的学生几乎没怎么接触过线上教学，并且加上乡村学生本身学习习惯较差，离开老师的监督，学生无法快速适应这种新颖的教学方式。

在线上语文教学时，进行直播教学的教师大多采用传统讲授法，教师一个人在讲，学生在屏幕后听，这种形式的语文线上教学单调、无聊，大大降低了学生线上学习语文的兴趣。另外，由于乡村中学语文教师缺少直播授课的经验，线上教学水平不高，学生常常会以链接方式观看其他教师已经录制好的上课视频。学生单方面观看教学视频，与教师缺少交流和互动，学生语文学习的效率较线下而言，大打折扣。

况且与线下教学相比，离开教师直接监管的学生执行力较差，线上课堂上学习效率低。学生线上学习时会使用手机，电脑等电子产品，在学习之外能够接触到短视频、网络游戏等娱乐软件，容易吸引乡村学生沉溺其中，无心专注于听课学习。

3. 家庭线上设备环境不好

近朱者赤，近墨者黑，环境对一个人的发展具有潜移默化的影响。居家环境会对学生的线上学习效率产生一定的影响。如果居家学习的环境较差的话，学生就难以进行高效有效的学习，毕竟家庭无法达到同学校一般的学习环境、学习条件和学习氛围。

乡村地区，学生父母多外出务工或在家务农，常常忙于生计，孩子的学习无暇兼顾。再加上父母自身受教育水平较低，对孩子线上学习不够重视，反而给孩子安排家务农活。这些家庭琐事大量占用学生线上学习的时间，导致乡村学生无法专注学习，学习效果较差。父母不给孩子提供专门的线上学习设备，家庭中无法营造良好的学习环境，线上教学就无法保质保量地完成。

三、乡村中学语文线上教学优化策略

虽然乡村中学在语文线上教学方面存在许多问题，但是，为了保证乡村中学语文线上教学的质量，切实提升学生语文核心素养，我们可以从教师、学生、家长等多方面进一步探索，努力寻求乡村中学语文线上教学的

优化策略。

1. 教师方面

1) 学习现代信息技术，创新线上教学方式

乡村教师要想提高线上语文授课的水平，必须认真学习现代信息技术，熟练掌握授课软件的基本功能。例如腾讯会议、QQ 课堂、钉钉等线上教学软件的下载与安装、在线签到、共享屏幕、语音连麦、开启视频、全体静音、和互动留言等线上教学APP的使用与操作、熟练使用中文输入法等设备功能，提高信息技术水平，发展基本的学科信息素养。教师在备课过程中，要学会使用简单的搜索引擎，熟练掌握例如百度、搜狗、谷歌等常见的搜索工具。备课时，教师要充分考察学情，同时根据教学目标收集相关的教学资料，再按照实际教学的需要进行挑选，加以组合，以期实现更好的教学效果。最后，教师要积极利用电脑、手机、平板等现代化的线上设备，打破教学常规，创新语文学习方式，激发学生语文线上学习的兴趣。

2) 转变教师角色观念，加强与学生的沟通

由于语文这门学科人文性较强，教师的“讲”很容易贯穿于整节语文课堂之中。线上学习更加强调自主学习、个性化学习，如何让学生在缺少教师有效监管的情况下，保证较好的学习效果，需要每一位教师思考。乡村中学的教师缺乏先进的教学理念，容易在线上教学只顾自己讲授，对学生进行“满堂灌”。那么，在新课改背景下，语文教师应及时转变自身角色，从知识的传授者转变为学习内容的开发者、学习活动的组织者、学习过程的合作者、学习方法的引导者……教师要充分发挥学生语文学习的主体地位，为学生提供最大限度的支持与帮助。比如，进行线上教学时，教师可以布置定时作业，限定提交的截止时间，督促学生落实课堂上的学习效果。对于留守家庭、学历素质不高的特殊家庭，教师可以采用语音、视频等方式多沟通交流，有针对性地对学生学习提供帮助。除此之外，还可以开展线上主题班会，让学生线上主持，对语文学习进行阶段性总结。

2. 学生方面

1) 努力适应，摸索线上学习方法

21世纪是信息化的时代，线上教学是顺应时代发展的大趋势，作为学生应该紧跟时代的步伐。另外，为了贯彻落实国家立德树人的根本任务，中学生应转变心态，努力适应，积极摸索线上学习的方法，提高自身的综合素质，全面发展自己。众所周知，乡村地区缺乏优秀的教师资源和学习资料，这些不足可以利用线上大量的、优质的教学资源来弥补。便捷、丰富、多样的线上教学资源，可以对乡村学生语文方面的学习进行有效的参考与补充。语文教学需要补充拓展许多课外知识，学生应集中注意力听老师讲课，紧跟教师教学思路走，理

解教师讲授的内容。丰富的线上资源使得学生选择更加多元化,多听优质课堂、名师讲学,能够更好地帮助学生涉猎多方面的语文知识。值得一提的是,线上学习语文不能只停留在耳边的听,更应落实到笔下。学生要多探索适合自己的学习方法,通过背诵、记笔记、摘抄等多种方式强化知识记忆,通过试题、写作等进行应用,牢牢掌握所学知识。

2) 自我约束,提高自主学习能力

线上学习缺少教师的亲身指导,特别考验学生的自律能力,因而学生应学会自我约束,独立、自主地进行学习。平时在学校教室里面学习,学生直观的面临教师的威严,不得不促使自己进入到学习状态中。但是在网上,学生只能从电子屏幕上看到教师的容颜,甚至有时“只闻其声,不见其人”,这些情况导致学生容易懈怠,不能投入到学习中。学习不是被动接受的过程,应是学生主动地建构起知识意义的过程。所以独立自主的学习方式对于线上教学至关重要,线上教学可以倒逼学生改变被动地学习方式,提高线上学习的主动性。利用互联网,学生能够获得大量知识,根据兴趣自主浏览,逐步养成语文学习的兴趣,还可以搜索语文教学的相关知识,如文本的多元解读、鉴赏古诗的方法、语言文字运用、作文素材积累等,从而提升语文学习的自主能力,实现真正的自由独立学习。

3. 家庭方面

大部分学生在进行线上学习时,依托的环境一般都是家庭。因此家庭环境对于线上学习的影响是不容小觑的。好的家庭环境与线上教学能够相互促进、相辅相成,差的家庭环境或多或少会扰乱孩子的学习习惯,降低学习效率。所以,为了孩子即使在家也能安心学习,具备高效的学习状态,父母应努力营造家庭中的学习环境。首先,应让孩子拥有正常进行线上学习的设备,不仅仅是手机,有条件的应该优化孩子的学习设备。其次,给孩子独立的学习空间,而不是让孩子在家里客厅、卧室等地方随意地展开学习。保持周围环境的安静,能有效防止孩子在听课中分心走神的现象,逐步提升孩子线上学习的专注程度。最后,家长一定要积极配合孩子进行线上学习,不要在学习时间随意打扰。当孩子在家时,一些家长会给孩子分配家务方面的劳动,这也导致学生在家学习往往比不上在学校更能集中精神。不仅学生要保持自己的注意力在学习上,学生的家长也应让孩子的注意力更多放在线上学习之上。

家庭教育和学校教育应相互补充,协调统一。面对孩子在家进行的线上教学,脱离了学校这一专门的育人环境,家庭教育应努力发挥其优势和作用。古人言,“养不教,父之过”。父母是孩子最好的老师,父母的一言一行对孩子的发展能产生巨大的影响。那么在线上

学习时,父母如何发挥其积极作用,助力孩子的学习呢?第一,在线上教学过程中,家长要以身作则,以自己为榜样,有意识地培养孩子良好学习习惯。例如,家长可以陪伴孩子一同读书,一同学习。而不是在孩子学习时过度使用手机进行娱乐。孩子是家长的一面镜子,加上多数学生自控能力较差,更需要家长在一旁的示范和督促,这样能有效避免孩子过度沉溺于手机等电子产品的娱乐当中。第二,乡村学生大部分都是留守儿童,父母多外出打工,忙于生计,缺少对孩子日常的陪伴,因此更应该关心孩子的学习。需要注意的是,大部分家长面对孩子不理想的学习成绩总是进行严厉的苛责,而不是耐心地与孩子进行沟通,解决孩子面对的困难和疑惑。良好的亲子关系也能够促进孩子的学习。家长多对孩子的学习表现进行正面的、积极的强化,多称赞夸奖孩子、认真倾听他们的话,引导孩子形成积极向上的学习心态。一味地责怪孩子,容易导致学生形成逆反和厌学心理。最后,家长要努力参与到孩子的学习中。比如,与孩子一起完成教师布置的作业任务。线上教学的很多时候,学生在家学习对于教师的反馈并不如在校时,那么家长可以充分发挥优势,及时向老师反馈孩子真实的学习情况,形成家校教育的联合,保证孩子的学习质量。

总而言之,虽然乡村中学线上教学存在一些问题,但是这种模式创新了语文课堂的形式,是优化教学策略的有效途径。教师利用网络平台进行信息化教学,能够给学生提供更多地学习资源,同时不断探索并采用灵活多样的教学方式,切实提升乡村中学线上教学的质量。学生在这一过程中能够逐步适应并不断提升自我的线上学习水平,培养独立自主的学习能力。

参考文献

- [1]侯义锋,高爱东,俞贤德等.线上教学质量的问题分析与思考[J].科技风,2023(21):25-27.
 - [2]黄晨霞.乡村中学语文线上教学情况研究[D].漳州:闽南师范大学,2023.
 - [3]李航.深度学习理念下中学语文线上教学策略[J].汉字文化,2023(08):125-127.
 - [4]杨蕊如.群文阅读在高中语文实用类文本阅读教学中的应用研究[D].贵州:贵州师范大学,2020.
 - [5]李惠.巧用媒介构建高效乡村中学语文课堂[J].散文百家(新语文活页),2020(05):26.
 - [6]李媛.2019年广西写作学会教学研究专业委员会教师教育论坛资料汇编(二)[C].广西:广西写作学会教学研究专业委员会,2019.
- 作者简介:田昊(2000—),女,汉族,山东聊城人,研究生,初级教师,渤海大学,研究方向为学科教学(语文)。