

基于“教学评一体化”的初中英语阅读教学策略

熊家梅

江西省宜春市奉新县第五中学

摘要：随着全球化和信息化时代的到来，英语已经成为国际交流的重要工具。初中英语阅读教学作为提高学生英语综合应用能力的关键环节，其重要性不言而喻。然而，当前初中英语阅读教学仍面临诸多挑战，如学生阅读兴趣不高、阅读理解能力不足、评价体系不完善等。因此，基于“教学评一体化”的理念，构建有效的初中英语阅读教学策略显得尤为重要。

关键词：教学评一体化；初中英语；阅读教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.174

引言

“教学评一体化”是一种以学生为中心，将教学、学习与评价紧密结合的教学模式。它强调在教学过程中关注学生的个体差异，注重培养学生的自主学习能力和创新精神。在初中英语阅读教学中，实施“教学评一体化”策略，有助于激发学生的学习兴趣，提高学生的阅读理解能力，促进学生的全面发展。

一、教学评一体化的内涵

（一）教学评一体化强调教学与评价的深度融合

在传统的教学模式中，评价与教学往往被割裂开来，评价往往被视作教学结束后的一种形式化的检测手段，如考试或测验。然而，教学评一体化的理念打破了这一固有的模式，将评价深深地融入教学的每一个环节之中。首先，这种深度融合意味着评价不再仅仅是教学的终点，而是成了教学过程中的一个重要组成部分。在教学过程中，教师不断地通过评价来了解学生的学习状况，包括他们的理解程度、掌握情况以及可能存在的困惑和问题。这种及时的评价反馈使得教师能够根据实际情况调整教学策略，确保教学的针对性和有效性。此外，教学评一体化的深度融合也有助于激发学生的学习动力。当评价成为教学过程的一部分时，学生不再将评价视为一种负担或压力，而是将其视为一个提升自我、认识自我的机会。他们会更加积极地参与到教学过程中，主动地去思考、去实践，从而提升自己的学习效果。

（二）教学评一体化注重学生的主体性和参与性

在传统的教学模式中，学生往往被视为知识的被动接受者，他们的主体地位和参与度往往被忽视。然而，教学评一体化理念却强调学生的主体性和参与性，认为学生是教学的中心，他们的学习需求和兴趣应得到充分的尊重和关注。教学评一体化倡导以学生为中心的教学方式。这意味着教师在教学过程中需要更多地关注学

生的个体差异和学习需求，尽可能地满足他们的学习需求，激发他们的学习兴趣。例如，教师可以根据学生的兴趣爱好和认知水平选择合适的教学内容和教学方法，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识。同时，评价也不再是单向的，而是师生共同参与、相互反馈的过程。教师不再是评价的唯一主体，学生也可以参与到评价中来，对自己的学习过程和成果进行自我评价和反思。这种师生共同参与的评价方式有助于形成积极、和谐的教学氛围，增强学生的自主学习能力和自我管理能力。

（三）教学评一体化还强调评价的多元性和发展性

在传统的教学模式中，评价往往局限于单一的考试或测验形式，这种评价方式难以全面反映学生的学习状况和发展水平。而教学评一体化则强调评价的多元性和发展性，通过采用多种评价方式和手段，全面了解学生的学习情况，关注他们的发展潜力。评价的多元性体现在评价方式和手段的多样性上。除了传统的考试和测验外，教学评一体化还提倡采用观察、记录、作品展示等多种评价方式。这些评价方式能够更全面地反映学生的学习过程和成果，帮助教师更准确地了解学生的学习状况。例如，通过观察学生在课堂上的表现，教师可以了解他们的学习态度、合作能力和创新思维；通过记录学生的作业完成情况，教师可以了解他们的学习习惯和问题解决能力；通过作品展示，教师可以了解学生的创造力和实践能力。此外，教学评一体化不仅关注学生的学习成果，更关注他们在学习过程中所展现出的优点和特长，以及他们的未来发展潜力。因此，在评价过程中，教师应注重发现学生的闪光点，鼓励他们发挥自己的优势，同时也要关注他们的不足之处，给予及时的指导和帮助。这种评价方式有助于帮助学生建立自信，激发他们的学习动力，促进他们的全面发展。

二、初中英语阅读教学目前存在的问题

（一）阅读材料与方式的局限性

当前,初中英语阅读教学面临着阅读材料单一和教学方式刻板的问题。阅读材料往往局限于课本和考试试题,内容相对单一,缺乏多样性和趣味性,这导致学生的阅读兴趣和积极性难以得到激发。同时,教学方式也显得刻板僵化,教师往往采用传统的讲授式教学,忽视了学生的主体性和阅读实践的重要性。这种教学方式不利于培养学生的阅读能力和思维能力,也限制了他们的阅读体验和阅读视野。这种局限性不仅影响了学生的阅读兴趣和阅读能力的发展,更在某种程度上阻碍了学生全面素质的提升。

(二) 阅读策略与技能培养的缺失

在初中英语阅读教学中,阅读策略与技能培养的缺失是一个尤为突出的问题。在传统的教学模式下,教师们往往过于聚焦于词汇的记忆和语法规则的讲解,却忽视了教授学生如何有效地运用这些基础知识进行阅读。学生们虽然掌握了一定的词汇量和语法知识,但在面对实际阅读材料时,却往往不知道如何下手,缺乏系统的阅读方法和技巧。这种缺失导致了学生在阅读过程中效率低下,难以准确理解和把握文章的主旨和要点。他们可能花费大量时间在逐个单词的解析上,而忽略了整体语境和篇章结构的分析。同时,由于缺乏有效的阅读策略,学生在遇到生词或复杂句型时,往往感到束手无策,无法灵活应对。更为严重的是,这种阅读策略与技能培养的缺失还可能影响学生的阅读兴趣和学习动力。当学生发现自己无法有效地理解和运用阅读材料时,他们可能会感到挫败和沮丧,进而对阅读产生抵触情绪。长期下来,这种消极情绪可能进一步削弱学生的学习主动性和探索精神。

(三) 学生阅读兴趣和主动性的不足

在初中英语阅读教学中,学生阅读兴趣和主动性的不足是另一个不容忽视的问题。尽管阅读是英语学习的重要组成部分,但很多学生却对此缺乏兴趣和热情。他们往往将阅读视为一项枯燥乏味的任务,缺乏主动参与和积极探索的动力。这种问题的根源在于多方面的因素。首先,阅读材料的选择可能不符合学生的兴趣和需求,无法引起他们的共鸣和兴趣。其次,教学方式过于单一和刻板,缺乏趣味性和互动性,无法激发学生的阅读兴趣和积极性。此外,学生可能缺乏阅读目标和动力,不知道如何选择合适的阅读材料,也无法从阅读中获得足够的成就感和满足感。阅读兴趣和主动性的不足会严重影响学生的阅读效果和学习成果。缺乏兴趣的学生往往只是被动地接受教师布置的阅读任务,而不会主动去探索和发现阅读材料中的乐趣和价值。他们可能会

在阅读过程中敷衍了事,不求甚解,甚至直接放弃阅读。这样的学习态度不仅无法提高学生的阅读能力,还可能使他们对英语学习产生厌倦和抵触情绪。

三、基于“教学评一体化”的初中英语阅读教学策略

(一) 教学评一体化强调教学与评价的深度融合

教学评一体化,这一先进的教学理念,主张将教学与评价紧密地结合在一起,以推动学生更深入地学习和发展。在传统的教学模式中,评价与教学往往相互独立,甚至在某种程度上是脱节的。教师会先进行教学,然后在课后通过测验或考试来评价学生的学习效果。然而,这种评价方式往往滞后于教学过程,难以即时反映学生的学习状况,更难以对教学过程进行及时调整。然而,在教学评一体化的理念下,评价不再是一个孤立的环节,而是贯穿于整个教学过程的始终。在教学过程中,教师会密切关注学生的学习情况,通过课堂互动、小组讨论、学生作业等多种方式收集学生的学习信息,并据此对学生的学习进行评价。这种即时、全面的评价方式不仅能够帮助教师更准确地了解学生的学习状况,还能为教师提供有力的依据,以便其根据学生的学习情况及时调整教学策略,帮助学生更好地掌握知识和技能。同时,教学评一体化还强调评价与教学的相互促进。评价不仅是对学生学习成果的检测,更是对教学过程的一种反馈。通过评价,教师可以发现教学中的不足和问题,进而对其进行改进和优化。而学生也能通过评价了解自己的学习情况,找出自己的不足和需要改进的地方,从而更有针对性地进行学习。

(二) 教学评一体化注重学生的主体性和参与性

在教学评一体化的框架下,学生的主体性和参与性被置于核心地位。这种理念强调以学生为中心,尊重学生的个性差异和学习需求,鼓励他们在教学活动中发挥主动性,积极参与学习过程。首先,教学评一体化强调学生的主体性。这意味着学生不再是被动接受知识的容器,而是成为主动建构知识的主体。在教学过程中,教师应充分考虑到学生的个体差异,尊重他们的学习意愿和兴趣,为他们提供多样化的学习资源和路径,引导他们主动探索、发现和解决问题。这样,学生不仅能够获得知识,更能够培养自主学习和终身学习的能力。其次,教学评一体化强调学生的参与性。学生不再是课堂中的旁观者,而是成为教学活动的积极参与者。教师可以通过设计各种互动环节,如小组讨论、角色扮演、实践操作等,让学生充分参与到教学过程中来。这样,学生不仅能够提升学习兴趣,更能够在实践中深化对知识

的理解,提高解决问题的能力。同时,学生的参与性也体现在评价过程中。教学评一体化倡导学生自我评价和同伴评价的方式,鼓励学生对自己的学习过程进行反思和总结,与同伴分享学习经验和心得。这样,学生不仅能够更加清晰地认识自己的学习状况,更能够在评价过程中相互学习、相互促进,形成积极向上的学习氛围。

(三) 教学评一体化还强调评价的多元性和发展性

在教学评一体化的理念中,评价不再局限于单一的考试分数或教师评价,而是呈现出多元性和发展性的特点,旨在全面、客观地了解学生的学习状况和发展水平。首先,多元性体现在评价方式的多样化。除了传统的笔试和口试,我们还引入了更多富有创意和实效性的评价方式。例如,通过学生的作品展示,我们可以观察到他们的创新思维和动手能力;通过课堂讨论和小组合作,我们可以评估他们的沟通协作能力;通过实地调查和实验报告,我们可以了解他们的实践能力和问题解决能力。这些评价方式不仅丰富了评价的内涵,也更能全面反映学生的综合素质。此外,评价的多元性和发展性还有助于激发学生的学习兴趣 and 动力。当学生意识到评价不再只是简单的对错判断,而是能够反映他们的真实能力和发展潜力时,他们会更愿意投入到学习中去,更积极地参与各种活动,以展示自己的才能和进步。

(四) 个性化指导

在初中英语阅读教学中,个性化指导是促进学生差异化发展的关键环节。每个学生都拥有独特的学习风格和能力水平,因此,教师在阅读教学中应充分考虑到学生的个体差异,并提供针对性的指导和反馈。对于渴望挑战、学习能力较强的学生,教师可以为他们提供更高层次的阅读材料,如经典文学作品、科普类文章等,以满足他们的求知欲和探索精神。同时,教师还可以采用启发式的引导方式,鼓励学生自主思考、独立分析,培养他们的批判性思维 and 创新能力。而对于学习困难、基础薄弱的学生,教师则需要采用更直接、更具体的指导方式。例如,教师可以针对学生的薄弱环节进行有针对性的辅导,帮助他们逐步掌握阅读技能;同时,教师还可以通过设计趣味性强的阅读活动,激发学生的学习兴趣 and 主动性,让他们在阅读中获得更多的乐趣 and 成就感。个性化指导不仅有助于提高学生的阅读能力和水平,更有助于培养他们的自信心 and 学习兴趣。因此,教师应充分重视学生的个体差异,注重因材施教,为每个学生提供个性化的指导 and 支持,让他们在阅读教学中得到全面的发展和提升。

(五) 教学评价与课程修订

在初中英语阅读教学中,教学评价与课程修订是提升教学质量的双重保障。在“教学评一体化”框架下,教学评价结果不仅是衡量学生学习成果的重要依据,也是教师修订课程、改进教学方法的重要参考。教学评价应贯穿于整个教学过程中,包括对学生的阅读能力、阅读策略、阅读兴趣等方面的评估。通过评价,教师可以及时了解学生的学习状况 and 需求,发现教学中存在的问题 and 不足,进而有针对性地调整教学策略 and 内容。同时,课程修订也是提升教学质量的关键环节。教师应根据学生的实际表现 and 教学评价结果,对阅读材料、教学方式、教学目标等进行适当的修订 and 调整。例如,针对学生在阅读策略方面的不足,教师可以增加相关的教学内容,加强对 学生阅读策略的培养;针对阅读材料的选择问题,教师可以根据学生的兴趣 and 需求,选择更合适、更有趣的阅读材料,以激发学生的阅读兴趣 and 积极性。

结束语

教学评一体化为初中英语阅读教学提供了新的机遇 and 挑战。只有教师不断探索符合新形势下教学特点的教学评价方式,结合学生的实际情况进行差异化教学,才能真正推动学生英语阅读能力的全面发展。总之,基于“教学评一体化”的初中英语阅读教学策略是一种符合时代发展需求的 教学模式。通过实施这一策略,我们可以为学生创造一个更加有趣、高效的英语学习环境,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 胡嫩英. 基于“教学评一体化”的初中英语阅读教学策略[J]. 亚太教育, 2023, (23): 35-38.
- [2] 丁红华. “教—学—评”一体化视域下的初中英语阅读教学探讨[J]. 校园英语, 2023, (47): 73-75.
- [3] 叶红. 新课标下初中英语阅读教学评一体化课堂构建路径[J]. 天津教育, 2023, (33): 107-109.
- [4] 奉婷. 基于“教学评一体化”的初中英语阅读教学策略探讨[J]. 中学生英语, 2023, (44): 89-90.
- [5] 王文俊. 教学评一体化下的初中英语阅读教学[J]. 中学生英语, 2023, (38): 57-58.
- [6] 汪路艳. 基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学研究[J]. 教学与管理, 2023, (27): 96-100.
- [7] 陆梦洁. “教学评一体化”运用下的初中英语阅读教学思考[J]. 中学生英语, 2023, (22): 37-38.
- [8] 杨贵. 基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学策略探讨[J]. 校园英语, 2023, (14): 136-138.