

# 单元整体视角下的初中英语阅读与写作教学路径

刘启山

江西师范大学附属中学赣江创新研究院分校

**摘要：**大单元课程教学概念的应用，改变初中阶段英语课程教学模式。教师应以读写结合课程教学为载体，发挥大单元课程教学实践的核心优势，弥补初中阶段学生阅读、写作学习能力的不足，推动初中阶段学生阅读、写作知识的成果转化，为后续英语课程教学工作的推进及学生英语学习能力的强化提供多个层面的帮助。

**关键词：**单元整体；初中英语；读写结合；教学路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.060

## 引言

读写结合是一种有效的教学模式，可以同时发展学生的阅读能力与写作能力。在英语单元整体教学设计中，阅读教学与写作教学是教师需要关注的要点。为了优化英语教学模式，提升教学的实际效益，教师要从学生的发展出发，选择合理的方法来设计与单元整体教学模式相吻合的读写结合教学。从实际教学的生成来分析，教师要关注课程的开发与设计，分析阅读与写作的关系，并围绕学生的发展做出针对性调整。以下将联系实际对教学的具体路径进行分析。

### 一、单元整体教学及其理论基础

#### （一）单元整体教学内涵

单元整体教学是将单元作为一个教学单位，围绕具体教学主题展开的系统教学。单元整体教学内容由单元各部分内容组成，且按照学生认知发展特征将单元教学内容打乱重组，以确切的逻辑围绕教学主题呈现。单元整体教学以“整体”为特征，强调知识的整体性、教学的整体性。在教学目标设计方面，单元整体教学从单元整体出发，先分析学生的学习起点，之后挖掘单元教学内容中的重点、难点及疑点，设计单元整体教学目标，为教学工作的有序进行指明方向。在教学内容组织方面，单元整体教学注重教学内容的逻辑性，要求明确单元各部分教学内容的内在关联，并围绕单元主题整理、优化教学内容，为单元整体教学工作的开展提供内容支持。

#### （二）单元整体教学理论基础

单元整体教学的规划设计与教学实践离不开科学的教学理论。可作为初中英语单元整体教学理论基础的教学理论主要有以下几个。第一，建构主义理论。该理论认为学生通过体验真实情境积累经验从而获得知识。根据该理论，教师可以根据学生已掌握的知识、已形成的精神设计具有启发性的单元整体教学情境，让学生在情境中发现新问题，并在应用已掌握知识、已形成生活经验解决新问题的过程中认识、加工、理解、内化、应用

新知识，从而完成单元整体教学任务。第二，布鲁姆教育目标分类理论。该理论认为认知过程可被大致分为知道、领会、应用、分析、综合、评价六个过程，且六个过程依次递进，缺一不可。在单元整体教学工作中，教师可以根据该理论组织单元整体教学内容，并按照学生认知发展顺序依次组织讲解、互动、练习等教学活动，逐渐提升学生的单元整体认知学习水平。第三，系统理论。该理论主张在研究事物时将其看作一个整体，从整体的角度出发探索问题各部分要素之间的逻辑关系，以此解决问题。根据该理论，教师可以在单元整体教学中从整体的角度挖掘各部分教学内容的内在逻辑关系，同时从整体的角度出发设计教学目标、规划教学方案、优化教学评价体系，确保单元整体教学如预期发展。

### 二、运用读写结合教学法的价值

#### （一）提高教学资源利用效率

在初中英语教学中运用读写结合教学法，能有效提高教学资源的利用效率，使课时教学资源中的内容获得有效开发。通过读写结合，学生能在阅读中深化写作思考，通过写作关联整合阅读思路，进一步加深对阅读材料主题意义的理解。读写结合能为阅读资源赋予阅读、写作双向教学功能，在写作中充分激活学生的阅读思路，使之掌握阅读的方法。

#### （二）丰富英语教学设计思路

在初中英语教学中运用读写结合教学法，能有效丰富教师的教学设计思路，为课堂赋予新奇性和创新性，收到提高课程品质的教育效果。在读写结合课堂上，教师可以在阅读中设计写作任务，生成读前猜写、读中批注、读中仿写、读后改写等丰富多元的学习活动形式；在写作中融入阅读环节，生成为写作速读、朗读、指读、概括等学习活动目标。丰富的教学设计思路能优化课程建设，激发学生的求知欲和探索欲。

### 三、当前初中英语教学存在的问题

#### （一）初中生的写作兴趣不足

对于初中生而言，英语学习的最大动力之一就是兴

趣,只有对英语写作感兴趣和充满激情,他们才会主动地参与英语教学,从而不断地提升自己的语言思维水平。然而,从当前初中英语教学的实际情况来看,英语教师和学生对于写作的关注不足,在写作方面的投入也比较少。特别是有些教师把英语写作训练放在了课后,而大多数学生对英语写作训练缺乏积极性和主动性。一些学生对英语写作任务表现出应付的态度,不能主动地将自己的想法通过英语写作表达出来,难以写出高质量的作文。而初中生在日常生活中对英语知识和写作材料的积累比较少,因此他们的写作水平总体上是比较落后的。

### (二) 读写结合教学设计不够科学

在初中英语教学中,阅读和写作结合教学是一个十分复杂的过程,英语教师既要做好教学组织和设计,又要准备阅读和写作相结合的教学材料,还要及时提供科学的指导。然而,阅读与写作结合的教学设计却被英语教师所忽视,一些教师对读写结合教学的目标、方法、教学评价等缺乏科学和深度的理解;另一方面,由于教师对学生的阅读与写作学习过程缺乏有效的引导与帮助,对如何构思、起草、润色文章等方面没有给予学生足够的指导,从而影响了读写结合教学效果,进而无法培养学生的英语阅读和写作能力。

### (三) 教学形式单一

在初中英语教学中,要想真正提高学生的阅读和写作能力,就必须进行大量的阅读和写作训练。然而,由于读写教学时间有限,实施读写结合教学是一种有效途径,也是一种必要选择。然而,从目前的教学实践来看,大部分的习题都来源于课本。因此,教学模式比较单一,学生的读写能力提升缓慢。学生的学习自主性和积极性不强,很难将自己的思维和感受用英语表达出来,这就极大地制约了学生的读写能力提升。

## 四、单元整体视角下的初中英语阅读与写作教学路径

### (一) 联系读写教学,进行资源开发

资源开发是设计有效教学的关键,教师应从教学的需求入手开发所需的教学资源。当前,信息技术的发展为教师提供了获取教学资源的新途径,教师可以通过访问资源站点去获取拓展资源与同步资源。对于读写结合教学而言,其有效开展需要教师设计更加高效的阅读素材。为此,教师在教学中需要就教学资源开发检索的方式进行反思,从读写设计出发探寻更加高效合理的教学资源,进而组合形成教学所需的材料资源,用其设计更加高效合理的教学过程。如,在“*Our School Life*”的单元教学中,教师在充分了解单元内容后,便可以着

手进行教学资源开发与整理。其中,教师要关注单元内容的阅读,并联系实际的读写目标开发额外的读写资源,让教学更加有趣、形象。对于本单元而言,面对教材中的阅读,教师需要做出分析梳理,解析其要素。通过研究可以发现,本单元提供的阅读要素在于学校生活的介绍。学生可以通过整体阅读了解本单元的句子和语法,了解相关主题内容。为了给学生提供更高效率的阅读活动,教师可以从文章主题入手,检索获取主题相关的额外阅读文本,将其作为拓展阅读的内容。为了辅助学生阅读,教师也可以搜集对应的图片视频资源,创建导学案或微课。

### (二) 提出合理任务,推动学生阅读

为生成任务驱动的阅读教学,教师要关注阅读任务的布置。对于英语阅读而言,学生最大的阻碍是生词。对此,在学习初期,教师可以在阅读任务中设计系统阅读和细读分析的任务,推动学生的有效阅读。为了帮助学生理解阅读文本,教师还可以设计并提供一些阅读的辅助材料,帮助学生理解阅读文本。如,在“*The Birthday Party*”的教学中,教师便可以从学生阅读的推动入手,想办法形成针对性的阅读任务,帮助学生感受分析。对于本单元的阅读而言,教师可以联系阅读生词的检索、句子大意的掌握两个方向来设计对应的阅读任务。具体来说,对于本单元“*Section C1a*”的阅读,教师可以布置阅读任务,要求学生对话内容进行掌握。教师可以将任务设计为如下形式:(1)阅读整个对话,尝试着用中文表达对话内容;(2)找出对话中的生词。在完成设计后,为了帮助学生充分阅读,教师还可以从阅读内容入手开发资源,整合解析微课,帮助学生实现对对话内容的有效理解。

### (三) 设定大单元读写结合教学实践目标

设定大单元的读写结合教学实践目标,明确大单元的课程教学任务与方向,提升大单元背景下的读写结合教学的内容统一性,是提升大单元背景下读写结合教学质量的科学策略。为此,教师应在阅读内容的选择方面,做好对大单元知识内容的教育对比,将符合当前课程教学需求的内容,应用于大单元读写结合的教育实践。譬如,初期阶段的大单元读写结合教学目标的制订,要以提升学生阅读理解能力为主。此时,在阅读内容的选择方面,则要运用部分英语语言表述相对简单的刊物或教材进行阅读学习引导,让学生先对部分知识概念产生一定的印象。阅读材料可以选择七年级或八年级的课外英语阅读刊物,并与当前英语大单元课程教学教材内容相结合。中期阶段的大单元读写结合教学实践,则要侧重于提升学生阅读知识的学习应用能力,让学生

能在阅读过程中了解如何运用多种不同的阅读技巧，并在阅读实践方面进一步加强学生写作知识积累。末期阶段的大单元读写结合，则要将提升学生写作知识及技巧的运用灵活性作为重要目标，在帮助学生提升写作能力的基础上，逐步地对学生学习短板进行弥补，从而提升大单元背景下读写结合的教学质量。

#### （四）教师要基于阅读训练引导学生积累写作素材

初中英语阅读学习是学生积累英语基础知识的重要形式，教师要关注词汇、句型等英语基础知识的教学，并引导学生在英语阅读过程中关注文本中的重点词汇和句型。作为初中英语写作的基础之一，只有学生具备了英语书面表达的主要能力，才能实现英语作文写作的基本要求，在不考虑作文文学性及整体水平的前提下，教师首先要在学生的基础语言能力构建方面作出努力，这样才能保证学生在英语写作过程中不会出现词汇运用及语法错误的问题，而基于读写结合的教育模式，教师可以引导学生在进行阅读的过程中注重文本材料所涉及的基础知识，通过复习巩固，借助阅读文本积累词汇和句型。例如，在《howoftendoyouexercise》知识点的学习过程中，教师可以让学生在阅读课本材料的同时，去罗列并整理文章中所涉及的与运动相关的词汇，包括不同种类的运动、运动的内容。而基于词汇、句型的积累，学生在进行运动相关的作文题材写作时，也将有更丰富的写作素材和写作思维。

#### （五）通过信息技术打破传统活动的限制

在初中阶段的英语教学过程中，教师要注重打破传统英语课堂教学中时间以及空间方面的束缚，让学生能够随时随地接触更多的知识，进行全面学习。在初中英语写作教学的过程中，教师可以通过信息技术为学生建立全面的教学评价体系，让学生能够更加直观地了解自己在写作过程中存在的不足。例如，在引导学生进行写作的时候，教师首先可以通过在线平台来为学生布置写作任务。在写作任务的布置过程中，教师可以适当地融入图片、视频，比如为学生展现多样化的运动视频，激发起学生表达的欲望，之后再让学生去明确写作的要求，使学生选择自己喜欢的运动来进行写作。这样可以帮助学生拓展思路，激发创作灵感。学生在习作的过程中可以通过在线讨论区来进行交流和互动，这样学生能够在写作方面互相启发，共同解决分析一些语法、词汇等问题，并进行一定的总结。之后教师可以通过智能写作批改工具，对学生的作文进行反馈。这种工具可以对学生的英语作文进行自动评分，并提供修改建议。

#### （六）拓展评价标准，形成综合评价

评价的有效实施需要教师明确评价标准，选出合理的评价方向。过去，教师设计的评价呈现标准单一化的特点，过于关注学生的直接学习表现，忽视了学生的能力发展和进步情况。因此，为了设计有效评价，教师要关注评价标准的拓展，从学生的综合发展入手，选择合理的方向，形成对应的指标，构建高效的评价过程。如，在“PlayingSports”的教学中，教师便可以从学生点评入手，思索教学评价的有效设计途径。在实际中，教师要围绕阅读与写作两方面设计评价。对于阅读评价，教师要重点关注学生的课堂表现和阅读情况，了解学生的阅读流畅度和对文章的了解程度，实施针对性的评析，点评学生现存的不足之处。对于写作评价，教师则要从写作任务出发，分析学生的任务达成情况，以此确定学生写作能力的基础发展。在写作评价中，教师要放宽内容要求，鼓励学生设计尽可能多样的对话或句子。对于本单元的教学而言，在阅读评价中，教师要联系学生的阅读情况，点评学生阅读能力的基本发展，对学生存在的阅读问题进行点评与分析。在写作中，教师可以让学生围绕运动来写一篇介绍运动项目的小短文。相应地，在写作评价设计中，教师可以联系学生文章的写作情况来提出评价。

#### 结束语

总而言之，在单元整体教学中，教师需要从单元整体的角度出发，构建以学生全面发展为目标导向的有效教学模式。读写结合教学的实施可以推动学生语言能力的有效发展，符合新课标的教学要求，也有利于教师教学效果的提升。在实际的教学设计中，教师要关注读写结合教学的设置，从单元整体视角出发，筛选有效性更强的教学策略，推动学生的有效发展。

#### 参考文献

- [1] 贾寒珍. 基于读写结合的初中英语教学方法探究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023(01): 98-100.
- [2] 杨进霞. 读写结合的初中英语写作教学优化策略[J]. 当代家庭教育, 2022(19): 173-175.
- [3] 吴爱军. 以读促写读写结合——初中英语写作教学模式探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(20): 56-58.
- [4] 高阴阳, 庄海滨. 单元整体教学视角下的初中英语读写结合教学实践与探索[J]. 英语教师, 2023, 23(13): 43-47.
- [5] 杨芳. 立足文本, 以读促写——初中英语读写结合教学实践的研究和探讨[J]. 校园英语, 2021(47): 214-215.