

兴趣教学法在初中体育教学中的运用探究

黄成芳

江苏省盐城市东进路初级中学

摘要：帮助学生增强体质和掌握锻炼技巧是体育课的核心目标。体育教师在设计教学模式时，需要深刻洞察学生的心理状态，并且善于运用学生的兴趣点来进行有效的教学指导，这样能够显著增强学生学习体育理论和实践技能的效果。近年来，兴趣教学法作为一种创新的教学模式，被众多教育工作者所推崇。鉴于此，本文主要基于兴趣教学法，就如何实现初中体育教学创新展开分析与探讨。

关键词：兴趣教学法；初中体育；课堂教学；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.165

引言

随着生活水平的不断提高，人们已逐渐从单纯的物质追求转向全面追求生活质量。在这个转型过程中，每个家庭都开始深刻认识到教育在孩子未来成长中的关键作用。家长们愿意在孩子的教育上投入更多资源，不仅满足他们的物质需求，还在各方面提供最优的条件。然而，在这种背景下，我国的很多青少年体重超标，身体素质普遍较弱，这一现象令人担忧。因此，如何通过体育教学激发学生对运动的兴趣，成为教育工作者亟待解决的问题。面对这样的挑战，初中体育教育人员不仅要思考如何改进体育课程，让它更具吸引力，还要探索如何将体育锻炼与生活实际相结合，让学生真正体验到运动的乐趣。

一、兴趣教学法在初中体育教学中的应用价值

（一）激发学生的学习积极性

兴趣教学法是一种以学生为中心的教学模式，它强调学生的兴趣和需求，旨在充分调动学生的积极性和主动性。这种教学方法认为，只有当学生对学习产生浓厚的兴趣时，他们才能真正投入到学习过程中，从而提高学习效果。此外，兴趣教学法还强调课堂氛围的营造。教师需要创造一个轻松、自由、开放的学习环境，使学生在愉悦的氛围中感受到学习的乐趣，提高他们的学习积极性。

（二）提高体育教学质量

兴趣教学法是一种重视教师与学生互动，优化教学过程的教学模式。在初中体育教学中，教师应充分考虑学生的实际情况，制定合理的教学目标，运用生动有趣的教学方法，激发学生的学习兴趣，引导他们主动参与体育锻炼。通过这种方式，学生不仅能获得知识，还能

培养良好的锻炼习惯，从而提高他们的身体素质和健康水平^[1]。同时，教师还需关注学生的个体差异，给予每个学生适量的指导和关爱，使他们在体育活动中取得不同程度的进步。通过兴趣教学法，教师可以更好地调动学生的积极性，提高体育教学质量。

（三）促进学生的全面发展

兴趣教学法注重学生的全面发展，不仅锻炼了学生的身体素质，还培养了他们的团队协作能力、竞争意识和意志品质。在初中体育教学中，教师需要将体育与德育、智育等相结合，通过体育活动引导学生树立正确的价值观和人生观。此外，教师还应关注学生的心理健康，及时解决他们在体育活动中遇到的问题，使他们在身心各方面得到全面发展。

二、兴趣教学法在初中体育教学中的应用策略

（一）教学目标的设计

在初中体育教学中，巧妙地运用兴趣教学法，不仅能够显著提升学生的运动技能，而且能够有效增强他们的体质，更重要的是，这种方法有助于培育学生优秀的体育意识。教学目标的设计是兴趣教学法的核心，它对整个教学过程起到引领和导向的关键作用^[2]。因此，初中体育教师应当结合兴趣教学法的具体需求，精心制定既科学又实用的教学目标。首先，教学目标的设计要充分考虑学生的实际情况。由于学生的年龄、性别、体质、运动技能等方面的差异，他们在体育学习中的需求和兴趣点也不尽相同。因此，教师在设计教学目标时，要充分了解学生的个体差异，制定具有针对性的教学目标。例如，对于运动技能较弱的学生，可以设置一些简单易懂、易于掌握的动作技巧目标，以提高他们的自信心和兴趣；对于运动技能较好的学生，可以设置一

些具有挑战性的技术目标，以激发他们的求知欲和竞争意识。其次，教学目标的设计要注重激发学生的学习兴趣。兴趣是激发学生主动参与体育学习的内在动力。因此，在设计教学目标时，教师要善于发现和挖掘体育项目中具有趣味性和吸引力的元素，将其融入教学目标中。例如，在教授篮球投篮技巧时，可以将教学目标设置为“提高投篮命中率，挑战自我，争取达到更高的投篮分数”，从而激发学生积极参与投篮练习的兴趣。最后，教学目标的设计要注重学生的全面发展。体育教学不仅仅是为了提高学生的运动技能，还要关注学生的身心健康发展。因此，在设计教学目标时，要充分考虑学生在心理、生理等方面的需求。例如，在教授瑜伽课程时，可以将教学目标设置为“通过瑜伽练习，缓解学习压力，提高睡眠质量，达到身心愉悦的状态”，从而促进学生的全面发展。

（二）教学内容的选择

只有当学生对体育运动充满热情时，他们才会全心全意地投入到体育教学活动中。在初中体育的教学实践中，巧妙地运用兴趣教学法，能够有效地唤起学生参与体育活动的热情，进而显著提升他们的运动技能。然而，要想充分发挥兴趣教学法的优势，教师还需要根据教学目标，精心挑选合适的教学内容。以“短跑”教学为例，教师必须要精心策划的教学内容来增强兴趣教学法的效能。为此，教师需要挑选与学生年龄相吻合、能够引起他们兴趣的教学内容^[3]。例如，在短跑课程中，融入“接力跑”和“障碍跑”等富有趣味性的活动，不仅能够营造轻松愉悦的学习环境，而且有助于学生在游戏中领略运动的无穷魅力。此外，教师还应意识到每位学生的独特性，实施差异化教学策略。在设计短跑训练时，教师需细心考量学生的体质差异、运动技能等多方面因素，为不同能力层次的学生量身打造个性化训练方案。面对体质较弱的学生，教师应减轻训练负荷，着重于打好基础；而对于那些体质上佳的学生，教师则可以适当增加训练的挑战性，激励他们不断突破自我，追求更高的短跑成绩。通过这样的教学调整，每一位学生都能在适合自己的节奏中进步，享受运动带来的快乐。

（三）教学方法的应用

处于青春期的初中生们，身心正蓬勃发展，对未知世界充满无限好奇，渴望探索与挑战。在这个关键时

期，教师在挑选教学策略时，应着重于唤起学生的热情，采取富有趣味的教学方法，创造一个有趣学习环境，提高学生的学习积极性。以“跳绳”教学为例，教师可以运用充满趣味的教学方法，以此点燃学生学习的热情。首先，教师可以通过设置有趣的跳绳游戏，激发学生的学习兴趣^[4]。例如，教师可以组织学生进行“跳绳接力赛”，让学生在游戏中体验到跳绳的乐趣，从而提高学生对跳绳运动的兴趣。其次，教师可以利用多媒体教学手段，向学生展示跳绳技巧的示范视频，让学生更直观地了解跳绳的动作要领。同时，教师还可以通过让学生观看跳绳比赛，让学生了解到跳绳运动的竞技性和观赏性，进一步激发学生对跳绳运动的兴趣。此外，教师可以组织学生进行跳绳比赛，以比赛的形式激发学生的学习动力。例如，教师可以组织学生进行“个人跳绳比赛”和“集体跳绳比赛”，让学生在比赛中感受到跳绳的乐趣，提高学生对跳绳运动的热爱。

（四）教学评价的改革

教学评价的革新是推动兴趣教学法成功实施的核心环节，它对于促进该方法在初中体育教学中的广泛应用发挥着至关重要的作用。因此，教师们应当依据兴趣教学法的独特属性和实际需求，持续地对教学评价体系进行精心优化和调整。首先，传统体育教学评价过于注重学生体育技能水平的提高，忽视了学生在体育学习过程中的态度、行为、合作等方面的表现。兴趣教学法强调关注学生的全面发展，因此，教学评价也应从单一的技能评价转向多元化评价，既要关注学生的体育技能水平，也要关注学生在体育学习过程中的态度、行为、合作等方面的表现。其次，兴趣教学法强调关注学生的个体差异，因此，教学评价也应注重个体差异，实施个性化评价，以满足不同学生的体育学习需求，激发学生的学习兴趣，提高学生的体育学习积极性。

三、兴趣教学法在初中体育教学中的推广与应用

（一）加强师资培训

兴趣教学法如同一股清新的风潮，吹拂在体育课堂上，它以学生为中心，关注个体差异，点燃学生内心的热情，让他们在运动中找到乐趣，从而更主动、积极地参与到体育活动中来。要想让这股风潮席卷每一个体育课堂，加强师资培训便是关键的一环。教师作为教学活动的引导者和执行者，他们的教学理念、方法技能直

接关系到兴趣教学法的实施效果。因此,学校应当加大对教师的培训力度,不仅让他们掌握兴趣教学法的理念和操作模式,更要让他们在实践中学会灵活运用,创新教学方式^[5]。为此,学校可以组织专题讲座、教研组、教学比赛等多种形式的培训活动,让教师有机会深入了解兴趣教学法的精髓,并在实践中检验和提升自己。同时,鼓励教师之间的交流与合作,分享教学经验和心得,有助于形成积极向上的教学氛围。通过这样全方位、多角度的师资培训,不仅能提升教师的专业素养,还能激发他们在体育教学中的创新精神。当教师能够游刃有余地运用兴趣教学法时,便为学生创造了一个充满活力、富有吸引力的学习环境,从而使学生在快乐中成长,全面发展。

(二) 完善教学设施

完善教学设施对于兴趣教学法在初中体育教学中的推广与应用具有重要意义。首先,完善的教学设施可以为学生的学习提供良好的环境,使学生能够更好地投入到体育活动中,提高学生的学习兴趣和学习效果。为此,学校可以为学生提供充足的运动器材,修建宽敞的体育场地,使学生能够根据自己的兴趣选择不同的体育项目进行锻炼^[6]。其次,完善的教学设施还可以为教师提供更多的教学手段和资源,帮助教师更好地开展兴趣教学。为此,学校可以购买体育教学软件,教师可以利用这些软件设计丰富的教学活动,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习积极性。同时,学校还可以为教师提供专业的体育教学设备,如智能运动手环、运动数据分析系统等,帮助教师更好地了解学生的运动情况,为学生的个性化学习提供支持。

(三) 优化教学氛围

在初中体育教学中,巧妙地运用兴趣教学法,不仅能显著提升教学品质,还是培育学生全面素质的一剂良方。兴趣教学法的核心在于营造一个充满活力、互相尊重和鼓励的学习环境,这是其能否成功的关键所在。因此,教师在授课时应着重打造这样的教学氛围,让学生们能够在享受运动带来的快乐的同时,也能在精神和身体两方面得到均衡的发展。首先,教师可以通过组织各种形式的体育比赛、游戏等活动,让学生在轻松愉快的氛围中学习体育知识。此外,还可以运用现代教育技

术手段,如多媒体、网络等资源,为学生提供丰富的教学内容,增加体育课堂的趣味性。其次,教师要放下架子,与学生建立平等、友好的关系,关心学生的成长,倾听学生的需求。在教学过程中,教师应以鼓励、表扬为主,激发学生的自信心。同时,鼓励学生相互欣赏、互相帮助,形成良好的团队氛围。最后,学校可以组织各种体育俱乐部、兴趣小组,让学生在课外时间进行体育锻炼。同时,加强与社区、家庭的合作,充分利用社会资源,为学生提供更多参与体育活动的机会。

结语

综上所述,兴趣是学习的最佳驱动力,尤其在初中体育教学领域,应以趣味性为切入点,激发学生的参与热情。因此,教师应采取兴趣教学法,在教授体育知识与技能的同时,让学生体验体育锻炼的乐趣。这样不仅有助于增强他们的体质,还能在达成学习目标的过程中,充分发展他们的个性和特长,从而培育出既擅长体育又热爱运动的学子,让他们终身受用不尽体育锻炼带来的各种好处。

参考文献

- [1]江秋仁.兴趣教学法在初中体育教学中的运用研究[J].华夏教师,2023,(36):52-54.
 - [2]张有权.兴趣教学法在初中体育教学中的运用[J].文理导航(中旬),2023,(07):37-39.
 - [3]王文军.兴趣教学法在初中体育教学中的运用研究[J].家长,2023,(14):16-18.
 - [4]王军.兴趣教学法在初中体育教学中的应用[J].中学课程辅导,2022,(27):30-32.
 - [5]王红武.兴趣教学法在初中体育篮球教学中的运用实践[J].学周刊,2022,(05):161-162.
 - [6]朱文龙.兴趣教学法在初中体育教学中的应用策略分析[J].当代家庭教育,2021,(30):127-128.
 - [7]丁卫明.兴趣教学法在初中体育教学中的运用探究[J].田径,2021,(08):66-67.
 - [8]高国峰.兴趣教学法在初中体育教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2020,(85):115-116.
- 作者简介:黄成芳(1984-)男,汉族,江苏盐城人,本科,工会主席,中学一级,研究方向:体育教育。