

# 融乡土元素于地理教学之中

## ——以工业区位及其变化为例

李文馨

柳州铁一中学

**摘要：**地理教学往往需要创设特定情境，结合典型案例，这更利于学生对所学知识的掌握。但很多的情境或是案例所涉及地区距离学生太远，课堂上很难产生强烈的共鸣。乡土元素的融入，给课堂注入了活力，这是学生所熟悉的地理事物或现象，以其为切入点进行更进一步的挖掘会激发学生的听课兴趣，也让课堂更有感染力。

**关键词：**乡土元素；地理教学；工业区位；柳州

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.160

乡土是学生自幼生活并在这里成长的地方，乡土地理具有更贴近学生生活的特点，易于学生更好地观察、调查、理解。乡土元素的融入可以激发学生的学习兴趣，活跃课堂教学氛围，也让地理学科更具有学科特色。学生通过对家乡自然环境和社会经济发展中的典型案例的分析来理解知识原理，可以提升学科能力，培育爱乡情感，形成正确价值观念<sup>[1]</sup>。

新课标的实施，对高中地理教学提出了新的要求：“学习对生活有用的地理”，立德树人的同时培养学生四大核心素养：人地协调观、区域认知、综合思维、地理实践力。而乡土元素的融入很好的践行了新课标的要求。<sup>[2]</sup>

本文以高中地理必修二（湘教版）第三章第二节《工业区位因素与工业布局》第一课时工业区位及其变化为例，探讨如何更好地将乡土元素融于地理教学中。

### 【教学目标】

2020年修订版高中地理课程标准对本节内容的要求是：“结合实例，说明工业区位因素”<sup>[2]</sup>。基于此，将本节课的教学目标定为以下三点：

1. 结合袋装螺蛳粉的制作工艺说出对工业生产活动的认识；
2. 判断生活中常见的工业产品的主导区位因素及其变化；
3. 对柳州本土的工业区位及其变化进行综合分析。

### 【导入新课】

柳州是广西最大的工业城市，柳州工业经过从无到

有、从小到大、从弱到强的艰辛漫长发展历程。柳州本土的学生学习工业区位这个内容具有得天独厚的优势，具体某一工业的发展具有其内在规律，从崭露头角到走向繁盛再到退出历史舞台，会有一段发展历程，这其中会体现出工业发展初期的区位选择以及在特定时代背景下区位的变化。柳州工业博物馆中陈列的众多工业产品大都满足这一发展规律。这是柳州工业发展的历史，以此导入新课，激起学生对家乡的工业发展的自豪感，同时请学生思考，目前发展正盛的工业是否也具有这样的内在规律，进而引出本节课的主题：工业区位及其变化。

### 【认识工业】

螺蛳粉在很多年以前，在柳州市家喻户晓，现在更是走向全国，这就是“善用工业思维，做大“网红”美食”，学生先看一段视频，看完之后尝试用一句话概括工业是一种怎样的生产活动。如果学生的回答并不十分准确，可以提示如下：原料制成产品，需要诸多要素的投入，非常重要的要素有劳动力、动力、运输……基本上每一个要素的投入都需要成本，最理想的状态是每一个要素投入的成本都最低，而且能面向广大消费市场，但这种情况出现概率太小，更多时候，需要考虑总利润，这个时候就需要从众多因素中选出主导因素。

### 【主导区位】

1. 判断：啤酒制造、制糖工业、机器人制造、服装厂、电解铝厂的主导区位因素，并尝试概括5种指向型工业的特点分别是什么；

指向类型	主导因素	部门举例	工业特点
原料指向型	原料		
市场指向型	市场		
动力指向型	能源		
廉价劳动力指向型	劳动力成本		
技术指向型	知识与技术		

2. 理解常见的一些工业属于什么指向型：水产品加工业、水果罐头加工业、饮料厂、家具厂，印刷厂、钢铁厂、电子装配厂，制鞋厂，电子工业。

主导区位选择作为本节课的重点内容，课堂上采用的是归纳与演绎以及小组合作的教学方法，5个工业部门分别对应5种不同的指向型工业，选择的材料基本上都是非常典型的案例帮助学生更好的理解。其中，柳州市柳城县的制糖工业作为当地的支柱产业，学生对此有一定程度的认知，将其作为材料一的素材，拉近了与学生的距离，也便于学生更好的概括出原料指向性工业非常重要的一个特征：原料的运输成本较高（原料重，产品轻），因此需要靠近原料地。以下是学案中材料原文的引用：

材料一：蔗糖产业是柳城县重要的支柱产业，是巩固全县脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴的重要途径之一。据统计，截至1月8日，柳城县境内的三家糖厂入榨甘蔗约62万吨，产糖约7.75万吨。此外，制糖副产物也得到充分利用，做到一根甘蔗“榨干用尽”，产生更多的经济效益。

#### 【区位变化】

工业区位因素的变化是这节课的难点，为突破这一教学难点，笔者设计了“逛超市，拆盲盒”小活动。笔者在上课之前，到学校超市采购一些学生经常买到的小商品，共4组：蒙牛牛奶/水牛奶、农夫山泉矿泉水/纯净水、本地地产的面包（保质期8天）/北方面包（保质期3个月）、不同品牌的小鱼仔（清水鱼/深海小鱼）。将这些小商品放置于盲盒之中，由8位学生上讲台拆盲盒，然后逐一阐述自己手中的小商品是什么指向型的工业产品。

活动中同学们做出判断之后会结合产品包装上的产地进行验证。前面的一些都能商品基本都能正确理解，但是“深海小鱼仔”的产地让同学们产生了认知矛盾。水产品加工按照传统的分类应该属于原料指向型，但是工业选址却并非选择在原料地附近，这说明了什么问题呢？答案是：工业区位因素会发生变化。这是因为工业选址更加关注其他因素（生产工艺），但是怎么解决原料容易变质的问题，这得益于科技的进步（冷藏保鲜技术，运用冷链运输），也得益于交通的日益完善。

课堂上笔者做出小结：生活中我们经常会逛超市，刚才盲盒中的一些商品也都是在学校超市中采购得到的，大家以后到超市买东西的时候可以留意一下产品包装：配料、地址、保质日期，你会发现，某类产品对应的工业选址有一定规律性，但却不能做到完全适用，工业区位会发生变化。

为了强化重点与难点内容的突破，本节课再次将视

角放到螺蛳粉产业，让学生思考两个问题，分别对应工业区位因素与工业区位的变化。再次融入乡土元素，真正体现学以致用，运用所学地理原理解决身边的地理问题，学习对生活有用的地理。

1. 简述目前袋装螺蛳粉主要布局在柳州的区位因素。

丰富的水产资源与农产品、传统技术的累积、品牌知名度的影响力、地方政策的支持、不断完善的产业基础。

2. 推测未来袋装螺蛳粉的主导区位因素。

不断扩大的国内外市场。

#### 【结课】

回到最开始问大家的问题，柳州的工业类型多元，有可能分别处于不同的发展阶段，工业区位的选择会发生变化，或为了更高的经济效益，或为了环境效益，认识到这里，大家有可能会更加心平气和的看待各类工业在柳州的兴衰变化。

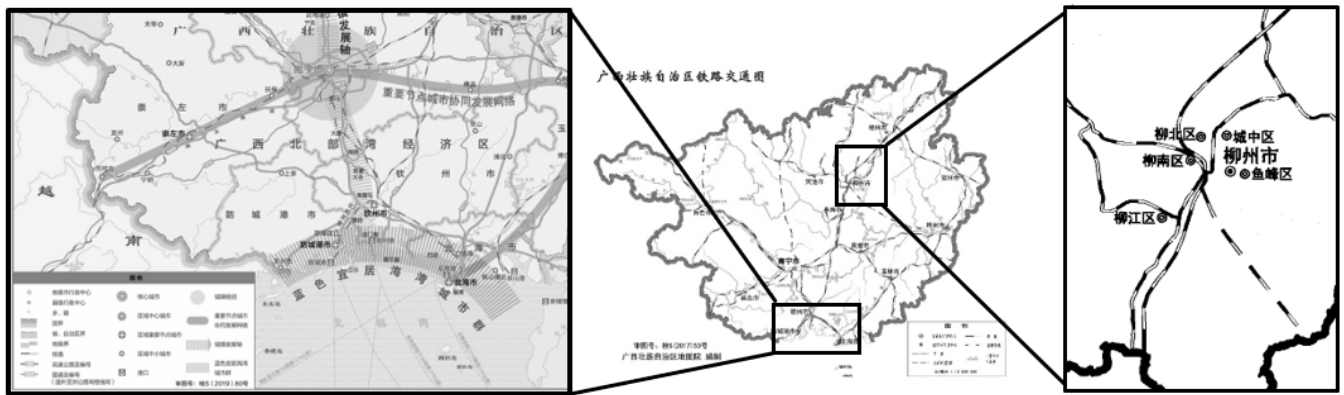
#### 【乡土命题】

阅读图文材料，回答下列问题。

材料一：柳州是广西最大的工业基地，是面向东部、南部沿海和东南亚的区域性制造业城市，中国唯一同时拥有四大汽车集团整车生产基地的城市。在改革开放之前，国家就在柳州布置了大量的重工业和轻工业，目前柳州的三大支柱产业为：汽车及零部件产业、钢铁产业以及机械产业。位于北郊的柳州钢铁集团有限公司（简称“柳钢”）经过近60年的发展，进入全国同类行业前十名，目前在岗职工约1.5万人。

材料二：柳北工业园位于市区内西北部，由白露工业片区、鹧鸪江钢铁深加工及物流产业片区组成，构建以机械及汽车配件、钢铁深加工、循环经济和轻工四大产业为主导的产业园区。土地使用权以公开挂牌交易形式出让，工业用地起始价为每亩22.4~30万元不等。白露片区曾聚集了柳钢（减量搬迁）、柳化（已搬迁）、柳电（已关停）等大型工业企业，距柳州环城高速公路仅12分钟车程，距柳州市铁路货运站和柳州市最大的航运码头均约7公里，距白莲机场约40分钟车程。

材料三：防城港作为中国内地海岸线最西南的深水良港，拥有90公里深水海岸线和8亿吨港口吞吐能力。防城港钢铁基地作为国家钢铁工业结构调整的重要战略布局，是一个集产品、技术、管理、环保为一体的千万吨级生产基地。2020年5月15日，柳钢防城港配套延链产品制造项目、国电标准件智能制造项目、榕鼎防城港镀锌钢制造项目等三个钢铁精深加工项目同日开工，标志着防城港市钢铁产业转型升级渐入佳境。防城港钢铁基地走产品差异化路线，尽量避免与周边钢铁公司产品的同质化竞争，产品主要面向两广、海南、云贵川渝、东南亚等地区。



图一 广西（柳州）铁路交通图与北部湾城市群

材料四：广西（柳州）铁路交通图与北部湾城市群，如图。

（1）说出柳州发展成为广西最大工业基地的区位因素（6分）；

自然因素：水源充足；（曾）靠近能源且能源充足（合山煤矿）；（2分）

社会经济因素：国内、国际市场广阔；国家政策支持；完善且不断发展的工业基础设施；比较悠久的工业发展历史，较高的工艺技术水平；劳动力稳定、充足且价格较低；（交通枢纽）交通便利。（任答其中4点给4分）

（2）分析柳钢布局在柳北工业园的区位优势（8分）；

自然因素：柳北工业园位于西北近郊，土地面积广阔（经济：且地租成本低）；临近柳江，水源充足；

社会经济因素：工业园区内机械及汽车配件需要大量钢材，本地市场较大；柳电曾在工业园内，能源充足；与对外联系的枢纽距离近，交通便利；由水陆空交通枢纽向外辐射，国内为市场广阔。（任答其中4点给8分，每一个点的表述需要体现因果链）

（3）从经济效益的角度，分析柳钢减量搬迁至防城港的原因（8分）。

降低成本角度：防城港作为深水良港，更加便于原料（包含能源）进口和产品出口，降低运输成本；防城港相对柳州经济发展水平更低，一定程度上可以降低普通劳动力成本；

拓宽销路角度：防城港的港口吞吐能力强，可以辐射更加广阔的消费市场；国家政策的鼓励，吸引更多高素质人才加入研发与管理，生产高附加值产品；防城港市钢铁产业转型升级，产品更具市场竞争力（每点2分，任答4点给8分，每一个点的表述需要体现因果链）

随着高中新课程改革的推进和新高考制度的建立，如何体现新的教育理念，科学地命制新时代背景下的原创高考检测题，已经成为地理教学研究的新课题<sup>[3]</sup>。

以上原创试题也是立足于乡土，是课堂教学的延

伸，更是学生尝试运用所学知识解决生活的具体问题。工业是柳州极具分量的一张名片，而柳钢更是在柳州市民心目中树立了不可撼动的地位。以上试题主要是为了强化本节课所学的工业区位及其变化，前面两个小问看上去好像是一样的，但其实是不同空间尺度下的工业区位因素考察。第三小问体现的是工业区位的变化，“小切口，深挖掘”，从经济效益角度进行分析柳钢减量搬迁的原因。试题能检测学生的必备知识和关键能力，也反映了地理知识源于生活又高于生活<sup>[4]</sup>。

本节课尝试将乡土元素融于地理教学中，课堂教学中以柳州工业博物馆导入，柳州螺蛳粉作为其中一条线索：认识工业——工业主导区位——工业主导区位的变化；柳城县的制糖工业作为原料指向型工业的主要案例；同时也在“逛超市，拆盲盒”小活动中渗透要关注身边的地理现象；最后再以柳钢的区位选择与变化强化对本课内容的理解。但是本节课并没有全部使用柳州乡土地理案例，尤其是五种指向型工业的判断，主要还是考虑案例教学需要具有典型性，不能为乡土而乡土。在适当的情境中融入乡土元素，激发学生的学习热情，充分调动学习积极性，强化新知的实际运用，进而促成高效教学。

### 参考文献

[1] 孙旭, 李万龙. 高中地理教学中的乡土案例的替换运用[J]. 地理教学, 2011(5): 20-22.  
 [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[M] 北京: 人民教育出版社, 2020.10.  
 [3] 李文娟. 高中地理教学中对学生自主命题的探索[J]. 地理教学, 2020(9): 45-47.  
 [4] 张功本, 梅国红. 基于地理要素综合的命题视角探究[J]. 地理教育, 2022(1): 38-40  
 (基于柳州市基础教育科学“十四五”规划课题《“三新”背景下的柳州乡土地理资源开发策略》, 课题编号: 2022GKC-66)