

主题意义下初中英语群文阅读教学设计探析

唐倩

青岛经济技术开发区第四中学

摘要：随着全球化和信息化的发展，英语教育在中国基础教育中的地位愈发重要。群文阅读作为一种新兴的教学理念，注重在多元化的文本中培养学生的语言综合运用能力、思辨能力和跨文化交际能力。在新的教育背景下，主题意义下的群文阅读强调在主题意义的引领下，通过组织学生阅读一系列相关联的文章，深入挖掘主题内涵，提高学生的阅读理解和批判性思维能力，提升他们的语言综合运用能力，为将来的学习和工作打下坚实的基础。基于此，本文站在主题视角上对初中英语群文阅读教学设计策略进行了研究与探讨。

关键词：主题；初中英语；群文阅读；教学设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.170

引言

随着全球化的推进和英语教育的普及，初中英语教育已经逐渐从传统的语法、词汇教学向更注重实际应用和综合素质培养的方向转变。群文阅读，作为一种新兴的教学方法，已经在初中英语教学中展现出其独特的价值和潜力，群文阅读教学不仅能提高学生的阅读理解能力和语言应用能力，还能有效促进学生的综合素质。在新的教育背景下，主题视角给予了初中英语群文阅读一个创新视角，初中英语教师可以站在主题视角开展更为深入的群文阅读教学设计工作。

一、初中英语阅读教学问题分析

1. 阅读教学方法问题

如今，部分英语教师仍然采用传统的阅读教学方法，如讲授式和翻译式。这些方法往往以教师为中心，忽视了学生的主体地位和阅读过程中的主动参与。学生在课堂上被动地接受知识，缺乏主动思考和探索的机会，导致阅读能力和思维品质得不到有效提升。

2. 阅读材料选择问题

在初中生阅读材料的选择上，也存在一些不足。一方面，部分阅读材料的内容难度与学生的实际水平不符，过于简单或过于复杂的材料都无法有效激发学生的阅读兴趣。另一方面，话题覆盖面狭窄，缺乏多样性和时代性，无法满足学生多元化的阅读需求。

3. 学生参与度低问题

在英语阅读课堂上，部分学生表现出较低的参与度。这主要是因为他们阅读过程中缺乏兴趣和动力，同时也没有得到有效的指导和帮助。此外，一些学生对自己的阅读能力缺乏信心，害怕在同学面前展示自己的不足，从而更加不愿意参与到阅读活动中。

4. 缺乏个性化指导问题

在现有教育资源下，如何为不同水平、兴趣和需求的孩子提供更个性化、全面化、深入的指导是一个亟待解决的问题^[1]。目前，许多学校仍然采用统一的教学计划和教材，无法满足不同学生的个性化需求。

5. 评价机制不完善问题

如今的评价体系在一定程度上忽视了初中生的心理特点和学术能力差距。一方面，评价方式过于单一，主要依赖于笔试成绩，无法全面评估学生的阅读能力；另一方面，反馈机制不完善，学生无法及时了解自己的阅读表现和进步情况，从而无法及时调整学习策略。

二、初中英语群文阅读价值分析

随着全球化的深入发展，英语已经成为连接世界的桥梁。在初中英语教育中，群文阅读作为一种有效的教学方法，越来越受到教育工作者的关注。群文阅读，即通过引导学生阅读一系列相关联的文章，旨在提高学生的阅读速度、理解能力和词汇量，进而培养他们的思维品质。从整体上来讲，初中英语群文阅读的好处如下：第一，提高英语阅读理解能力，群文阅读通过让学生同时接触多篇相关文章，使他们能够在比较和归纳中更深入地理解文章的主题和要点。这种方法有助于培养学生的阅读策略，如预测、推理、总结等，从而提高他们的阅读理解能力。第二，增加词汇量，群文阅读素材通常包含丰富的词汇和表达方式，学生在阅读过程中可以接触到大量新词汇和短语。通过阅读不同文章中的同一词汇，学生不仅能够巩固记忆，还能更好地理解词汇在不同语境中的用法^[2]。第三，培养思维品质，群文阅读鼓励学生从多角度思考问题，发现文章间的联系和差异。这种教学方法有助于培养学生的批判性思维、创新思维和逻辑思维，提升他们的综合素质。

三、主题意义下初中英语群文阅读教学设计步骤

初中英语群文阅读教学是一种以主题为线索，将多篇具有内在联系的文章组合在一起的教学方法，这种教学方法旨在培养学生的阅读策略、批判性思维和跨文化交际能力。主题意义下的初中英语群文阅读教学设计包含如下几个关键步骤：

1. 确定主题意义与教学目标

首先，教师应明确群文阅读的主题，确保该主题对学生具有吸引力和教育意义。接着，根据主题和学生的实际情况，制定明确、具体的教学目标。这些目标应涵盖学生的认知、技能和情感三个层面，旨在提升学生的整体英语素养。

2. 选择多种文体素材以拓展阅读范围

在选择群文阅读的素材时，教师应注重文体的多样性，包括故事、说明文、议论文等。这有助于拓展学生的阅读范围，提高他们的阅读能力和适应能力。同时，素材的难度应与学生的英语水平相匹配，以确保阅读的有效性。

3. 设计与主题相关的任务和活动

为了引导学生深入讨论和理解群文阅读的主题，教师应设计一系列与主题相关的任务和活动。这些任务和活动可以是小组讨论、角色扮演、辩论等形式，旨在激发学生的参与热情和创造力。

4. 运用多样化策略培养思考能力

为了培养学生的思考能力，教师应运用多样化的策略，如预测、推断等技巧。这些策略可以帮助学生更好地理解文章内容，提高他们的阅读速度和准确性^[3]。同时，教师还应鼓励学生进行批判性思维，以培养他们的独立思考能力和创新精神。

5. 进行阅读教学评估并调整后续设计方案

在教学过程中，教师应定期对学生的阅读情况进行评估，以便了解他们的阅读水平和进步情况。根据评估结果，教师应及时调整后续的教学设计方案，以满足学生的个性化需求和提高教学效果。

四、主题意义下初中英语群文阅读教学设计策略

1. 结合主题的意义，明确教学议题

在进行主题背景下的群文阅读活动的过程中，最为基础的一步便是对议题进行明确。在新课程标准当中列出了初中生在学习英语课程知识的过程中需要掌握的三大不同的主题语境、十个不同的主题群、二十九个主题语境等内容^[4]。因此，站在主题视角上组织开展初中英语群文阅读活动的过程中，需要关注如下原则的应用：第一，所选择的议题需要具有一定的可讨论性，保持一

定的开放性，可讨论性指的是对于具体的议题内容，学生具有一定的思考时间与空间，同时能够对自身见解予以阐述。可开放性指的是能够站在多元视角上对议题内容进行解读。学生一方面可以站在议题的多重视角上对文本进行解读，另一方面也能够把议题与实践生活融合在一起，运用多样性的方式来对议题内容进行探索，使得传统思维限制被打破，这对于学生整体批判思维的形成能够提供一定的助力。第二，所选择的议题需要尽量明确、细化，避免出现议题笼统的问题，从而确保学生在建构议题的过程中具备清晰明确的出发点，同时以此为重要基础，不断进行扩散与拓展性学习活动，这对于学生思维意识与能力的强化可以起到促进作用。第三，议题需要与实践生活紧密相连，从而保证学生可以在对主题意义进行探索的过程中保持畅所欲言的状态。

比如，教师在进行“How to learn English”的话题教学工作时，将主题的语境设定为人和自我，学习的具体方法为主题群，主题的语境内容能够促使学生感知英语知识获取的重要作用与价值，从而对英语学习活动保持更为积极地态度，探寻到合理有效的学习途径以及策略，为英语技能的强化奠定基础。运用对学生深入剖析的方式，教师可以意识到学生们想要学好英语知识的愿景还是比较强烈的，然而在学习过程中也会产生一些畏难情绪，这在一定程度上扼杀了学生的学习兴趣，因此有时学习态度并不积极，也有的学生并未掌握正确有效的学习方法，因此出现了英语成绩水平较低的状况^[5]。教师结合具体的学情，以主题的语境作为基础，根据主题确定了“探索科学有效学习英语学科知识方法”的议题内容，促使学生对强化英语学习兴趣予以强化的策略进行探索，并且逐渐形成科学有效的学习机制，当然在整个过程中，教师需要关注英语教学与生活的贴进行，促使学生能够结合自身形成的认知以及具体的实践进行问题探索。

2. 基于议题内容，选择语篇内容

在进行群文阅读活动的过程中，语篇组合是非常重要的一个环节。在对群文阅读语篇进行选择时，范围可以不仅仅限制在教材当中，也可以是整合课内的文本或者课外的文本或者是将课内外的阅读文本进行融合，当然也需要遵循相应的原则：第一，所选择的群文阅读文本需要具备一定的互文性，语篇间内容或是同质化的对比或是异质化的对比，学生在阅读上述语篇的过程中，可以站在多个不同视角上对议题内容进行解析，从而有效地展开比对与研判，为议题的有序构建奠定基础。第

二,文本间需要具备逻辑相关性,群文并不是简单的语篇堆积,是基于相关逻辑的议题建构,从而形成群文阅读语篇。第三,文本无论是模态还是类型都需要尽量多元化,新课程标准要求教师在进行语篇选择工作的过程中尽可能将各类型语篇进行整合,促使学生在阅读多元化语篇的过程中,持续强化自身阅读素养。第四,文本需要恰当和贴切,所选择的语篇无论是难度、深度还是广度都需要与初中阶段学生形成的认知相适应。

比如,当教师在为学生们讲述“Learn English”的主题语篇教学活动时,可以结合上述文本选取选择再选择四篇不同的语篇引导学生进行学习,其中可以选择一篇记叙性的文章,其中阐述的是自身如何对资深的英语学习态度进行转变同时探寻适合自己的英语学习方法的,还可以选择一封信件,其是语言学科的博士给予中学生的回信,内容是关于英语学习的相关建议,还可以选择两篇应用文,其中一篇阐述的主要是学习英语知识的相关建议,另外一篇对英语发展史以及英语知识学习的重要价值进行了阐述^[6]。上述四篇语篇约有一千字的阅读量,站在纵向视角上剖析了英语学习态度如何影响英语学习活动、英语知识有效获取的多元途径等内容,同时,站在横向视角上拓展性的剖析了英语发展历史以及学习英语知识的重要价值。上述语篇之间存在着关联性与差异性,学生可以借助上述语篇,联系自身的学习情况以及总结的实践经验,对于如何发展成为成功学习者这一问题展开新的建构。

3. 以议题为核心,设计探究性教学活动

教学活动指的是结合主题意义这一重要载体展开的群文阅读活动。教师在对教学活动予以设计的过程中,需要遵循“引出议题、创建议题、拓展议题”的重要原则,从浅入深地指引学生深入探索主题的意义与价值,并且对学生的英语学科素养进行强化。

(1) 对主题进行导入,激活英语阅读背景

有效合理的内容导入能够促使学生对英语课堂知识学习形成浓烈兴趣,促使学生了解相关背景知识,为后续教学活动的有序开展奠基。在进行内容导入的过程中,需要对学生年龄、认知特点、个人成长经历等因素进行有效考量,从而确定有效且合理的内容导入模式。对于初中生来讲,其已经具备了一定的英语学习经历,对于英语学习活动已经形成了初有认知,因此,教师可以抛出这样的问题“Do you like modern technology”,借助此种方式对课堂内容进行导入,对

英语学习话题进行引导,促使学生产生情感上的共鸣,学生可以主动表达出自己对现代科技的态度,学生在课堂上的参与度会有效提升。

(2) 结合主题元素,设计探究性阅读活动

在此环节,教师首先引入“未来科技”这一阅读主题,并展示一些与未来科技相关的图片或视频,以激发学生的好奇心和兴趣,同时,为学生提供几篇与未来科技相关的英文文章,包括科幻小说、新闻报道、科学家访谈等。让学生分组阅读并讨论文章中的关键信息、科技发展的可能性以及这些科技发展可能对社会和个人产生的影响。组织学生进行主题探讨,讨论未来科技可能带来的机遇和挑战,如人工智能、基因编辑、太空探索等。鼓励学生发表自己的观点,并倾听他人的意见。让学生以“如果我是科学家,我会发明…”为题,写一篇创意作文。这不仅可以锻炼学生的写作能力,还可以激发他们对科学的兴趣和想象力。组织学生进行展示分享,让他们将自己的阅读理解、讨论观点和创意作文呈现给全班同学。这不仅可以锻炼学生的口语表达能力,还可以增强他们的自信心。

结束语

主题意义下初中英语群文阅读教学在培养学生英语综合能力和思维品质方面具有巨大潜力。通过深入剖析现有教材、设计有针对性的阅读教学方案并实施实证研究,可以为推广普及优质个性化以及便捷高效优势互补的群文阅读教学提供有力支持。作为新时期的初中英语教师,需要持续关注主题视角下的群文阅读策略优化,共同推动初中英语群文阅读教学体系的持续发展。

参考文献

- [1] 杭玉洁. 主题意义引领下的小学英语群文阅读教学实践[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2022(6): 27-33.
- [2] 郑定淦. 主题意义下初中英语群文阅读教学设计探析[J]. 延边教育学院学报, 2023(01): 167-170.
- [3] 梁滔, 何秀英. 主题意义探究下的初中英语群文阅读课设计[J]. 教育科学论坛, 2022(25): 11-16.
- [4] 浦蕙. 主题意义引领下初中英语阅读教学中学生文化意识的培养探究[J]. 教师, 2022(24): 60-62.
- [5] 邓曼青. 以主题意义视角下的初中英语阅读教学设计探析[J]. 校园英语, 2021(15): 121-122.
- [6] 郑佳. 促进主题意义探究的初中英语互文性阅读教学[J]. 中小学课堂教学研究, 2021(04): 21-24.