

以课程思政为导向的中学英语阅读教学设计

钟红兰

赣州市第十二中学

摘要:在中学英语阅读教学有序推进的过程中,教师要注重把握好课程思政的核心理念,积极结合中学英语教学内容,统筹全面开展好阅读教学设计,以此来系统提升和增进学生的思政素养,全面促进学生英语学科核心素养的提升与增进。中学英语学科核心素养包含着丰富的内容,作为中学英语教学的引导者,教师要在课程思政的科学指引下,充分构建完善全面的阅读教学体系,以高效且清晰化的阅读教学设计,不断夯实和优化学生的阅读素养。

关键词:课程思政; 中学英语; 阅读教学; 设计路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.065

阅读是人们获取信息、认识世界的主要方式,也是中学英语教学的重要组成部分,是培养学生核心素养、实现课程思政育人目标的重要途径。教师应积极改变传统的知识本位教学方式,把语言学习和意义探究、推理思辨、人生思考等结合在一起,引导学生在阅读中塑造正确的世界观、人生观、价值观,落实立德树人根本任务。在中学英语教学中,阅读是非常重要的组成部分。教师为系统提升与优化学生的阅读素养,为切实增进学生的英语核心素养,有必要充分立足于课程思政的理念,积极开展英语阅读教学的优化设计。

一、中学英语阅读教学中课程思政的现状

中学英语作为一门特色化的学科,其中蕴含着丰富的思政元素,包含着多元的思政符号。教师充分结合学生的成长发展需求,积极立足于中学英语学科特征,科学推进思政教育的实施与开展,不仅能够丰富英语教学的内容,同时也能够给予学生精细全面的指导与帮助,确保每个学生均能够获得成长与提升。特别是伴随着课程思政的整体推进以及学校对思政教育的重视,中学英语课程思政教育越发得到教师的关注。但不可否认,当前学校中学英语阅读教学中课程思政教育中尚存在着较为突出的问题与不足,具体表现在以下方面:

第一,以考试为目的的英语教学会弱化思政教育。受传统教学理念的影响,部分教师在中学英语教学环节中,更侧重于引导学生进行机械化的学习与记忆。而这么做的目的,就是为了帮助学生顺利通过考试,或者帮助学生获得比较高的分数。尤其是在阅读教学中,教师可能会引导学生掌握机械化的阅读方法和思路,或者引导学生率先阅读问题然后通过阅读来找寻答案,并没有引领学生深入阅读材料,自主领悟和把握阅读材料的思政元素。事实上,以考试为目的英语阅读教学和学习势

定会弱化英语中的思政教育元素的传播,大多教师片面强化学生知识的习得,忽视能力素质的养成,思想政治的培养更是微乎其微。

第二,英语思政教育存在着片面化的现实问题。在中学英语阅读教学实践中,随着课程思政理念的逐步深入,越来越多的教师认识到课程思政的重要价值,也尝试在中学英语阅读教学中挖掘思政元素,开展思政教育。但因部分教师缺乏对课程思政的精准把握,所以他们在英语阅读教学课程思政中存在着明显的认识片面问题。如部分教师尽管会考虑在英语教学中渗透思想政治教育的育人元素,但在根本上把握不精准,片面地认为思想政治教育就是德育或者是爱国主义教育,忽视培养学生的社会责任感、正确价值观以及对外来文化是非判断的能力的教育。

第三,英语思政缺乏对学生文化认识的培育。在文化强国战略稳步推进的过程中,弘扬和发展民族文化,理应成为教师的重要使命。在实践中,英语教师有必要结合英语学科特色,积极引领学生认识到中西方文化的差异,在培育学生跨文化意识的同时,更要注重依托思政教育来增进学生对中华文化的尊崇感和自豪感。但当前,在中学英语教学过程中,教师可能存在着实用主义的思想,所以他们习惯让学生在英语环境中来进行学习。这诚然无可厚非,但若一味让学生沉浸在西方文化中,很容易造成学生文化价值观的失位或者偏移。学生在长期漫长的英语学习当中,被外来文化表面绚烂所吸引、蒙蔽,向往西方国家的自由、民主。学生的价值观被西化,在思想上形成“国外的月亮更圆”的错误印象。比如在中学英语阅读教学中,教师习惯让学生从文化差异视角出发来进行识别与认识,甚至还有部分教师让学生通过背诵西方世界中的一些传统文化词汇、礼仪

等等来达到提升阅读能力的目的，这无疑难以提升中学英语阅读教学的课程思政质效。

二、中学英语阅读教学中实施课程思政的重要作用

中学英语阅读材料中蕴含着丰富的思政元素，也包含着多元化的思政材料。作为中学英语阅读教学的主要引导者，教师应该注重深入全面提升和增进学生的英语素养，积极增进学生的英语学科核心素养，统筹全面提升和优化学生的英语学习能力，更好地满足学生的多元持续发展。一系列的发展实践证明，在中学英语阅读教学中，教师把握好课程思政的方向来进行优化设计，具有至关重要的作用。

第一，训练学生的阅读素养，培育学生正确发展观。在中学英语阅读教学工作深入推进的过程中，思政教育的高效展开，具有关键性的作用。在具体的教学环节中，教师着力把握好学生的发展需要，积极将阅读教学同思政教育进行结合，无疑能够在很大程度上训练和提升学生的阅读素养，也能够引领和指导学生形成正确的发展观。阅读思维是非常重要的思维能力，作为英语学习的关键主体，学生只有具备较强的阅读思维能力，只有学会举一反三，学会反思，那么他们才能够更好地消化吸收英语知识点，也能够灵活把握阅读材料中的重要内容。为此，在中学英语教学环节中，教师要从学生发展需要出发，教师要从丰富的阅读资源入手等，科学开展好思政教育工作，切实引领学生健康可持续发展。如教师可以结合课文材料为学生展示一幅优美的图片，然后设计相应的问题，“What can you see in the picture?”等，在这样开放性的问题启发下，学生能够快速调动思维，也能够着重观察教师做展示的图片，这对于提升他们的阅读观察能力具有非常大的帮助。

第二，培育学生自主学习能力，增进学生的探究素养。在中学英语阅读教学实践中，教师统筹全面开展好阅读教育工作，积极将阅读教育与思政教育等高度契合起来，还能够很大程度上培育学生的自主学习能力，也能够整体强化提升学生的阅读探究素养。对于学生而言，良好的阅读自主学习能力，能够促使他们全身心投身于阅读学习实践中，能够确保他们获得较高的发展与提升。通过思政教育的开展，教师能够引领学生掌握科学的阅读学习方法，形成良好的阅读学习习惯，继而引领学生朝着既定的目标出发和迈进。同时，阅读中的很多内容都需要学生进行自主探究，都需要学生进行探索。教师结合学生的发展实践，科学全面开展好思政

教育，无形之中能够整体培育学生的自主学习能力，让学生明确阅读学习的方向，也能够通过自主探究或者合作探索等来探索英语知识的奥妙。

第三，提升学生思辨认识，培养学生爱国情怀。中学英语阅读教学中富含着丰富的思政元素，蕴含着多元化的阅读知识，尤其是一些具有中西方文化对比的阅读材料，既具有浓厚的兴趣，同时也富含着丰富的知识。在中学英语阅读教学教育实践中，教师从立德树人的方向出发，积极引领学生学习丰富的阅读知识，在整体拓宽学生的阅读视野和知识认识的同时，也能够整体提升学生的家国情怀和爱国感情。

三、以课程思政为导向的中学英语阅读教学设计

在中学英语阅读教学实践中，教师充分立足于课程思政的核心要求，统筹全面开展好阅读教学设计，不仅能够在很大程度上提升和增进学生的阅读素养，同时也能够系统优化学生的英语学习质效，更能够促进学生全面高效发展。为此，教师要从课程思政的视角出发来进行阅读教学优化设计。

（一）以制度设计提升课程思政意识

在中学英语课程教学的实践过程中，良好且科学的思政教育始终发挥着重要的导向作用。学校应该率先从自身层面出发，积极从战略发展视角入手，自觉主动贯彻落实课程思政的科学理念，全面推进“大思政”课程体系构建，力图将思政教育与英语学科教育等全面结合起来，系统提升和增进学生的整体素养。一方面，学校应该从制度层面来推进课程思政的实施与贯彻。一直以来，中学英语课程思政实施不够系统，很容易在实施环节中出现偏移问题，或者其他形式主义的问题。在实践过程中，学校有必要统筹全面提升和增进课程思政的实施力度，有必要系统抬高课程思政的实施战略，让课程思政深入人心，获得每一位教师的支持与认可。这就要求，学校要通过必要的制度设计来进行整体优化。比如学校要通过系列的研讨活动等来将课程思政以明确制度进行规范和落实，以制度来倒逼责任考核，这样就能够让每一位教师都深刻认识到课程思政的价值与作用。另一方面，在中学英语课程思政的推进中，学校还有必要创新和变革宣传推广手段，多措并举来创建良好的课程思政实施氛围。当前，学校普遍缺乏健康的课程思政氛围，这就使得课程思政在实施中大打折扣。为此，学校要着力通过创新手段，要全面加大宣传力度，要不断拓宽宣传方式，让广大师生都能够认识到课程思政的重要

实施意义。比如学校要适时组织开展课程思政的研讨活动,要积极组织开展课程思政的实践活动,要通过英语教学研讨会等形式来让广大教师参与到课程思政的讨论环节中,彼此交流心得体会,彼此分享认识体验。

(二) 积极创新和设计英语阅读课程内容

在中学英语阅读教学课程思政中,教学内容是重要的物质载体。若学校英语课程思政缺乏必要的内容作为支撑,缺乏科学的内容作为发展依托,那么中学英语课程思政必然会成为“空中楼阁”,难以为继。为此,在实践中,学校应该注重整体创新和变革中学英语阅读教学内容。一方面,学校英语教师作为课程思政的主要实施力量,要注重充分发挥自身的主观能动性,积极立足于英语学科内容特色,巧妙挖掘阅读课程中富含着的思政元素,以此来更好地为课程思政提供物质基础。事实上,英语阅读课文或者相关阅读材料中富含着丰富的思政内容,无论是文化方面的内容,还是价值层面的内容,都可以作为课程思政的实施着力点。这就要求,教师要注重充分挖掘英语阅读内容中的思政符号或者思政元素,为学生思政能力的提升和增进提供重要的引导和帮助。当然,在中学英语阅读课程思政实施过程中,仅仅依托于教材课文的思政内容是远远不够的。在互联网背景下,学校还有必要利用好混合式教学模式,积极拓宽广泛的课程内容,积极引领学生自主进行学习。对于学生而言,他们的网络素养是相对比较高的,他们与互联网之间的距离也相对较近。为此,教师要引导学生灵活运用好互联网平台,在整体拓宽自身知识面的同时,也要学用网络来增进自身的思政素养。另一方面,作为学校英语教师还应该注重积极主动同班主任展开合作。不可否认,同班主任相比,英语教师的思政能力或者认识稍显不足。为此,英语教师要自觉提升自身的思政素养,要积极主动进行学习与提升,积极向班主任“取经”,并将学习所得更好地运用到教学实践中。

(三) 以多元方法来创新阅读思政教育途径

在中学英语阅读教学课程思政的实施过程中,多元化的思政教育路径,无疑发挥着重要的导向作用。当前,学校教师在思政教育过程中,习惯采用灌输性的方式,试图引导学生来进行机械化的认识,并没有同学生的英语学习所需以及自身发展等结合起来,这显然难以提升学生的思政学习兴趣。为整体改进思政教育质量,也为了系统提升思政教育水平,学校英语教师要注重创新和变革思政教育方法。比如在中学英语阅读思政教育

中,教师可以采用情境教学法。教师巧妙利用好多媒体教学技术,将英语阅读内容通过视频等方式来直观进行呈现。教师引导学生认真观看视频内容,在明确把握视频中英语知识素养的同时,也要潜移默化引导学生展开分析与思考等,继而逐步过渡到思政方面的内容。通过这样直观化的教学,学生能够获得较为完整且直接的体验,能够加深自身对思政的认识。再比如在思政教育中,教师可以创设丰富多元的实践活动。思政教育从来都不是停留在课堂上的单一化的教学方式,而应该融入丰富多彩的实践活动中。教师可以结合英语阅读授课等来创设不同的英语综合实践活动,引导学生在丰富的英语综合实践活动中来增进素养,提升认识,强化思想。比如教师可以组织学生开展中西方文化的课堂辩论活动,让学生通过使用英语口语来表达自身不同的观点。在不同观点的相互冲击与碰撞中,学生能够加深对中华优秀传统文化的正确认识,也能够学会辩证看待西方文化。再比如在思政教育中,教师还可以创设角色体验的活动,让学生使用一些商务英语来体验岗位角色。

(四) 挖掘精神与品质培育学生阅读素养

在中学英语阅读教学思政教育的过程中,教师要从当前学生的成长发展需要出发,积极深入挖掘阅读内容中蕴含着丰富多元的人文精神以及宝贵品质等,科全面培育学生的阅读素养。比如在阅读教学中,教师除将关注焦点放在这些阅读内容中知识点的整体把握外,更要注重引导学生透过现象来认识本质,积极领悟其中蕴含着的丰富的品质以及充盈的人文精神等,多问学生几个为什么,多让学生来回答与思辨。比如学生在中学英语阅读材料的分析过程中,可能会遇到很多新的词汇,教师要引导学生结合上下文的意思来进行判断与认识,通过克服困难等来鼓励学生迎难而上。

结论

中学英语阅读教学中蕴含着丰富的思政内容,教师要注重把握好课程思政的核心理念,积极优化英语阅读教学的设计,切实提升学生的英语素养以及整体能力。

参考文献

- [1]张银霞.课程思政视角下初中英语阅读课设计研究——以译林版九年级上第一单元为例[J].海外英语,2023(20):201-203.
- [2]周京虹.课程思政视域下的高中英语阅读教学调查研究[D].四川:四川师范大学,2023.