

# 浅谈初中数学生活化教学的策略

霍芸莉

岐山县青化镇初级中学

**摘要：**作为一门与生活息息相关的学科，数学的应用性不言而喻。数学与生活之间紧密相连，我们运用数学思维和知识去解释生活现象，解决实际问题，这正是学习数学的初衷。在新课标的背景下，初中数学教学日益注重生活化教学的应用，致力于将课程教学与实际生活紧密相连。这种紧密的联系不仅有助于更好地落实学科教学目标，更能够促进学生数学核心素养的形成和发展。在本文中，我们将详细阐述生活化教学的重要性以及策略要点，并探讨如何在课程教学中融入生活情境、生活经验、生活物品以及生活实践。通过这些方法的应用，我们希望能够进一步说明生活化教学在初中数学教学中的重要性，并为提升学科教学质量、凸显数学学科的育人价值提供有益的参考和帮助。

**关键词：**生活化教学；初中；数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.078

## 引言

生活化教学模式近年来在教学中崭露头角，成为广受欢迎的教学方法。它强调将抽象的数学知识与丰富多彩的生活场景相融合，使得数学的教学变得生动有趣，富有启发性。通过这种教学模式，学生可以轻松理解和掌握数学知识，更能感受到数学在生活中的实际应用价值。应用生活化教学模式，不仅能提升学生的数学应用能力，更能激发他们的学习兴趣。学生在探究生活实例的过程中，能够深入理解数学知识的意义，从而更加主动地投入到学习中。此外，生活化教学模式还能有效培养学生的创新思维和解决问题的能力，全面提升学生的综合素质。在运用生活化教学模式时，教师需要注重实践和探究，紧密关注数学知识与生活的联系。通过创设生动的教学情境，组织丰富的实践活动，引导学生主动探究数学问题，让学生在实践中学，在体验中成长，实现全面发展。

## 一、初中数学生活化教学的重要性

（一）初中数学生活化教学：落实数学课程教学目标的必由之路

初中数学教学的目标，不仅仅是向学生传授数学的基础知识，更重要的是培养他们的数学思维和解决问题的能力，引导他们学会用数学的视角和方法去探索和理解世界。在这一背景下，初中数学生活化教学显得尤为重要，它不仅是数学教学的一种创新方式，更是落实数学课程教学目标的必由之路。首先，初中数学生活化教学能够将抽象的数学知识与日常生活场景相结合，使学生更容易理解和接受。通过将数学问题置于实际生活的背景中，学生能够在解决问题的过程中，深刻体会到数学与生活的紧密联系，进而增强对数学学习的兴趣和动力。例如，在教授“概率与统计”时，教师可以结合

生活中的实际案例，如抽奖活动的中奖概率计算、家庭开支的统计分析等，让学生在解决这些实际问题的过程中，掌握概率与统计的基本知识和方法。其次，初中数学生活化教学有助于培养学生的数学思维和解决问题的能力。通过将数学问题置于实际生活的背景中，学生能够更好地理解和分析问题，学会从数学的角度去思考和解决问题。这种能力的培养不仅对学生的数学学习有重要意义，更对他们的未来发展具有深远的影响。通过长期的训练和实践，学生将逐渐形成用数学思维去分析和解决问题的习惯，这将为他们未来的学习和工作打下坚实的基础。此外，初中数学生活化教学还能促进学生的全面发展。在解决实际问题的过程中，学生需要运用所学的数学知识，同时还需要发挥他们的想象力、创造力和合作能力。这种综合性的学习方式，能够使学生在掌握数学知识的同时，也能提高他们的综合素质和能力。

（二）初中数学生活化教学是提高数学教学质量的需要

传统的数学教学往往侧重于理论的讲解和习题的训练，导致学生难以将数学知识与实际生活相联系，也无法真正体验到数学的乐趣。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，还可能导致学生对数学产生厌烦和排斥情绪。因此，改革传统的数学教学方式，引入生活化教学显得尤为必要。初中数学生活化教学通过引入生活实例和实践操作，让数学变得生动、有趣且实用。这样的教学方式能够激发学生的学习兴趣，使他们更加主动地参与到数学学习中来。同时，生活化教学还能够帮助学生更好地理解和掌握数学知识，提高他们的数学素养和能力。

例如，在教授“概率初步”时，教师可以设计一些与日常生活相关的概率实验，如掷硬币、抽卡片等，让

学生亲自动手操作并观察实验结果。通过这样的实践活动，学生可以直观地感受到概率的概念和计算方法，从而更好地理解和掌握这一知识点。同时，这样的教学方式还能够培养学生的实践能力和创新精神，让他们在实际操作中发现、解决问题。此外，初中数学生活化教学还有助于建立良好的师生关系和课堂氛围。通过引入生活实例和实践操作，教师可以更好地与学生进行互动和交流，了解他们的学习需求和困难，从而有针对性地进行教学。同时，这样的教学方式还能够营造轻松、愉快的课堂氛围，让学生在轻松愉快的氛围中学习数学，提高他们的学习效率和兴趣。因此，初中数学生活化教学是提高数学教学质量的需要，有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的数学素养和能力。

（三）初中数学生活化教学是促进学生终身发展的需要

数学是一门具有广泛应用价值的学科，它不仅能够帮助学生解决日常生活中的实际问题，还能够培养学生的逻辑思维、创新能力和解决问题的能力。而初中数学生活化教学正是为了让学生更好地应用数学知识解决实际问题，培养他们的数学素养和综合能力。

首先，初中数学生活化教学有助于培养学生的实践能力。通过将数学问题置于实际生活的背景中，学生可以更好地理解和分析问题，学会从数学的角度去思考和解决问题。这种能力的培养不仅对学生的数学学习有重要意义，还对他们的日常生活和未来职业发展具有深远的影响。其次，初中数学生活化教学有助于培养学生的创新思维和创造力。通过将数学知识与现实生活相联系，教师可以引导学生发现生活中的数学问题，鼓励他们提出新的想法和解决方案。这样的教学方式能够激发学生的创新思维和创造力，使他们能够更好地应对未来社会的挑战和变化。最后，初中数学生活化教学还有助于培养学生的团队合作意识和沟通能力。通过参与数学实践活动和小组合作学习，学生可以学会与他人协作、沟通和交流，培养自己的团队精神和合作意识。这种能力的培养对于学生未来的职业发展和社会适应具有重要意义。因此，初中数学生活化教学是促进学生终身发展的需要，有助于培养学生的实践能力、创新思维和团队合作精神，为他们未来的发展奠定坚实的基础。

### 二、初中数学生活化教学的相关策略

#### （一）添加趣味元素

第一，编撰生动有趣的教材。教材是教学的核心资源，设计时应注重趣味性。例如，在编写平面几何教材时，可以将其打造成一本生动有趣的图画集，通过观察

日常生活中的现象，让学生逐渐理解平面几何的基本概念。将数学知识与生活情境相结合，激发学生的好奇心，使数学学习变得更为生动有趣。第二，引入与学生生活相关的实例。一般而言，学生更容易理解与他们日常生活相关的问题。例如，在教授“比例”知识点时，可以以购物为例，让学生通过计算商品的折扣率，算出最终实际支付金额。通过与实际生活场景的联系，学生能够更好地理解数学概念，并将其应用到自己的日常生活中，从而激发学习的动力。第三，构建趣味性的学习方式。在解决实际生活问题的时候，教师可以组织学生围绕生活场景展开小组合作，共同讨论问题，探索解决方案。此外，引入生动趣味的问答环节，让学生在竞争中学习，从而激发他们的学习兴趣。通过这些趣味性的学习方式，可以使数学学习更具吸引力和互动性。

#### （二）强化实用性案例

通过引入与学生生活紧密相关的实际案例，我们可以帮助学生更好地理解数学知识，并将其应用于实际生活中，从而提高教学效果。第一，加强数学知识与实际生活的联系是强化实用性案例的关键。在教学过程中，教师应注重将抽象的数学概念与具体的生活实例相结合，让学生在理解概念的同时，能够将其应用于实际问题的解决中。例如，在教授“平均速度”这一知识点时，我们可以引入公共交通工具的行驶速度作为案例，让学生根据已知的速度和距离，计算到达目的地所需的时间。这样的实例不仅帮助学生直观地理解速度与时间的关系，还能让他们在实际生活中运用这一知识，提高生活技能。第二，结合学生生活经验，设计富有针对性的实用性案例也是十分重要的。教材中的案例应尽可能地与学生的日常生活经验相联系，让他们在解决问题的过程中能够产生共鸣。通过结合学生生活经验，我们可以引导学生运用所学知识去解决一些他们熟悉的、感兴趣的实际问题，如购物时如何比较价格更划算、规划旅游路线时如何计算最省钱的交通方式等。这样的教学方式不仅能激发学生的学习兴趣，还能让他们在解决问题的过程中不断巩固所学知识。第三，为了深化学生对数学实用性的认识，教师还可以引入真实问题解决任务。这些任务可以来自生活、社会或科学领域，让学生运用所学的数学知识去解决真实存在的问题。通过完成这样的任务，学生不仅能够更深刻地理解数学的实际应用，还能培养他们的问题解决能力和创新能力。同时，这样的教学方式也有助于激发学生对数学学习的兴趣和热情，使他们更加主动地投入到学习中去。

#### （三）增加启发性思考

第一，我们可以通过教材设计来引发学生的思考。教材中的案例和习题应当具有高度的启发性，能够引导学生深入思考知识的具体应用。以代数方程为例，我们可以设计一些情境化的题目，让学生运用代数方程来解决实际问题，如计算汽车的油耗、规划家庭的开支等。这样的设计不仅能够帮助学生理解代数方程的实际意义，还能够让他们在实际操作中深化对知识的理解和应用。第二，教师在教学中应主动设置实际应用情境。通过将数学知识与学生的日常生活紧密结合，我们可以让学生在解决实际问题的过程中感受到数学的魅力和实用性。例如，在教授几何知识时，我们可以引入家居装修中的空间布局问题，让学生运用几何知识来设计合理的空间布局方案。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养他们的实践能力和创新精神。

#### （四）加强互动环节

第一，师生互动是教学过程中的重要环节。教师可以通过提出问题、引导学生思考、鼓励学生发表观点等方式，与学生进行积极的互动。例如，在讲解数学概念时，教师可以结合生活中的实例，如商品价格制定，引导学生思考这一现象与数学理论之间的联系。教师可以提出问题：“为什么商家会采用不同的定价策略？这其中涉及哪些数学原理？”通过引导学生思考并回答这些问题，教师可以帮助学生更加深入地理解抽象概念，并将数学知识与实际生活情境相结合。第二，学生之间的互动也是促进学习效果提升的重要途径。教师可以通过组织小组活动、合作项目等方式，鼓励学生相互合作、共同解决问题。例如，在解决生活中的投资理财问题时，教师可以组织学生进行小组讨论。每个小组可以运用所学的统计学和概率论知识，分析不同的投资方案，并计算预期收益和风险。在讨论过程中，学生可以相互分享解题思路和方法，不同思维方式的碰撞将激发出更多的灵感和创意。通过合作学习和互动交流，学生将更深入地理解数学知识，并能够在实际应用中灵活运用。第三，教材中的互动性资源也是加强互动环节的重要工具。教师可以充分利用教材中的练习题、思考题等互动性资源，引导学生进行自我探究和合作学习。同时，教师还可以运用多媒体教学、互动工具等来丰富教学资源，使课堂变得更加生动有趣。例如，教师可以利用信息技术软件展示动态人口统计图像，引导学生运用概率论和统计学的知识进行分析。这样的教学方式将抽象的数学知识具象化，使学生更容易理解和应用。

#### （五）完善故事情境

在初中数学生活化教学的实践中，完善故事情境是极为关键的一环。通过创造生动情境、引入有趣故事以

及激发思维探索，我们可以极大地增强数学教学的趣味性和实效性，从而提升学生的数学素养和综合能力。第一，创造生动情境是生活化教学的基础。为了让学生更好地理解和应用数学知识，教师应努力创造贴近学生生活的情境。例如，在教授比例这一知识点时，我们可以引入购物场景，让学生在模拟购物的过程中，通过实际计算来理解优惠折扣的概念。这样的教学方式不仅让数学知识变得生动有趣，还能让学生在实践中加深对知识的理解和记忆。第二，引入有趣故事是激发学生兴趣的有效途径。故事往往能够引发学生的好奇心和想象力，将数学概念融入故事中，可以让学生在轻松愉快的氛围中学习数学。

例如，在教授代数方程时，我们可以编写一个关于解谜的故事，让学生在解谜的过程中学习如何解代数方程。这样的教学方式不仅可以激发学生的学习兴趣，还能培养他们的逻辑思维能力和解决问题的能力。第三，激发思维探索是提升数学教学质量的重要手段。通过设计富有挑战性的情境，鼓励学生亲自解决问题，可以激发他们的思维探索和创新能力。

#### 结语

随着新课改的深入推进，初中数学教学面临着新的挑战 and 机遇。数学，作为初中教育的关键学科，其教学质量的提升至关重要。而生活化教学作为一种新兴的教学策略，为数学教学注入了新的活力。通过引入生活实例，将抽象的数学知识与实际生活相联系，不仅可以增强学生的学习兴趣，还能提高他们对数学知识的理解和应用能力。因此，教师应积极探索和创新生活化数学教学方法，为学生创造一个充满趣味和活力的学习环境，让数学教学真正贴近学生生活，发挥其实效。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 吴冰. 在生活中学习数学——浅谈初中数学生活化教学的有效策略[J]. 试题与研究, 2023(12): 114-116.
- [3] 周维建. 浅谈初中数学生活化教学的有效实施[C]. 广东省教师继续教育学会第六届教学研讨会论文集(四). 2023: 1307-1311.
- [4] 杨春盛. 让生活成为数学教学的源头活水——初中数学生活化教学初探[J]. 学周刊, 2022(31): 85-87.
- [5] 胡晋宾, 刘洪璐. 数学眼光的内涵及培养[J]. 中学数学月刊, 2021(2): 17-20. 2021(2): 17-20.