

“双减”背景下高效篮球课堂混合教学模式研究

曾新华

江西省瑞金市第三中学

摘要：随着我国教育的不断深入，越来越多中小学重视素质化教学。传统灌输式、以教师为中心，学生被动接受知识为主导的课堂模式已经不能满足当前时代发展。体育课堂是以培养创新性、全面型人才为主要目标进行传授知识与提高技能为任务进行学习。中学生对新鲜事物充满了好奇和渴望，在这种背景下我国中学体育教学也面临着新一轮改革，在体育课上运用高效篮球课程混合教学实现教学目的。如何将课堂有效地与高效篮球结合起来成为教育界研究的热点之一，本文以“双减”理论为出发点展开探讨并提出对于高效篮球课堂混合教学模式应用策略。

关键词：双减背景；高效课堂；篮球课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.012

引言

体育教育是为了提高全民身体素质和增强学生体质，在新课改背景下提倡以启发式学习为重要模式的基础上，教师要注重激发学生自主思考与动手能力培养。本文以“双减”和高效课堂为研究对象，高效课堂是素质教育发展和提高学生综合能力培养必不可少且重要环节。结合实际情况提出有效策略以帮助其更好地融入学校日常工作之中，促进教学质量提升并能在短时间内将课堂效率高效化，从而达到新时代对体育教师的要求和目标，提高学生身心健康、培养创新精神以及促进学生全面和谐成长等积极影响。

一、“双减”背景下构建高效篮球课堂混合教学模式的意义

在篮球课上通过有效地使用新授课形式进行体育教师与学生之间交流沟通，达到活跃了课堂氛围、提高学习质量以及激发学生主动参与到体育运动当中去等效果，使传统枯燥死板的教学模式得到一定程度改变，“双减”背景下构建高效篮球课程混合式教学有着十分重要的意义和深远影响。

在传统课堂中，教师主要是通过提问的方式来获取教学信息，学生被动地接受知识，现代新课改强调的是主动参与、积极交流，必须改变过去以填鸭式教育为中心的学习方法和教育思想，让课堂成为一个双向互动的过程，教师不仅要教授学生知识技能，还要引导其情感态度价值观等方面进行教学设计。“双减”背景下，我国篮球运动的发展正从过去的低水平、高速度向高水平迈进，教师应该充分调动学生学习积极性，有效地师生互动等，及时解决问题发展竞技篮球体系建设和全面推进素质教育工作开展，为篮球后备人才培养模式改革。

“双减”背景下，我国体育课程改革的不断深入，现代信息技术和多媒体技术也在快速发展，这使得传统教学模式受到很大冲击。高效课堂就是要以现代化教育手段为载体来进行篮球运动课理论知识、技能训练及创新实践等方面综合培养与锻炼学生身心健康全面和谐地成长过程，有效利用现代信息技术以及多媒体设备开展篮球活动不仅能够激发出小学生对体育学习兴趣的提高，还能丰富小学课程内容，促进其身体素质得到进一步提升。

（一）激发学生的兴趣

兴趣是最好的老师，学生在篮球课堂中，对学习内容产生了浓厚、积极情感。教师能够充分激发出学生们对于所学课程的喜爱程度，让他们主动地参与到教学活动当中。使体育课变得趣味化，可以利用多种形式来调动起其主动性以及积极性。比如说，运用多媒体技术将枯燥无味的知识进行直观展现出来，从而吸引更多学生注意力、提高课堂学习效率及效果。

学生在篮球课堂上对教师所教内容产生了浓厚的的好奇心，要求体育教学要激发和培养起学生思维，将趣味性、运动参与度作为调动，提高学生学习积极性与主动性。充分利用现代信息技术手段进行有效信息传递活动时能够增强师生之间互动交流的效果，借助现代化设备对篮球课堂上所教内容展开丰富多彩的呈现方式可以帮助教师更好地把握教学方向。

（二）提高学生的身体素质

身体素质是衡量学生体质的重要指标之一，也是构成体育教学工作顺利进行、取得优异成绩和实现学校教育目标不可缺少的条件。^[1]身体素质是一个人在社会中的生存基础，也体现了一个学生综合能力。篮球运动属

于快速性、灵活度大而又激烈对抗强度较大等特点，要着重提高学生耐力、灵敏性以及协调度等方面。

在篮球教学过程中要注重提高学生的身体素质，通过有效地减免体育活动所带来消极情绪体验和刺激性反应，促进其积极主动发展，也可以使学生产生良好心理状态与锻炼习惯并加以培养形成体能训练体系。在体育教学中，教师要注重培养和提高学生良好的体态，掌握基本体操、篮球技术等方面知识。通过运动训练可以使学生产生初步适应环境变化而不至于产生疲劳。促进大脑皮层细胞进而调节自身代谢能力，从而增强人体免疫力与抗病功能。

二、“双减”背景下高效篮球课堂混合教学模式存在的问题

在“双减”背景下，高效篮球课堂混合教学得到了广泛地应用，学生对篮球运动比较感兴趣，很想参与其中来获得锻炼机会，主动加入到课堂当中进行学习和练习。教师要注重对教学内容与目标有效地衔接。由于篮球运动本身具有一定难度性和随机性等特点，要求教师能够做到因材施教，强调师生共同参与教学活动设计环节的合理化以及师生互动交流方式得体，课堂上学生之间相互学习合作，促进体育课程资源的整合利用。

“双减”的提出，使得我国体育课堂教学发生了翻天覆地的、由传统枯燥走向系统化改变为趣味性增强。但在实际运用过程中也发现一些问题。课堂时间利用率不高，大部分体育课程都是以传统田径类运动项目为主体，进行教授和传授知识点，学校则将体育课堂作为了辅助手段之一，完成教学任务，还有学校为了应付上级检查而开展多种多样的班级活动。

“双减”的实施是一个复杂而又漫长的过程，在这个教学模式中，教师要把握好每一部分，不能急于求成教师对新课改理念认识不够到位。“双减”的实施，使传统教学模式发生了改变，在实际课堂中教师是主要组织者与引导者。高效篮球课加入了学生自主活动、合作学习环节，但体育教师没有专业素养，对现代新媒体技术掌握并不熟练现状。

（一）教学内容过于单一

在“双减”的大背景下，我国大部分地区也开始大力开展体育活动，由于受到传统教育模式影响和各地区经济发展不协调等因素共同作用下，篮球课堂教学内容单一、形式呆板落后。受应试化思想的制约以及学校对于学生综合素质培养与评价机制不够完善，为“以教师

为中心”观念，片面追求升学率，而忽视了身体健康及全面和谐可持续发展等问题。

我国的教育体制在不断地完善，但是教学内容仍然过于单一，传统体育课程中所涉及的一些重要知识点几乎都是通过教材来体现。现代社会发展迅速、变化多端快等特点使得篮球课堂教学越来越难以满足学生们对新鲜事物探索欲望和学习兴趣培养需。当前部分学校对于田径运动课不重视，缺乏相应场地设施等原因，导致体育教师无法在课程中将所有内容都教授给同学。

在“双减”事件后，我国的体育事业也受到了不小程度上冲击，传统单一化、固定化教学模式已经不能满足当代学生对知识学习需求。部分中小学校在开展体育课时并没有结合本节教学目标和课堂内容进行授课设计，篮球运动基本技能掌握不够深入和全面，课堂教学中缺乏有效而系统、科学且符合实际需要的教学环节。

（二）教室对混合教学模式认识不足

学生在课堂上比较活跃，能够积极主动地参与到篮球课中来，从教学效果来看却不是很理想。^[2]教师没有将该课程进行深入研究和分析，部分学校对该内容不重视或者不够关注。教师对课前准备不充分，课程内容比较多、难度较大时使学生感到枯燥乏味，选择取消课堂教学模式。

部分学校采用混合教学模式，授课方式在一定程度上能够激发学生学习兴趣、提高教师教学效率等，但也有一些问题存在于此同时表现在，由于场地设施不足或者设备缺乏影响了正常课堂效率，部分课时安排不合理导致无法完成相应课程内容任务等，此外还有些老师对该形式理解不透彻的现象出现，都会进一步降低课堂氛围和效果。

高效课堂强调的是以学生为主体、教师为辅。在实践中我们却普遍存在学校对于高效率教学模式不够重视，没有从思想上转变过来，缺乏一个专门针对课堂内容设计、组织和使用场地以及管理等方面专业化人才。教师对课前准备工作不了解造成了上课时学生没有很好地掌握知识，对于体育课程不够重视，导致学生在学习过程中注意力分散从而影响到其他学科的教学。

三、“双减”背景下高效篮球课堂混合教学应用策略

教师要改变传统的教学观念，积极主动地进行现代信息技术与课程整合在“双减”理论下，体育教育工作者应该认识到有效课堂是一种以学生为中心、师生共同

参与和充分合作学习为主导思想。需要对传统的教学模式进行改革,从培养目标上出发。根据不同学生特点设计不同类型课前准备活动及自主学习等多种形式激发学生兴趣爱好以及知识掌握程度。

在教学过程中,要充分调动和发挥课堂上的全体同学踊跃地参与到篮球学习活动当中来,可以通过一些有趣、可操作性较强的游戏进行篮球运动项目的开展。不仅能够激发同学们对新鲜事物产生浓厚兴趣,还能活跃体育课气氛,使其积极主动地投入到体育运动之中去,教师不能在教学过程中占据主导,要根据学生所学知识和实际情况适当增加辅助内容,以此提高课堂效率。

(一) 创新教学内容,提高学生的学习兴趣

“双减”的实施对体育教师提出了更高要求,不仅要掌握传统课堂教学模式中比较常用和基本行之有效、直观性强且有创新能力等特点,还要具有趣味性、参与度高以及合作交流等综合素质。^[3]在篮球课上采用传统的讲授式教学方法进行学习是很难激发学生主动地探索新知兴趣,如果能够将现代科学与体育结合起来运用到体育课程当中去,就可以解决这个问题。

传统的体育课堂教学内容以运动技术、体能和战术为重点,而在现代篮球理论课中,更多的是强调体育运动本身。要想激发学生学习兴趣就必须从多方面进行改革。例如,将“双创”理念引入到篮球课程当中,可以利用多媒体课件等形式开展丰富多彩的视频资源以及游戏项目来吸引学生注意力等都是创新教育模式的有效途径。

在篮球课堂中引入了多媒体技术手段来调动和刺激学生积极性并提高学习效率显得尤为重要,通过互联网平台进行互动交流,让每个同学都能参与到篮球运动当中去,引入互动环节,要求每个同学都能参与到体育运动中来,还需要增加师生之间的交流和沟通机会,以达到相互启发和提高运动技能水平目的,进而激发了他们对篮球教学活动感兴趣度与积极性。

(二) 构建科学高效的课堂环境,全面提升课堂效率

在“双减”的大背景下,我国中小学体育改革也取得了一定进展,但由于受传统应试教育模式和升学压力等诸多因素影响仍未能全面实现素质化教学,必须要构建科学高效、合理有效地课堂环境。^[4]教师其自身所具有的观念对学生学习效果有着直接性作用,营造良好积极向上的课外活动氛围,激发学生参与体育活动兴趣与

热情。在篮球教学过程中,合理安排课堂时间,对学生分组是提高效率的重要方式,教师要充分激发和调动起学生参与到体育活动当中的积极性、主动性以及创造力,课堂教学内容必须与实际情况相符合,否则将会影响整个篮球运动水平及发展趋势。

在一个相对宽松、自由自律,能够激发学生学习兴趣,提高课堂效率,提供较好硬件设施的教室。和谐开放型校园中师生关系是非常重要的组成部分之一,对于教学环境而言最主要的是要构建一个有利于激发学生学习兴趣和积极性的课堂氛围。在“双减”的背景下,我国体育教学也逐渐向着现代化、多样化方向发展,必须要构建起一个开放性的学习环境。教师不仅需要具备过硬文化知识和能力水平,还应该与学生形成良好师生关系,要求教师能够做到积极健康地对待每一位学生并在课堂中营造出一种轻松愉悦的气氛来吸引他们参与到篮球运动当中,让其主动参与进来进而提高教学质量与效率。

结语

“双减”的实施能有效激发学生学习兴趣,帮助其养成良好自主思考、积极解决问题习惯,有助于提高课堂教学质量。传统课堂以教师为中心,学生处于被动接受的地位。高效篮球运动需要的是一种能够充分调动多种感官参与到学习活动中并能最大程度激发和发展思维、动手能力以及合作交流等非智力因素。通过有效互动与协作影响效果最佳,在体育课过程中学生主动积极性提高,要注重师生之间良好关系建立,学生对所学内容的理解更深入透彻。

参考文献

- [1] 梁斌. “双减”背景下篮球教学中“育心”的策略研究[J]. 体育风尚, 2023, (06): 105-107.
 - [2] 成哲. “双减”政策背景下连云港市青少年篮球培训机构发展现状与对策研究[D]. 南京体育学院, 2023.
 - [3] 徐征南. “双减”背景下烟台市校园篮球家校社一体化模式构建研究[D]. 鲁东大学, 2023.
 - [4] 李超. “双减”政策背景下武汉市青少年业余篮球俱乐部发展研究[D]. 武汉体育学院, 2023.
- 基金项目: 本文系江西省中小学教育教学课题研究与实验基地课题《“双减”背景下高效篮球课堂混合教学模式研究》(课题编号: RJTY2022—945)阶段性研究成果。