

# 差异教学在初中英语教学中的运用方法探讨

官小华

江西省上饶市广丰区实验中学

**摘要：**随着教育理念的更新与教学方法的多样化，差异教学逐渐在初中英语教学中占据重要地位。差异教学强调以学生为中心，关注个体差异，旨在提升每个学生的英语学习效果。初中英语作为基础教育的重要一环，其教学方法的革新对于培养学生全面发展至关重要。因此，探讨差异教学在初中英语教学中的运用方法，对于提升教学质量、促进学生个性化发展具有重要意义。

**关键词：**差异教学；初中英语；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.062

## 引言

面对初中英语教学中学生水平参差不齐、学习需求多样的现状，差异教学提供了一种有效的解决方案。差异教学不仅关注知识的传授，更注重学生能力的培养和个性的发展。通过实施差异教学，教师可以根据学生的实际情况，制定个性化的教学计划，采用多样化的教学方法，满足不同学生的学习需求。这不仅有助于激发学生的学习兴趣，还能提高他们的学习效果，为他们的全面发展奠定坚实基础。

### 一、差异教学的概念

差异教学是一种以学生为中心，充分尊重和利用学生个体差异，旨在促进学生在原有基础上得到充分发展的教学模式。其核心思想在于将学生的个别差异视为教学的组成要素，从学生的个性、兴趣、学习风格等角度出发，设计差异化的教学内容、过程与结果，使教学更具针对性和实效性。差异教学的实施要求教师在教学实践中，深入了解每个学生的特点，包括他们的学习习惯、兴趣爱好、认知风格等，从而制定出符合学生实际的教学方案。同时，差异教学也强调教学方法的多样性和灵活性，以适应不同学生的学习需求。例如，对于学习能力较强的学生，教师可以提供更多的挑战性和拓展性内容，以满足他们的求知欲；而对于学习能力较弱的学生，教师则需要给予更多的关注和支持，帮助他们逐步建立自信，提高学习效果。差异教学不仅关注学生的学业成绩，更注重学生的全面发展。它旨在通过个性化的教学方式，激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养他们的创新精神和实践能力，使他们能够在原有的基础上不断进步，实现自我价值的提升。此外，差异教学也体现了教育公平的理念。它强调每个学生都是独一无二的个体，都有权利接受适合自己的教育。通过差异教学，教

师可以更好地照顾到每个学生的需求，让每个学生都能在适合自己的教学环境中得到成长和发展。

### 二、差异教学评价的原则

差异教学评价的原则是在实施差异教学过程中，为了全面、客观、公正地评价学生的学习成果和教师的教学效果，所遵循的一系列基本准则。这些原则体现了差异教学的核心理念，有助于确保评价活动的科学性、有效性和公平性。每个学生都是独特的个体，具有不同的学习特点和潜力。因此，在评价过程中，应充分考虑学生的个体差异，采用多样化的评价方式和标准，以更准确地反映学生的学习成果和进步。评价不仅要关注学生的学业成绩，还要注重学生的综合素质、学习态度、合作能力等方面的评价。这样才能全面、客观地评价学生的发展水平，为他们的全面发展提供有力支持。评价的目的在于促进学生的发展，而不是简单地给他们贴上标签。因此，在评价过程中，应注重学生的成长过程，关注他们的进步和变化，为他们提供有针对性的指导和建议。评价应确保每个学生都有公平的机会展示自己的学习成果，避免因偏见或歧视而导致的不公平现象。此外，评价过程应公开、透明，确保评价的公正性和可信度。评价的结果应及时反馈给学生和教师，以便他们了解自己的学习状况和教学效果，从而调整学习策略和教学方法，实现教学相长。

### 三、初中英语教学现状

初中英语教学现状呈现出多元化、复杂化的特点，随着教育的不断深入，初中英语教学在教学内容、教学方法、教学手段等方面都取得了显著的进步。然而，同时也存在一些问题和挑战。从教学内容来看，初中英语教材不断更新，更加注重培养学生的语言综合运用能力。除了传统的语法、词汇教学外，还增加了听、

说、读、写等技能的培养，以及文化知识的渗透。这使得教学内容更加丰富多样，有助于提高学生的英语素养。在教学方法上，初中英语教师逐渐摒弃了传统的填鸭式教学，开始尝试采用更加灵活多样的教学方式。例如，情境教学法、小组合作学习、项目式学习等方法引入，使得课堂教学更加生动有趣，有效激发了学生的学习兴趣。然而，初中英语教学也面临一些挑战。学生之间的个体差异较大，英语水平参差不齐，这给教师的教学带来了很大的难度。部分教师对于新的教学理念和方法理解不够深入，难以有效实施差异教学，导致教学效果不佳。目前，很多学校仍然过于注重学生的考试成绩，忽视了对学生综合素质的评价。这种评价方式不仅不利于学生的全面发展，还可能导致学生的应试心理过重，影响学习效果。

#### 四、差异教学在初中英语教学中的运用策略

##### （一）实施个性化教学策略

在初中英语教学中，实施个性化教学策略是提升教学效果的关键。由于每个学生的英语基础、学习能力和兴趣爱好都不尽相同，因此教师需要针对每个学生的个体差异，设计相应的教学内容和方法。对于英语基础扎实、学习能力强的学生，教师应提供更具挑战性的学习材料。例如，可以引导他们阅读英文原著，通过高级语法练习进一步提升语言水平。这样不仅能满足他们的求知欲，还能激发他们的学习潜能，使他们在英语学习中不断取得新的突破。而对于英语基础薄弱、学习困难的学生，教师则需要更加注重基础知识的巩固。可以采用直观、生动的教学方法，如游戏化教学、实物展示等，使学习内容更加易于理解和接受。同时，教师应给予这些学生更多的耐心和关爱，鼓励他们积极参与课堂活动，逐步建立学习英语的自信心。此外，教师还应根据学生的兴趣爱好和学习风格进行个性化教学。例如，对于喜欢音乐的学生，可以结合英文歌曲进行词汇和语音教学；对于善于动手的学生，可以设计一些实践性强的英语活动，如制作英语手抄报、角色扮演等。这样不仅能激发学生的学习兴趣，还能使他们在轻松愉快的氛围中提高英语水平。通过实施个性化教学策略，初中英语教师可以更好地照顾到学生的个体差异，促进每个学生的全面发展。

##### （二）实施分层教学策略

在初中英语教学中，实施分层教学策略对于满足学

生的个性化学习需求至关重要。教师可根据学生的英语水平和学习潜力，将学生划分为不同的层次，并据此制定针对性的教学目标、内容和评价方式。分层教学策略的实施，首先依赖于对学生英语水平的准确评估。教师可以通过入学测试、课堂互动和作业完成情况等途径，全面了解学生的学习状况。随后，根据评估结果，将学生划分为基础层、提高层和挑战层等不同层次。对于基础层的学生，教师应注重基础知识的讲解和巩固，确保他们掌握基本的词汇、语法和句型。通过生动有趣的教学方式，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立扎实的语言基础。对于提高层的学生，教师则应进一步提升他们的语言运用能力和思维能力。可以设计更具挑战性的学习任务，引导他们进行深入思考和探究。同时，注重培养他们的学习策略，提高他们的自主学习能力。对于挑战层的学生，教师应提供更为丰富的学习资源，满足他们的求知欲。可以推荐高级阅读材料、组织专题讨论或开展英语辩论等活动，培养他们的创新精神和批判性思维。通过实施分层教学策略，初中英语教师可以更加精准地满足不同学生的学习需求，促进每个学生的全面发展。

##### （三）运用多样化的教学方法

在初中英语教学中，多样化的教学方法是激发学生兴趣和提升教学效果的关键。教师应根据教学内容和学生的实际情况，灵活选择和应用不同的教学方法。情境教学法是一种非常实用的方法，它能够与英语教学与日常生活情境紧密结合。教师可以创设各种生活场景，如购物、旅行、聚会等，让学生在模拟的情境中进行角色扮演和对话练习。这样，学生不仅能够真实的语境中学习语言，还能够提高他们的口语表达能力和交际能力。小组合作学习也是一种非常有效的教学方法。教师可以根据学生的特点和兴趣，将他们分成不同的小组，然后布置合作任务。通过小组讨论、合作完成任务，学生可以相互学习、相互启发，培养团队精神和合作意识。同时，小组合作学习还能够提高学生的参与度和积极性，使他们在轻松愉快的氛围中学习英语。此外，教师还可以利用项目式学习的方式，引导学生围绕某个主题进行深入研究和实践。通过项目的实施，学生可以锻炼自己的实践能力、创新能力和解决问题的能力。项目式学习不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够提高他们的综合素质和英语应用能力。

#### （四）完善差异教学评价体系

在初中英语教学中，完善差异教学评价体系对于确保教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。这一体系应兼顾过程性评价与结果性评价，既关注学生的最终成绩，又重视他们在学习过程中的表现与成长。教师应注重过程性评价，这包括观察学生在课堂上的参与度、合作能力、创新思维等方面的表现，记录他们在学习过程中的点滴进步。通过这种方式，教师可以更全面地了解学生的学习状况，为后续的教学调整提供依据。表现性评价也是差异教学评价体系的重要组成部分，教师可以通过组织各类英语活动，如演讲、角色扮演、写作比赛等，让学生在实践中展示自己的英语能力。这样的评价方式不仅有助于激发学生的学习兴趣，还能让他们更深入地了解自己的优势和不足。此外，教师还应鼓励学生进行自我评价和同伴评价，这有助于培养学生的自我反思能力和合作精神，让他们在评价过程中相互学习、共同进步。教师应与家长保持密切沟通，共同关注学生的学习成长。通过家校合作，教师可以更好地了解学生的家庭背景和成长环境，为差异教学提供更有针对性的支持。

#### （五）加强教师培训与研讨

在初中英语教学中，差异教学策略的实施对于促进学生的全面发展具有至关重要的作用。然而，要想使差异教学真正发挥效果，加强教师的培训与研讨就显得尤为关键。定期的教师培训是确保差异教学策略顺利推行的基石。通过参加培训，教师们可以更新自己的教育观念，学习并掌握最新的差异教学理论与方法。这不仅有助于提升教师的专业素养，还能使他们在教学中更加得心应手，更好地满足学生的个性化学习需求。同时，培训还能帮助教师提升教学技能。在培训过程中，教师们可以学习到如何根据学生的个体差异进行教学设计，如何运用多样化的教学方法激发学生的学习兴趣，如何进行有效的课堂管理等等。这些技能的提升将使教师在差异教学中更加游刃有余，取得更好的教学效果。此外，教师之间的研讨交流也是提升差异教学实施效果的重要途径。通过分享自己的教学经验、探讨教学中遇到的难题，教师们可以相互学习、相互借鉴，共同进步。这种集体智慧的力量将有力推动差异教学策略的深入实施。

#### （六）营造良好的教学氛围

在初中英语教学中，营造良好的教学氛围是实施差异教学的重要前提。一个积极、开放、包容的课堂环境能够激发学生的学习热情，提升他们的学习效果。教师应努力营造这样的氛围，鼓励学生敢于表达、敢于尝试、敢于创新。通过尊重学生的个体差异，关注学生的情感需求，教师可以帮助学生建立自信，克服学习困难。同时，教师还可以利用课堂内外的各种资源，如多媒体教学设备、网络学习资源等，为学生创造一个丰富多彩的学习环境。这样的环境不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够拓宽他们的学习视野，提升他们的综合素质。除此之外，教师还应注重与学生的情感交流，关注学生的成长过程，及时给予鼓励和支持。通过建立良好的师生关系，教师可以更好地了解学生的需求，为他们提供更加个性化的教学服务。

#### 结束语

差异教学在初中英语教学中的运用方法探讨是一个持续深化的过程，通过实施个性化教学策略、分层教学策略以及多样化教学方法，可以更好地照顾到学生的个体差异，激发他们的学习潜力。

#### 参考文献

- [1] 张丽静. 浅议差异教学在初中英语形成性评价中的运用[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (26): 87-88.
- [2] 曹莹. 以学习为中心的初中英语教学评价体系构建研究[D]. 山西师范大学, 2021.
- [3] 蔡小花. 初中英语课堂差异教学的有效应用研究[J]. 中学生英语, 2020, (48): 127.
- [4] 廖媚红. 了解学生差异化学习特点, 营造民主学习氛围——关于初中英语走班制差异教学的新尝试[J]. 英语广场, 2020, (26): 122-124.
- [5] 姚新佩. 探讨差异教学在初中英语教学中的应用[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (24): 102.
- [6] 王晓兰. 多元智能理论视角下初中英语差异教学策略的研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2020, (03): 130-131.
- [7] 黄秋子. 差异教学思想在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2020, (11): 135.
- [8] 闫继芳. 刍议差异教学在初中英语教学中的实施[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020, (02): 115.