

数字化背景下初中作文教学方法的新探索

辛增荣

江西省宜春市万载县白良初中

摘要：随着信息技术的快速发展，给人们的生活和学习提供了很大的便利。教师就可以将数字化技术引入到作文教学中，对当前作文教学中存在的问题进行优化和改进，给学生搭建相应的作文展示平台，引导学生之间互相进行学习，选择合适的素材带领学生进行研究，传授给学生作文布局方法，激发学生的学习兴趣，让学生主动展开写作，提高对学生语文作文写作能力的培养。以下便是对数字化背景下初中作文教学方法问题进行了研究。

关键词：数字化背景；初中作文；教学方法创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.124

引言

数字化背景下的初中语文作文教学，可以有效拓宽学生学习内容，提高学生的学习效率。这就需要教师在作文教学中，要合理的应用相关数字化教学技术带领学生进行学习，创设良好的写作情景，激发学生主动写作的欲望，给学生搜集丰富的阅读资源进行学习，拓宽自身学习视野，利用视频、图片等形式引导学生对相关作文进行观察，探索其中的写作技巧和方法，优化语文课堂教学，促进语文教学质量的提升

一、初中语文作文教学中数字化技术应用的作用

教师在初中语文作文教学中将数字化技术进行合理的应用，首先能够节省教师的板书时间。教师可以在给学生讲解相关作文时，提前搜集与作文内容有关的素材进行整合，通过PPT或者相关课件的形式进行展示，可以让学生更清晰的了解所学内容，增加了教师和学生之间互动的的时间，可以很好的提高语文作文教学质量。其次有效激发学生写作兴趣。以往教师在作文教学时，仅仅给学生布置相关的作文内容，就让学生进行写作，有的学生就会觉得枯燥，不愿意进行写作，而将信息技术进行应用，可以给学生展示丰富的图片和视频，促使学生写作的欲望得到有效激发。最后丰富学生写作内容。对于班级学生写作水平较低最大的一个原因就是学生积累的素材较少，而教师将信息技术应用，可以搜集丰富的知识引导学生进行学习，让学生积累丰富的知识应用在自己的写作当中，进而促使学生的写作水平得到有效提升。

二、数字化背景下初中作文教学策略

（一）创设作文教学情景，激发学生写作兴趣

语文教师在语文写作课堂教学中需要培养学生对写作的热情和爱好，使学生由被动写作转化为主动写作的

姿态。但是如果教师仅仅给学生讲解了相关写作方法后，就给学生布置对应的写作任务，很难将学生的写作兴趣激发出来，学生的写作能力也不能够得到有效提升。所以教师就可以在数字化背景下利用相关的教学软件来创设良好的作文教学情景，搜集相关的知识引导学生进行学习，将学生的写作兴趣激发出来，在写作过程中塑造正向的写作态度，不要再谈作文色变，而是愿意主动提笔写作，促使学生能够在良好的情景下更好的掌握写作技巧和内容，逐步锻炼自己的写作意识和写作水平。

例如，教师在讲解“皇帝的新装”一课时，就可以将多媒体进行应用，营造生动的多媒体教学情境搜集与课文有关的图片和视频引导学生进行观看，让学生的注意力集中在多媒体上，学生在对课文有大概的认识后，可以让学生说一说这篇文章中蕴含着怎样的皮质，鼓励学生之间进行相互交流，教师在结合学生交流的情况带领学生深入对文章进行学习，鼓励学生进行角色扮演，对课文中的人物进行演绎，将学生的学习兴趣充分激发出来，之后就可以让学生结合文章展开联想和想象，发挥自己的思维进行写作，这样能够很好的激发学生的表达欲望，无论是口头讲述还是提笔写作都可以锻炼写作能力，触发想要表达的情感。或者教师在进行写人的文章讲解，需要让学生强调抓住人物特点，教师就可以利用信息技术播放视频，向学生展示素描的创作过程，让学生猜一猜展示的人物是谁，在让学生选择一位人物展开描写，提高学生写作水平。

（二）指导学生学会观察，掌握相关作文技巧

当学生在拿到对应的写作题目时，经常不知道该如何进行写作，写作的中心内容是什么，还有的学生看到写作题材就按照自己的想法进行学习，在写作的过程中

就会发生跑题的现象。这些问题所产生的很大一部分原因就是学生对作文缺少足够的观察和认识，这就需要教师结合学生写作当中存在的问题，有效应用信息技术指导学生来对相关的事物进行观察，学会观察的方法，掌握相关的写作技巧，教师在讲授的过程中可以一边播放课件，一边讲解。此后，再将微课件分享到初中生手中，让其在写作时有所依助，帮助学生能够更好地将所学知识应用在写作当中，了解写作的方向和思路，进一步提高学生的写作质量和能力。

例如，教师在带领学生学习“从百草园到三味书屋”这篇文章时，需要让学生先对文章的写作顺序、脉络以及情感进行观察研究，对文章中的每一个内容展开分析，并让学生将自己所观察的文字内容描述出来，教师在结合学生交流的内容提炼其中的写作顺序、脉络、以及贯穿整篇课文的情感，并附予对应的实例，将整个教学过程制作成一个精短的微课件，让学生在观看的过程中对自己刚才所学的内容补充相关的教师知识，之后教师就可以让学生来回想自己所观察到的文章写作方法以“我的童年往事”为题展开写作，帮助初中生快速融入作文实践中，有效巩固写作基础。比如学生在进行说明文写作时，可以给学生播放相关的视频内容，让学生对视频当中的内容进行深入的观察，并将自己所观察到的内容描述出来，让学生能够知道如何把握作文当中的细节，之后就可以设计相应的写作任务，鼓励学生先对写作材料进行观察分析，接着在进行写作，有效提高学生的学习质量。

（三）搜集丰富写作素材，拓宽学生学习视野

一些初中生疏于观察生活中的人、事、景，致使其在写作时，经常会无话可写，并且其想象力也会由此受到阻滞。在缺乏想象、写作素材的情况下，初中生无法成功开展写作实践。而教师在写作教学时，提供丰富的素材可以帮助学生拓宽思路，丰富写作内容，使其在作文中有更多的表达内容。这就需要教师根据学生作文内容掌握的情况，有效应用信息技术来搜集相关的写作素材带领学生进行学习，播放相关的人或事等视频，让初中生视野变得丰富，促进其思维起伏，他们的眼界会更开阔，就会想得更多，思考得更深远，会达到更加理想的引导效果，增强学生写作的效果。

例如，教师在教学的过程中可以让学生观看《西湖网红小鸳鸯永不言败》的视频，并让学生在观看完成后

将自己心中的想法表达出来，学生都被小鸳鸯想方设法跳离障碍，永不言败的精神佩服了。此时教师就需要让学生进行作文的构思编写对应的童话故事。学生就会在写作的过程中有相关的题材和自己的想法，更好的激发了学生写作兴趣，增强了学生写作效果。或者教师还可以给学生播放《感动中国人物》的视频，让学生能够在观看的过程中将相关人物的事迹进行摘抄，之后就可以让学生回想生活中有哪些事是最感人的，事情的起因、经过、结果又是怎样的？事件又给你留下了怎样的感受，引入自己的想法进行写作，让初中生在脑海中沉淀下较多的写作素材，促使学生能够在写作的过程中有内容可写，使学生的综合写作水平能有质的提升。

（四）巧用信息技术教学，搭建作文交流平台

初中生处于关注自身成长的阶段中，学生更在意教师的赏识赞美和同龄人的关注。良好的评价和关注度可以很好的提升学生写作质量。因此教师在语文作文教学时，就可以应用数字化教学技术来搭建作文交流平台，搜集相关的文章上传到平台上，让学生进行互相学习，总结归纳这些好文章的共同点，并对其写作手法和技巧积极主动地揣摩，在以后自己写作文时，能够灵活应用，这样学生在交流的过程中能够掌握更多的写作素材，收获了喜悦和成果，激发了学生的创作欲望，对于学生的学习有着很大的促进作用。教师也能够了解学生内心的想法，采取合理的措施对学生写作进行指导，进而高效率提升学生学习能力。

例如，教师给学生设计“成长的烦恼”写作任务时，就可以让学生先进行写作，之后鼓励学生利用微博将自己写作的内容上传到对应的平台上，引导学生之间互相分享自己的观点，学习其他学生作文的优点内容，同时教师可以提供一些优秀的作文素材，鼓励学生进行学习，促进学生语文学科综合能力大幅提升。或者教师在让学生阅读《西游记》时，可以给学生制作关于师徒四人加白龙马的硬纸片形象，让学生通过阅读西游记后，再用这几个人物形象来编写新的故事，其中投影平台就是他们的舞台。教师就要让学生在编辑完成后展开写作，将自己编写的内容和想法进行记录，上传到班级群当中，供其他学生进行观看，能够很好的激发学生写作的欲望，帮助学生积累丰富的写作素材，促进他们整体写作水平的提高。

（五）巧妙应用信息技术，开展写作实践教学

学生在掌握了丰富的写作技巧和内容，需要进行大量的练习才能够将所学知识进行有效应用。以往教师在带领学生进行写作练习时，仅仅给学生布置了相关任务就让学生进行写作，有的学生觉得枯燥乏味，在写作的过程中没有很大的兴趣。这就教师就可以将信息技术进行应用，设计多样化写作练习实践活动，将学生的主体地位展现出来，促使学生能够在练习的过程中有强烈的写作欲望，将自己真实情感引入到写作当中，将相关的写作技巧进行有效应用，让学生能够在写作的过程中加深对知识的理解，有效培养学生的核心素养，提高初中生的语文写作能力。

例如，教师在让学生“撰写演讲稿”时，可以先搜集一些与演讲有关的视频，引导学生进行观看，并在观看的过程中将相关的内容和自己想法记录下来，和其他学生进行讨论和交流，之后教师在给学生讲解一些撰写演讲稿的技巧和方法，让学生进行学习，结合这些技巧和方法，自选主题来撰写对应的演讲稿，并让学生在撰写完成后在班级当中进行演讲，学生就会积极主动参与到课堂学习当中，加深学生对写作知识的认识和理解，提高学生的写作质量。或者教师还可以给学生一个题目“家乡的变化”，让学生以记叙文的形式进行写作，之后让学生将自己写作的内容和其他学生进行相互分享，总结学生写作当中的优点和缺点等内容，看看哪些学生能够很好的发现作文中的内容，调动学生学习的兴趣，锻炼了学生写作能力，帮助学生更好的掌握所学知识，从而有效提高自身的写作能力。

（六）健全作文评价模式，提高学生语文能力

以往的写作评价，都是教师是评判主体，把学生的作文全部交给教师，由教师进行批改和评分。这样一来，教师任务有所加重，而学生只是关注试卷的成绩，不能参与评价过程，不知道自己写作当中有哪些问题。这就需要教师在数字化背景下，优化设计作文评价体系，将信息技术进行有效应用，明确初中语文作文评价目标，丰富网络评价系统功能，致力于凸显作文评价过程性与综合性，引导学生通过作文评价展开协作学习。教师也需要丰富评价的主体，引导学生参与到评价当中，发现自己的不足，看到自己的优点，增强作文评价的针对性，为学生写作能力的进一步提升提供明确导向。

例如，教师在让学生完成《热爱生活 热爱写作》作文内容时，就要明确本节课评价教学内容：了解写作与生活的关系；培养学生细心观察生活的习惯，引导学生学会抓住景物特点；让学生掌握一定的生活写作技巧，表达自己的真实情感。之后就要结合学生写作情况有效应用信息技术展开评价，设计评价的目标：1. 学生的写作主题明确，不跑题；2. 作文中的内容是否符合学生的成长经历与认知水平；3. 优秀词句、写作技巧运用是否得当，使用了哪几种，使用效果如何，写作技巧是否能够有效表达情感；4. 作文情感是否丰富、真实，能够直观表达学生的心路历程。如此教师在明确了对应的评价目标后，就要对学生进行评价，先给予学生一定的鼓励，表扬学生写作当中的优点，再对学生的缺点进行指导，让学生进行改正，进一步强化评价对学生作文能力的提升作用。之后教师就可以让学生在平台上发表自己的看法，对其他学生的作文进行评价分析，促使学生能够了解自己的作文能力优势与不足，全面提升学生的语文素养。

结语

总的来说，教师在初中语文作文教学中引入数字化技术时，可以更好的提高学生写作的质量和效率，增强学生的学习能力。为此教师就要对作文教学模式进行创新和优化，设计多样化教学模式，有效将多种数字化教学技术进行应用，营造轻松、愉悦的学习氛围，激发学生的主动性，给学生提供相应的指导和帮助，让学生更好的掌握作文写作技巧和方法，增强初中生写作质量。

参考文献

- [1] 张琪莹. “互联网+”背景下的初中作文教学[J]. 作文成功之路, 2023, (30): 59-61.
- [2] 李晨曦, 任强. 依托网络资源的初中作文在线教学策略探析[J]. 成都师范学院学报, 2023, 39(05): 108-116.
- [3] 陆小芬. 巧用信息技术, 助力初中语文作文教学[J]. 好作文, 2023, (08): 15-16.
- [4] 孙婵娟. 数字化技术融入初中作文教学模式的思考探究[J]. 新课程导学, 2023, (05): 36-39.
- [5] 李蓉. 现代信息技术在初中作文教学中的应用研究[J]. 作文成功之路, 2022, (20): 92-94.