

项目式学习在初中道德与法治教学中的应用

邹建爱

山东省青岛市莱西市济南路中学

摘要：新课标推行后，道德与法治学科教育的重要性日益凸显。初中学校作为道德与法治教育的主要阵地，如何有效地开展实践教学，培养学生的人格品质和法治意识成为当前教育工作者亟须解决的问题。项目化学习作为一种新型教学模式，为初中道德与法治课程的教学提供了新的思路和方法。本文旨在探讨项目式学习在初中道德与法治教学中的应用，分析了运用价值与对策，以期为一线教师们提供一些参考和借鉴。

关键词：项目式学习；初中道德与法治；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.223

引言

初中道德与法治教育是培养学生健全人格、树立正确法治观念的重要课程之一。项目化学习以其注重学生参与、实践性强的特点，为道德与法治教育注入了新的活力。通过将生活素材融入教学、构建生活元素的学习项目、整合课程主题等方式，项目化学习使得学生在实践中深入理解道德与法治知识，培养了学生的判断力和思考能力。本文将从科学培养学生人格品质、提高教学质量等方面探讨项目式学习在初中道德与法治教育中的应用对策，旨在为教育实践提供理论支持和实践指导。

一、初中道德与法治课堂中项目化学习的运用价值

（一）科学培养学生健全的人格品质

项目化学习能够激发学生的学习兴趣与主动性，促进其全面发展。通过参与各种道德与法治项目，学生可以在实践中感受到知识的实用性与重要性，培养学生的责任感和使命感^[1]。例如，组织学生开展社区义工活动或模拟法庭活动，不仅可以增强学生的社会责任感，还能够提升其法治意识和公民素养。

项目式学习有助于培养学生的创新能力与合作精神。在项目化学习中，学生需要通过合作与协作完成任务，这既锻炼了学生的团队合作能力，又激发了学生的创新思维。例如，通过小组合作完成一个关于道德困境的探讨项目，学生可以从不同角度思考问题，培养解决问题的能力，并在团队合作中培养相互尊重与信任。

项目式学习可以促进学生的情感态度与价值观的形成。在项目中，学生需要深入思考和探讨社会道德与法治问题，这有助于学生形成正确的人生观、价值观和行为准则。通过与同学、老师以及社会各界人士的交流与互动，学生能够不断审视自我，逐步完善自己的品格。因此，项目式学习在初中道德与法治教学中的应用，为

学生的全面发展提供了丰富的机会与平台，科学培养了学生健全的人格品质。

（二）提高教学质量，发挥教学效能

项目式学习能够提高教学质量。通过项目式学习，学生不仅仅是被动接受知识，而是积极参与到实际项目中去，从中获取知识、技能和价值观念。在初中道德与法治课堂中，教师可以设计各种项目，如模拟法庭、法律文书撰写等，让学生在实践中学道德与法治知识，培养学生的创造力、合作能力和解决问题的能力，从而提高了教学质量。

项目式学习能够发挥教学效能。在项目式学习中，学生的学习兴趣得到了充分调动，学生因为参与到实际项目中，对所学知识更加感兴趣，学习的主动性和积极性得到了提升。同时，项目式学习能够促进跨学科知识的整合，让学生从多个角度去理解道德与法治知识，拓展了学生的认知广度和深度。因此，项目式学习不仅仅是一种教学方法，更是一种能够全面提升教学效能的教学理念。初中道德与法治教学中的项目式学习具有重要的应用价值。通过提高教学质量和发挥教学效能，项目式学习能够更好地培养学生的道德情感和法治意识，使学生在成长过程中具备良好的道德品质和法治素养。

二、初中道德与法治课堂中项目化学习的运用对策

（一）将生活素材引入其中，帮助学生积累经验

初中道德与法治教学中，项目式学习为提高学生学习兴趣、培养实践能力提供了有效途径。在课堂中，引入生活素材是一种行之有效的方法，可以帮助学生将道德与法治理论与实际生活联系起来，积累经验^[2]。例如，在构建人类命运共同体的课程中，教师可以通过多种项目化学习对策来完整地阐述教学内容。

针对构建人类命运共同体的主题，可以设计一个项

目, 让学生调查并了解不同国家或地区的文化、传统和价值观念。学生可以通过小组合作, 利用互联网、图书馆等多种途径收集信息, 然后撰写报告或制作展板, 分享学生的研究成果。这样的项目可以帮助学生深入理解不同文化间的差异与共通之处, 促进跨文化交流和理解, 培养学生的国际视野和跨文化交流能力。

结合当代社会热点与现实问题, 设计一个以公益活动为主题的项目。比如, 组织学生开展环保宣传活动、义务劳动或者参与社区志愿服务等。通过实际行动, 让学生感受到自己的行为对社会的影响, 培养学生的社会责任感和公民意识。在活动过程中, 老师可以引导学生思考公共利益、社会正义等价值观念, 引导学生关注身边的社会问题, 激发学生的社会参与意识。

教师可以组织学生开展一个关于国际人权与民主的模拟会议项目。学生可以分角色模拟联合国大会或国际人权组织会议, 就人权、民主等问题展开讨论和辩论。通过模拟会议, 学生可以深入了解国际人权与民主的基本原则和现状, 培养学生的公民参与意识和政治素养, 提高学生的国际视野和跨文化交流能力。

项目式学习在初中道德与法治教学中的应用, 可以通过引入生活素材、设计多样化的项目活动, 帮助学生积累经验, 提高学生的实践能力和社会责任感, 促进学生的综合素养的全面发展。以“构建人类命运共同体”为例, 通过多种项目化学习对策, 可以使教学内容更加贴近学生的生活实际, 培养学生的国际视野和跨文化交流能力, 为构建一个和谐、文明的社会奠定坚实的基础。

(二) 通过生活元素构建学习项目, 提高学生的思想认知

在初中道德与法治课堂中, 项目式学习是一种有效的教学方法。通过生活元素构建学习项目, 可以提高学生的思想认知, 激发学生对道德与法治的兴趣与理解。以“少年的担当”这一课为例, 教师可以完整地阐述教学内容, 引导学生思考并落实道德担当。

项目式学习要紧紧密结合学生的生活实际, 以生活元素为载体构建学习项目。在“少年的担当”这一课中, 可以引导学生回顾身边的实例, 如家庭、校园或社会中的一些义务与责任。通过小组合作、角色扮演等形式, 让学生亲身体验担当的重要性, 激发学生的自觉性和责

任感。

项目式学习可以促进学生的思想认知和能力提升。在“少年的担当”这一主题下, 可以设计多样化的任务和活动, 如小组探讨、情景模拟、案例分析等。通过这些活动, 学生不仅可以理解担当的内涵和重要性, 还能够培养分析问题、解决问题的能力, 提升其道德素养和法治意识。

通过“少年的担当”这一课的完整展开, 学生可以在实践中领悟道德与法治的真谛。教师可以引导学生进行反思, 思考在日常生活中如何做一个负责任的少年, 如何运用所学的知识去关爱他人、维护公平正义。通过这样的项目式学习, 学生不仅能够掌握道德与法治知识, 更能够将其内化为行为准则, 成为社会责任感强、拥有担当精神的合格公民。

项目式学习在初中道德与法治教学中具有重要的应用价值。通过生活元素构建学习项目, 可以提高学生的思想认知, 激发其对道德与法治的兴趣与理解。以“少年的担当”为例, 通过项目式学习的完整展开, 不仅能够加深学生对担当概念的理解, 更能够培养其责任意识 and 公民素养, 为其未来的成长与发展奠定坚实基础。

(三) 整合单元主题, 设计项目化教学主题

在初中道德与法治课堂中, 运用项目化学习的策略可以更好地激发学生的学习兴趣, 提高学生的综合素养和问题解决能力。整合单元主题是项目化学习的基础。教师可以选择涵盖道德、法治等多方面内容的主题, 通过项目化学习的方式, 将这些内容有机地结合起来, 形成完整的学习单元^[3]。设计项目化教学主题需要考虑到学生的实际情况和教学目标。教师可以根据学生的年龄特点和认知水平, 设计具有挑战性和启发性的项目任务, 引导学生积极参与其中, 达到学习的最佳效果。

以“走向未来的少年”这一课为例, 教师可以设计一个项目化教学主题, 围绕着学生个人的成长与社会责任展开。在这个项目中, 学生将以小组形式展开讨论和研究, 围绕着未来社会的发展趋势和对少年的要求, 展开调研和讨论。首先, 学生可以从现实生活中选取一些具有代表性的社会问题, 如环境污染、青少年犯罪等, 进行分析和研究。学生可以通过调查问卷、实地考察等方式, 了解社会对少年的期望和要求, 探讨少年应当具备的品质和能力。最后, 学生可以结合自身的成长经历

和认识，提出对未来少年成长的期许和建议，形成项目报告并进行展示。

通过这样的项目化教学设计，“走向未来的少年”这一课不仅可以帮助学生深入了解社会现实和未来发展趋势，还可以促进学生的团队合作能力和创新思维能力的培养。同时，通过对社会问题和个人责任的思考，还可以引导学生树立正确的人生观和价值观，培养学生健康向上的心态和行为习惯。因此，项目式学习在初中道德与法治教学中的应用具有重要的教育意义和实践价值，有助于培养学生全面发展的社会主体意识和价值观念。

（四）开设项目化小组，落实道德与法治知识点

在初中道德与法治教学中，项目式学习作为一种有效的教学方法展现出巨大的潜力。针对初中道德与法治课堂，教师可以采取一系列项目化学习的对策，其中包括开设项目化小组，以促进学生的参与和学习效果。通过组建项目小组，可以激发学生的团队合作意识和主动学习的积极性^[4]。每个小组成员在项目中扮演不同的角色，承担不同的责任，从而培养学生的团队合作精神和沟通能力。项目小组可以通过讨论、合作、研究等方式，共同落实道德与法治的知识点，提高学生的学习效果和理解深度。

以“丰富的社会生活”这一课为例，教师可以设计一个项目，让学生通过实际调查与分析，了解社会生活中的道德与法治问题，并提出解决方案。学生可以自主组成小组，选择感兴趣的社会问题，比如交通安全、环境保护等。然后，学生可以利用图书馆、网络等资源，收集相关资料，并进行实地调查。通过观察、采访等方式，学生可以了解社会生活中存在的道德与法治问题，比如交通违法、环境污染等。接下来，学生可以在小组内进行讨论，分析问题的原因和影响，并提出解决方案，比如宣传教育、制定法规等。最后，学生可以将调查结果和解决方案整理成报告或展示，向全班进行分享，从而促进全体学生的共同学习和思考。

（五）依托社会现象引入学习项目，促使学生在辨别中塑造健全人格

初中道德与法治课堂中，教师可以选取一些现实中的社会现象作为学习项目的依托，例如校园欺凌、网络暴力、环境污染等。通过引导学生深入了解这些社会现象背后的道德问题，以小组合作的形式开展调查研究和

讨论，激发学生对道德问题的兴趣和关注，从而引发学生的自主学习动机^[5]。通过项目化学习，学生将在实践中感受到道德问题的复杂性和现实性，从而增强对道德准则的认同和理解。

在项目化学习过程中，学生将面临各种道德选择和困境，需要通过自主思考和判断来解决。教师可以引导学生运用道德理论和价值观念进行分析，让学生意识到每个选择都会对自己和他人产生重大影响，培养其责任感和担当精神。通过反思和讨论，学生将逐渐形成健全的道德人格，具备正确的价值取向和行为准则，成为社会主动、积极、负责任的公民。

以“社会生活讲道德”为主题的课程可以通过情境模拟、案例分析、角色扮演等形式进行教学。比如，可以设计一个校园道德情境，让学生扮演不同角色，面对校园欺凌、考试作弊等道德问题，通过角色扮演和讨论，引导学生思考并提出解决方案。通过这样的教学活动，学生将在实践中体验道德选择的复杂性和挑战性，增强道德意识和责任感，进而在日常生活中树立正确的道德观念，做到“社会生活讲道德”。

结语

初中道德与法治教育是培养学生健全人格、树立正确法治观念的重要课程，而项目式学习作为一种新型教学模式，为该课程的教学注入了新的活力和动力。通过科学培养学生人格品质、提高教学质量等对策的运用，项目式学习在初中道德与法治教育中展现出了巨大的潜力和价值。希望未来可以有更多的教育工作者和研究者投入到这一领域，共同推动初中道德与法治教育的不断发展和完善。

参考文献

- [1] 陈晓燕. 项目式学习视域下初中道德与法治教学探索[J]. 中学课程辅导, 2024, (01): 75-77.
- [2] 尹娜. 探究项目式学习在初中道德与法治教学中的应用[J]. 学苑教育, 2023, (31): 25-27.
- [3] 马秀珍. 基于法治意识培育的初中道德与法治“项目式”教学探究[J]. 家长, 2023, (30): 38-40.
- [4] 闵军杰. 初中道德与法治项目式学习教学探究[J]. 基础教育论坛, 2023, (18): 48-49.
- [5] 曹春艳. 初中道德与法治项目式学习实施路径探索[J]. 新教育, 2023, (26): 9-11.