

# 基于跨学科背景下的初中语文与道德与法治教学探析

肖慧

山南市完全中学 西藏山南市完全中学

**摘要:**在当今社会的持续发展中,跨学科教学已经成为当今教育的形式,这不仅可以帮助教师打破传统教学的弊端,还能够培养学生解决问题的能力,促进他们综合发展。在初中语文课堂的教学中,教师不仅要教学生学习对应的知识,还应该培养他们的语文素养,让学生根据课本知识学习道德文化,树立正确的三观,进而养成良好行为习惯。所以,教师融合道德与法治的知识点,能够很好提高课堂教学效率,完成教学目标。

**关键词:**跨学科;初中语文;道德与法治

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.198

在当今的教育背景下,教师在教学时应该注重培养学生核心素养,所以初中语文教师在构建课堂时,开启多元化的教学模式,并融入其他学科知识,让学生得到综合性发展。为了进一步培养学生人格,提高学生法治观念,教师将课本中的知识和道德法治知识融合起来,并构建跨学科教学活动,不断加强学科之间的关联,以此来培养学生使用多学科角度解决问题的能力,促进他们全面发展。

## 一、基于跨学科背景下的初中语文与道德与法治教学探析意义

道德与法治课堂主要是以立德树人的教学理念培养学生道德素养,提高学生综合素质。而初中语文教师在教学时,也要培养学生道德素养,所以在构建课堂时,可以开启跨学科教学,满足学生多元化教学需求。基于核心素养发展需求,教师在选择教学内容时,加强主题内容和基础知识的联系,以此设计多样课程活动,优化教学知识,让学生在学习时,可以加强学科联系,提高他们实践能力。教师灵活开启跨学科教学,不断选择优质教学资源,在调动学生学习思维的同时,能够培养学生观察、发现并体会知识的能力,激发学生学习主动性。而且,初中语文课本中所蕴含的道理与道德法治知识有着紧密的联系,教师巧妙渗透道德知识,可以提高他们的道德素质。所以,语文教师借助课本人物,重大事件,以及成就作品等来渗透道德内容,丰富教学资源,提高学生创造能力,让学生形成自己的知识结构,促进教学效益最大化,为以后学习和发展奠定基础。

## 二、基于跨学科背景下的初中语文与道德与法治教学探析策略

### (一)寻找教学相同知识,展开实际课堂教学

初中语文课堂和道德与法治的内容有着紧密的关

联,教师在教学时,经常渗透道德内容,让学生在学习过程中养成良好行为习惯。在跨学科教学背景下,教师想要达到高效教学目标,就可以整合教学知识,巧妙融入道德内容,从而构建对应的教学活动。这不仅可以让学生学习理论性的知识,还能够培养他们的道德素养,达到高效教育目标。这就需要语文教师在教学前,提高研究教学内容,并在课堂上找准教学切入点,从而深入挖掘有道德与法治知识相关的教学内容,逐步渗透,从而开启实际性的教学活动。通过这种教学形式,教师不断培养学生素质能力,提高他们文化素养,推动综合素质提升。<sup>[1]</sup>例如,教师在引导学生学习《纪念白求恩》这节内容时,为了让学生深入感受白求恩善良,乐于奉献、勇敢大无畏的精神,教师就可以渗透道德与法治知识点,根据国际精神这一章节的内容讲解,从而引导学生深入学习。教师可以通过白求恩跨国求学的故事来询问学生,中国如果想要在国际上立于不败之地,应该如何培养自己的国际精神?让学生结合实际内容进行整合,从而了解白求恩限制舍己忘人、无私奉献的精神。在不断探索和学习中,学生可以形成自己的思维,树立正确的三观。

### (二)创新课堂教学方法,培养学生感悟能力

初中语文教师想到高效落实跨学科教学,就不能在课堂上长时间使用一种教学方法,而是要根据教学内容和学生学习能力,设计多样化的教学方法,在满足学生学习需求的同时,扩展课堂教学内容,丰富教学知识。所以,在创新教学知识时,教师可以借助信息技术,给学生引入教学视频,还可以结合学生兴趣爱好,引入动漫,进一步提高他们学习兴趣。教师将语文知识和道德法治知识进行一个总合,在潜移默化中渗透道德知识,让学生在事情感悟中自己养成正确的价值观念。为了进

进一步增强学生的感悟能力，教师要不断挖掘语文知识中的道德内容，提高学生对知识的掌握能力。<sup>[2]</sup>教师顺应教学内容，给学生创设多个教学方法，让他们站在不同角度思考教学内容，在提高自身学习思维的同时，深入感悟教学知识。例如，教师在引导学生学习《最后一课》这节内容时，就可以先提出教学问题，询问学生，在阅读完题目后，有什么感受？然后再引导他们阅读文章。接着，就可以让学生和其他同学探索交流，讲一讲自己的阅读感受，深入探究知识，并了解国语对国家的重要性。在学习过程中，教师可以给学生观看我国国际地位的曲折探究的相关知识点，进而引导学生将道德与法治与语文知识做一个有机整合。这不仅可以培养学生爱国意识，还能够提高他们民族精神，促进学生养成爱国情怀。教师创新教学来引导学生，让他们自主探索问题，才能够加深知识印象，形成自己的学习思维。

### （三）整合知识构建课堂，提高学生道德素质

为了更好地开启跨学科教学模式，教师在教学时，可以借助生活构建课堂。语文知识和生活本就有着密切的联系，将生活中的理论知识融入教学中，能够帮助教师提高课堂教学质量。同时教师为了渗透道德与法治知识，推动学生综合素质开展，就可以在引导和渗透生活内容时，让学生树立正确的三观，加深学生对道德与法治知识的理解能力，提高学生探究能力，进而提高学生道德素质。这就需要教师巧妙整合教学内容，并查阅对应的资料，在课堂上展示给学生，让他们在教师的引导下，学习不同方面的知识，丰富学生知识储备。<sup>[3]</sup>而且，教师还可以给学生讲解生活中的实际案例，这不仅可以增加学生的见识，还能够让学生产生熟悉感，更容易规范他们的行为，让学生养成遵纪守法的良好行为习惯。例如，教师在引导学生学习《回忆鲁迅先生》这节内容时，就可以在教学前结合道德与法治知识备课，将中国人民站起来了这一知识点渗透在语文课堂上，先引导学生思考道德知识，让他们挖掘理论内容，在树立正确价值观后，引导学生不断探索生活中的实际案例。在潜移默化的教学中，学生可以很好表达自身情感，并在课堂上讲述自己对未来的畅想，培养学生的正义感。在培养学生时，还能够让他们分成小组课堂交流探究，加深对道德知识的认识，激发学生社会荣誉感。

### （四）设置课堂教学情境，贴合生活开启教学

教学情境一直是高效的教学方法之一，为了提高课堂教学效率，达到高效的教学目标，让学生掌握丰富的知识点，并形成自己的认知。教师在构建语文课堂时，可以构建对应的教学情境，设计教学问题，或者借助信息技术，构建多媒体情境，引入生活经验，构建生活情境。从而激发学生学习兴趣，提高教学效率。为了加强跨学科教学能力，教师在渗透跨学科教学理念时，将跨学科素养也逐步展示在课堂中，将理论性的知识全面展示在课堂上，不断加强学生对跨学科的共鸣。教师贴合学生的日常生活，贴近社会来构建课堂，可以很好融入道德知识，帮助学生学习道德与法治内容。<sup>[4]</sup>真实的情境可以很好帮助教师，解决教学问题，学生可以在情境中形成自己的思维，并应用所学知识解决实际问题，提高学生学习兴趣。教师可以融入时事政治，还可以根据语文课本内容来渲染情感，丰富学生学习体验。例如，教师在引导学生学习《背影》这节内容时，就可以先让他们阅读文章，然后讲一讲作者对父亲的爱是如何表达的？文中父亲又是如何表达自己对孩子的爱？然后再让学生讲一讲，在自己的生活中，有没有时常表达爱？父亲是如何表达自己的爱的？在学生讲解结束后，教师再给学生渗透道德法治知识，让学生了解到父母的辛苦，要懂得感恩，学习如何孝顺父母，怎样才能够尊重父母。

### （五）融入课程思政理念，培养学生道德素养

在思政课堂上，教师在教学时要基于立德树人的教学理念构建多样化的教学课堂，所以语文教师在教学时，也要渗透立德树人教学理念，让学生在课堂上树立正确的道德素养。教师围绕立德树人构建教学目标，将道德与法治教学的目标展示在语文课堂上，渗透语文知识，能够很好帮助学生认识跨学科教学的重要性。除此之外，教师可以将思政课程立足于语文教学中，这不仅可以增加学生认知能力，还可以让各学科产生同样教育意识，将学生培养成为有理想、有本领、有担当的接班人。<sup>[5]</sup>在开启跨学科教学过程中，学生会根据不同学科产生不同理论观点，在课堂上进行探究，教师可以设计辩论会，让学生在课堂上整体探究。从而培养学生树立整体性的知识结构，形成整体学习思维。教师可以结合思政大观点构建对应语文教学课堂，可以针对爱国、责任、文化等不同知识点，构建语文活动，不断增加学生

认知。例如，教师在引导学生学习《乡愁》这篇课文时，作者在文中传达了自己期望祖国统一的心愿，也表达了祖国统一是民心所向。教师就可以站在道德与法治的教学角度上渗透知识，让学生明白，祖国是不可分割的，要秉持一个中国的理念。在掌握了语文知识后，教师从道德与法治的角度渗透国家知识，让学生课堂探究并思考，并利用课余时间查找资料，深入了解台湾问题，从而激发学生的社会责任，更进一步提高跨学科教学效率，推动学生综合发展。

#### （六）细化课堂教学引导，加深学生道法感悟

在初中语文教材中，有很多关于道德法治的知识点，但是，其中的内容不同于道德与法治课本那么明显，更多的是内隐，需要教师深入挖掘，并在教学中引导学生思考，让学生自我辩论，从而形成自身思考模式。教师在教学前，需要细致划分教学内容，将有关道德与法治的内容展示在课堂上，引导学生逐步学习，并提高学生道德素养。这就表明，作为语文教师，在教学过程中，应该仅仅占领课堂教学阵地，并使用细腻的教学帮助学生累计道德法治知识，让其养成良好学习习惯。所以，教师根据教学内容细致划分，将知识分成不同点，引导学生自主探究。这不仅可以吸引学生学习注意力，还能够让他们深入感受文章，从而学习人物精神。例如，教师在引导学生学习《中国人失掉自信力了吗？》这节内容时，就可以引导学生讲一讲自己的阅读感受，在阅读完文章后，有什么触动？作者所要传达的思想是什么？批驳的观点是什么？那么，作者所主张的观点是什么？让学生在课本中勾画出来，接着和其他学生进行讨论，讲一讲自己的感受。教师以此来引导学生深入探究文章，仔细剖析文章，让学生根据文章语句所传达的思想，表明自己的看法。<sup>[6]</sup>同时，教师还可以在课堂上设置一个小型辩论会，以文章主题作为辩论会的观点，让学生在课堂上确立自己的观点，并反驳其他学生观点。教师的深入引导，可以很好增加学生学习感悟，通过文章学习，学生也能够了解到什么是“中国的脊梁”，并在文章学习中树立正确爱国思想，树立正确爱国素养。

#### （七）注重课堂习作教学，丰富学生道德感知

写作教学一直是语文教学中的重要组成部分，在初中教学阶段，教师需要引导学生表达自身想法，将自己

的思考和感悟变成自己的想法，并用文字展现出来，从而形成有情感的短文。这是深入道德与法治教育的有效尝试，也是深化学生学习感悟的重要举措。教师结合课本中的知识，进行写作教导，从而渗透道德与法治的知识点，让学生学习如何传达自身情感。在学习完文章中，引导学生读后续写，或者写读后感，主题作文等等，让学生在写作中不断增强道德与法治的感知，从而提高学生道德思想。教师可以先确定主题，让学生以固定的注定进行写作。例如，教师可以以“国庆节”为大主题，让学生写一篇爱国作为，题材不限，字数不少于600字，让作文中，需要传达学生对祖国的爱，开启有情感的习作。还可以设计和学生日常相关的主题，如“环境保护”，在道德与法治的课本中，有针对环境保护所讲的知识，教师以此来设计写作主题，让学生讲一讲为什么需要保护环境，和如何保护环境。教师要不断鼓励学生，将自己的真实想法表达出来，写成具有情感的文章，从而提高学生思维品质。

### 三、结束语

总而言之，作为初中语文教师，在引导学生学习知识时，巧妙融入道德内容，开启跨学科教学，不仅可以帮助学生掌握丰富的知识点，还能够扩展思维，养成良好行为习惯。而且教师可以将文章中所渗透的思想以不同的形式展示出来，融入课程思政理念，提高学生知识感悟能力。学生在逐步学习的过程中，树立正确的三观，提高自身文化素养，达到综合性教学目标。

### 参考文献

- [1] 刘丹. 初中语文跨学科资源融合教学研究[J]. 新课程, 2023(11): 40-42.
- [2] 雷振宇. 初中道德与法治课中如何培养学生的阅读素养[J]. 当代家庭教育, 2023(01): 212-214.
- [3] 王志奎. 初中语文课堂依托信息化教学开展道德法治教育的策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2021(02): 86-88.
- [4] 汪勇. 以语文素材达成初中道德与法治情感目标的教学案例[J]. 新课程, 2021(11): 114.
- [5] 夏玉静. 部编版初中语文教科书社会主义核心价值观呈现特点研究[D]. 东北师范大学, 2021.
- [6] 王萍. 跨学科融合背景下初中道德与法治教学之我见[J]. 天津教育, 2023, (25): 43-44.