

初中语文课堂中项目化学习活动的实施策略

贺佳

银川市湖畔中学

摘要：初中语文课堂中的项目化学习活动，是一种将“项目化”概念引入“语文课堂”的教学方法，旨在提高学生的核心能力和自主探究、小组合作的能力。在项目化学习活动中，语言学习与学生的日常生活相结合，有助于语文课程与其他学科的融合，同时提高学生的素养，为其创造一个轻松愉快的语言生活环境，并提升其解决实际问题能力。基于此，本文将探究初中语文课堂中项目化学习活动的实施策略。

关键词：初中语文；项目化学习活动；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.003

引言

随着教育的不断深入，初中语文课堂也在不断探索新的教学方法和模式。项目化学习活动作为一种新兴的教学方式，正逐渐受到广大师生的青睐。然而，以往课堂教学往往注重知识的传授和记忆，而忽视学生实际能力和素质的培养。因此，在初中语文课堂中实施项目化学习活动，不仅能够将语文知识与学生的生活实际紧密结合，还能够让学生在实践中感受语文的魅力，从而更加深入地理解和应用语文知识。

一、初中语文课堂中项目化学习的意义

项目化学习有助于激发学生的学习兴趣 and 主动性。在以往的语文教学模式中，学生往往处于被动接受知识的状态，缺乏自主思考和创造性思维的机会。而项目化学习则鼓励学生主动选择项目、制定计划、调查研究，并积极参与其中。这种学习方式能够让学生更加主动地运用所学的语文知识和技能，发挥自己的想象力和创造力，从而增强学习的乐趣和动力。

项目化学习有助于提高学生的实践能力和解决问题的能力。语文学习不应局限于狭窄的课本内容，而应与生活、社会等相结合。通过项目化学习，学生可以参与到实际的调查活动中，接触真实的语言环境，提高语文表达能力和沟通能力。同时，学生在完成项目的过程中，需要面对各种问题和挑战，通过思考、合作、探究等方式寻找解决方案，从而培养解决问题的能力。

项目化学习还有助于培养学生的团队合作能力和人际交往能力。在项目中，学生通常需要合作完成任务，相互沟通、交流和合作。这不仅能够锻炼学生的团队合作能力，还能提高学生的人际交往能力和社交技巧。这种跨学科的综合学习方式，有助于学生形成全面的语文素养和综合能力。

项目化学习有利于优化初中语文课堂教学。通过引

入项目化学习，教师可以打破以往的教学模式，使课堂教学更具挑战性和吸引力。同时，项目化学习还可以促进教师角色的转变，从知识的传授者转变为学生学习的支持者和引导者，从而进一步提高教学质量和效果。

二、初中语文课堂中项目化学习的问题

部分教师对项目化学习的理解不够深入，缺乏科学规划。学生可能仅仅将项目化学习视为一种教学方法的更新，而没有真正认识到其对学生全面发展和能力提升的重要性。这导致在项目化学习的实施过程中，缺乏明确的目标和具体的步骤，使得教学活动显得零散而缺乏系统性。

学生在项目化学习中的参与度不高。一些学生可能由于基础薄弱、缺乏自信或其他原因，对项目化学习缺乏兴趣或参与度不高。学生可能只是被动地接受任务，而不愿意主动探究和解决问题。此外，部分学生可能缺乏必要的技能和素养，如合作能力、沟通能力等，导致学生在项目化学习中难以发挥应有的作用。

项目化学习活动的实施过程缺乏规范性和有效性。有些教师可能过于追求形式上的创新，而忽略活动的实质内容和效果。学生可能只是简单地布置一些任务，而不关注学生在完成任务过程中的实际体验和收获。同时，教师在活动过程中的指导和监督也可能不到位，导致学生的学习效果参差不齐。

项目化学习活动的的评价机制不完善。以往的评价方式往往注重结果而忽略过程，这不适用于项目化学习。项目化学习更侧重于学生的过程性表现，包括学生的思考过程、合作精神和创新能力等。然而，当前的评价机制往往无法全面、客观地反映学生在项目化学习中的表现，这不利于激发学生的学习兴趣 and 积极性。

三、初中语文课堂中项目化学习的策略

项目化学习是一种富有创新性和实践性的教学方

法，它能够引导学生从真实的问题情境出发，通过持续的探究和合作，创造性地解决问题，从而提高学生的学习兴趣和能力。初中语文课堂中的项目化学习活动将能够更好地激发学生的学习兴趣 and 动力，提高学生的语文综合应用能力，培养学生的自主学习和合作精神。同时，通过持续改进和优化策略，项目化学习活动也将不断完善和发展，为学生的全面发展提供更好的支持。因此，本文将以“大自然的语言”展开项目化学习活动分析。

（一）明确项目目标

基于初中语文课堂中，明确项目目标是实现有效教学的重要步骤。项目目标的设定能够帮助学生理解课程的主要方向和预期成果，从而更有针对性地进行学习。初中语文教师可以有效地明确项目主题和目标，为课堂教学提供有力的指导。同时，教师还需要关注学生的学习过程，及时调整教学策略和方法，确保项目学习的顺利进行和取得良好效果，从而更好地满足学生的学习需求。

例如，教师在进行《大自然的语言》教学过程中，教师需要深入研究课文，提炼出课文的核心内容和教学要点。在此基础上，教师可以确定项目主题为“探索大自然的语言，感受自然之美”，这一主题旨在引导学生通过观察、体验和感悟，理解大自然所传递的信息和美妙之处。接下来，教师需要根据项目主题设定明确的学习目标：①知识目标：让学生掌握课文中的基本知识点，如大自然的各种语言形式、它们所表达的含义等。②能力目标：培养学生的观察能力和感悟能力，使学生能够发现并欣赏大自然中的美；同时，提高学生的阅读理解和表达能力，让学生能够准确理解课文内容并流畅地表达自己的观点。③情感目标：通过学习和体验，激发学生对大自然的热爱之情，培养学生保护环境的意识。在明确项目主题和目标后，教师还需要设计相应的教学活动和方法来实现这些目标。

（二）制定项目计划

初中语文课堂中制定项目设计是确保项目化学习活动顺利进行的关键步骤。教师可以制定出一个全面、具体、可行的初中语文课堂项目计划。这将有助于提升学生的语文学习能力，培养学生的良好学习习惯和实践能力，同时也为教师提供一个有效的教学方法和手段。总之，通过制定这样一个全面的项目计划，初中语文课堂中的项目化学习活动将更有条理和效果，能够帮助学

生更好地进行项目学习，提升学生的语文能力和综合素质。

例如，①观察与记录：学生需选择一个自然环境（如公园、森林、湖泊等），在一段时间内进行实地观察，记录所见所闻，包括动植物的生长变化、天气变化、季节更替等。通过观察，学生应能够感受到大自然的韵律和节奏，理解自然的语言。②摄影与绘画：学生需运用摄影或绘画的方式，捕捉自然之美。通过镜头或画笔，展现大自然的色彩、光影、形态等，将自然的魅力传递给更多人。同时，学生需对作品进行解读，分享创作过程中的感悟。③诗文创作：学生需根据观察与记录的内容，结合摄影或绘画作品，创作一篇与大自然相关的诗文。诗文应体现对大自然的敬畏之情，表达自然之美的感悟。通过诗文创作，学生可以进一步加深对自然的理解与认识。④团队分享与交流：学生需将观察记录、摄影绘画作品及诗文创作整理成一份报告，并在团队中进行分享与交流。通过分享与交流，学生可以相互学习、共同进步，进一步加深对大自然的认识与理解。

（三）实施项目任务

初中语文课堂中实施项目任务，是一种有效的教学方法，能够提高学生的学习积极性，促进学生的团队协作能力和创新思维。根据学生的特点和能力，将学生分成不同的小组，并分配相应的角色和任务。这可以帮助学生学会在团队中协作，发挥各自的优势，共同完成任务。在项目任务中，教师应鼓励学生发挥创新精神，提出自己的想法和见解。同时，也要尊重学生的个性化需求，允许学生在任务中展示自己的特长和风格。

例如，实施项目步骤。①筹备阶段：确定项目组成员，明确分工；制定详细的项目计划；准备所需的物资和设备。②启动阶段：举行项目启动仪式，向学生介绍项目目标和内容；组织学生参与第一次观察自然现象的活动。③实施阶段：按照项目计划，定期组织学生开展观察、学习、体验和创作活动；定期收集学生的观察记录和作品，进行整理和展示。④总结阶段：组织项目总结会议，回顾项目过程，分享经验和收获；评选优秀观察记录和作品，进行表彰和奖励。项目宣传与推广。制作宣传材料：①制作项目海报、宣传册等宣传材料，介绍项目的宗旨、内容和成果。②利用媒体宣传：通过学校网站、微信公众号等媒体平台，发布项目动态和成果，吸引更多人的关注和参与。③开展成果展示：在项目总结阶段，举办成果展示活动，向师生和社会公众展

示学生的观察记录和作品，让更多人了解项目的成果和意义。

（四）项目成果展示

初中语文课堂中的项目成果展示是一个富有创意和实效性的教学环节，它不仅能够检验学生的学习成果，还能提升学生的综合能力和团队合作精神。项目成果展示是初中语文教学中不可或缺的一部分。通过展示，学生可以将项目中所学的知识和技能进行实际应用，同时锻炼自己的口头表达能力、逻辑思维能力、团队协作能力等。此外，项目成果展示还能增强学生的学习自信心和兴趣，促进班级之间的交流与合作。

例如，①自然观察报告：学生整理观察记录，撰写自然观察报告，总结大自然的规律与特点，形成对自然的深入理解。②生态体验分享：学生分享在野外生存技能学习过程中的体验与感悟，展示自己在自然中的成长与变化。③自然摄影展：精选学生的摄影作品，举办自然摄影展，通过图片展示大自然的美丽与神奇。④知识竞赛与互动：组织自然知识竞赛，检验参与者对自然知识的掌握程度，同时设置互动环节，增强活动的趣味性与参与性。因此，项目成果展示环节也为学生提供一个展示自己才华、交流学习经验的平台，有助于推动社会对环境保护的关注和参与。通过一系列活动让学生亲身体验大自然的魅力，提升学生对自然的认知与敬畏之情。

（五）进行项目评价

初中语文课堂中进行项目评价，旨在全面评估学生在项目实施过程中的表现，促进学生的语文素养和综合能力的发展。在进行项目评价时，教师应确保评价的公正性和客观性，避免个人偏见和主观臆断影响评价结果。教师还应关注学生的个体差异，为不同学生提供个性化的评价和指导。在项目化活动结束后，还应引导学生进行反思与改进。通过反思活动过程中的得失和经验教训，学生可以更好地总结经验、发现问题并寻求改进方案。同时，教师也应根据学生的反馈和活动效果对活动方案进行调整和优化，以提高项目化活动的质量。

例如，活动效果评价：①通过实地考察，学生学会如何观察大自然，如何捕捉大自然的细微变化。学生在活动中积极观察各种植物、动物和自然现象，记录丰富的观察数据，展现出良好的观察能力和敏锐的洞察力。

②在观察的基础上，活动引导学生对大自然的语言进行深入思考。学生通过小组讨论，分享彼此的观察成果，探讨大自然的奥秘。这种思考过程不仅锻炼学生的逻辑思维能力，还激发学生对自然科学的兴趣。③活动中的小组讨论和成果展示环节，需要学生相互协作，共同完成任务。学生通过分工合作，相互支持，形成良好的团队氛围。这种合作经验不仅有助于培养学生的团队精神，还为学生未来的社会生活打下坚实基础。④在活动中，学生需要运用自己的想象力和创造力，将观察到的自然现象转化为生动的语言，通过绘画、摄影、诗歌等多种形式展现出来。这种创新过程不仅展示学生的才华和潜力，还增强学生的自信心和表达能力。“探索大自然的语言，感受自然之美”项目活动取得显著的效果，学生在活动中收获丰富的知识和经验，提升自身的综合素质。

结语

综上所述，在初中语文课堂中引入项目化学习活动，有助于激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力和团队协作精神，提高语文教学的有效性。教师应不断优化项目设计，关注学生的个性化发展，引导学生在实践中探索和成长。同时，学校和家长也应给予充分的支持和鼓励，共同为学生的全面发展创造良好的教育环境，从而能够激发学生的学习兴趣，培养学生的创新能力和团队协作精神，提高语文教学的有效性。

参考文献

- [1] 刘瑶. 项目式学习视域下初中语文“活动·探究”单元教学策略探究[J]. 语文世界(教师之窗), 2023, (11): 49-50.
- [2] 李焱鑫. 初中语文教学中基于项目化学习的教育考试评价新模式研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (14): 112-114.
- [3] 华昊南. 基于项目化学习的初中语文“活动·探究”单元教学[J]. 基础教育研究, 2023, (18): 36-38+42.
- [4] 翁楠. 初中语文学科项目化学习的实践探索——以新闻“活动·探究”单元为例[J]. 教学月刊·中学版(教学参考), 2023, (06): 48-52.
- [5] 李萍. 基于单元整体教学的初中语文项目化学习实践研究的阶段报告[J]. 新课程教学(电子版), 2023, (08): 63-66.