

核心素养导向下思维导图在初中英语阅读教学中的应用探索

万乐

崇仁县宝水实验学校

摘要:随着教育理念的不断更新和发展,核心素养教育逐渐成为教育改革的重要方向。在初中阶段,英语阅读教学一直备受关注,如何有效地引导学生进行英语阅读,提升他们的语言能力和思维品质,成为教育工作者和研究者们共同关注的焦点。思维导图作为一种有效的教学工具,能够帮助学生整合知识、拓展思维,提高学习效率和成果。本文旨在探讨在核心素养导向下,如何运用思维导图这一工具,促进初中英语阅读教学的创新和提升,为学生的综合素养发展提供有益的启示和实践经验。

关键词:思维导图; 初中英语阅读教学; 核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.063

引言

本文的研究意义在于探讨核心素养导向下思维导图在初中英语阅读教学中的应用,旨在促进学生综合素养的全面提升。通过研究思维导图在英语阅读教学中的实际运用,可以有效激发学生的学习兴趣,提高他们的阅读理解能力和思维品质。本研究将有助于教师更好地指导学生进行英语阅读,培养学生的语言能力、文化意识和学习能力,为他们未来的学习和发展打下坚实基础。通过本文的研究,还可以为教育教学实践提供新的思路和方法,丰富教学手段,提升教学效果,推动教育教学改革和发展。

一、思维导图教学模式的内涵

思维导图教学模式作为一种有效的教学方法,旨在通过图形化的方式呈现知识结构和关联,帮助学生更好地理清思维脉络,提高学习效率。其内涵主要包括以下几个方面。思维导图教学模式注重激发学生的思维潜能。通过构建思维导图,学生可以将零散的知识点有机地联系起来,形成完整的知识网络,从而促进学生的联想和思维跳跃能力,培养其创造性思维和解决问题的能力。思维导图教学模式注重培养学生的整合能力。在构建思维导图的过程中,学生需要将各个知识点进行整合和归纳,从而形成系统性的认知结构。这种整合能力不仅有助于学生更好地理解知识,还能够提升其分析和综合能力。思维导图教学模式注重强化学生的记忆与理解能力。通过绘制思维导图,学生可以将抽象的概念转化为具象的图形,帮助其更直观地理解和记忆知识内容。思维导图也能够帮助学生建立知识之间的逻辑关系,加深对知识的理解。思维导图教学模式注重培养学生的表达和沟通能力。

二、基于核心素养发展的初中英语阅读教学的重点

1. 培养学生的语言能力

在初中英语阅读教学中,培养学生的语言能力是至关重要的。语言是沟通的桥梁,是获取知识和信息的工具,也是表达思想和情感的方式。通过思维导图教学模式,可以有效提升学生的语言能力。学生在构建思维导图的过程中需要理清思路、梳理语言,这有助于他们提高语言组织能力和表达能力。思维导图可以帮助学生扩展词汇量,通过将关键词和关联词汇整合在一起,加深学生对单词意义和用法的理解,提高他们的词汇应用能力。思维导图也可以帮助学生理解句子结构和语法规则,通过整理句子结构和语法框架,学生可以更好地掌握英语语法知识,提高语言表达的准确性和流畅性。

2. 培养学生的文化意识

在初中英语阅读教学中,培养学生的文化意识是至关重要的。文化意识是指学生对不同文化背景、传统习俗、价值观念的认知和理解能力。通过思维导图教学模式,可以有效培养学生的文化意识。思维导图可以帮助学生理解英语文本中蕴含的文化信息。在构建思维导图的过程中,学生需要分析文本内容,挖掘其中的文化内涵,了解不同文化背景下的语言表达和思维方式,从而加深对文化差异的认识和理解。思维导图可以帮助学生拓宽文化视野。通过构建思维导图,学生可以系统地整理和比较不同文化之间的共同点和差异,拓宽自己的文化视野,培养跨文化交际能力,提高文化包容性和理解力。思维导图还可以激发学生对文化的兴趣。

3. 培养学生的思维品质

在初中英语阅读教学中,培养学生的思维品质是至关重要的。思维品质包括逻辑思维、创造性思维、批判

性思维等多个方面,通过思维导图教学模式,可以有效培养学生的思维品质。思维导图可以帮助学生培养逻辑思维能力。在构建思维导图的过程中,学生需要理清思路,将信息有机地组织和连接起来,培养逻辑推理和思维整合能力。通过思维导图,学生可以更好地理解文章结构和逻辑关系,提高逻辑思维的准确性和连贯性。思维导图可以促进学生的创造性思维。学生在构建思维导图时,需要灵活运用各种图形符号和颜色,将信息进行创新性呈现,激发自己的想象力和创造力。

三、核心素养发展下思维导图在初中英语阅读教学中的应用

1. 基于语篇主题,构建导图情境

在初中英语阅读教学中,基于语篇主题构建导图情境是一种有效的教学方法。通过选择与语篇主题相关的关键词和概念,可以帮助学生更好地理解文章内容。教师可以引导学生在思维导图中将这些关键词和概念进行连接和组织,从而形成一个清晰的思维框架。这样一来,学生在阅读时可以更快速地抓住文章的主题和要点,提高阅读效率。构建导图情境可以帮助学生建立起对语篇整体结构的认识。通过在思维导图中标注文章的开头、发展和结尾部分,学生可以更清晰地把握文章的逻辑脉络和主线思路。这有助于学生在阅读过程中形成整体把握,避免在细节上过度纠结而忽略了文章的整体意义。基于语篇主题构建导图情境还可以促进学生的思维深度和广度。在思维导图中,学生可以通过对关键词和概念的延伸和拓展,进行更深入的思考和联想。他们可以将所学知识与实际情境相结合,形成更加丰富和立体的思维图景,从而提升对文章内容的理解和思考能力。

2. 基于单元语篇,构建导图脉络

在初中英语阅读教学中,基于单元语篇构建导图脉络是一种有效的教学策略。通过将整个单元的语篇内容进行梳理和整合,学生可以更好地把握文章的主题和结构,提高阅读理解能力。教师可以引导学生在思维导图中按照文章的逻辑顺序,将各个段落之间的关系进行连接和展示,形成一个清晰的脉络图。这样一来,学生可以更系统地理解文章的发展过程,把握文章的主线思路,避免在阅读中迷失方向。构建导图脉络还可以帮助学生提升对文章结构的把握能力。通过在思维导图中标注文章的主题句、扩展句和结论句,学生可以更清晰地了解每个段落的作用和关联,从而形成对整篇文章结构的整体认识。这有助于学生在阅读时更快速地定位关键信息,提高阅读效率。基于单元语篇构建导图脉络还可

以促进学生的批判性思维和创造性思维。在思维导图中,学生可以通过对文章内容的分析和归纳,提出自己的见解和观点,拓展思维的广度和深度。他们可以通过思维导图的构建,培养逻辑思维能力和创新思维能力,从而提升对英语阅读的理解和应用能力。

3. 强化语言技能,挖掘导图内涵

在初中英语阅读教学中,强化语言技能、挖掘导图内涵是提升学生阅读能力的重要环节。通过思维导图的构建,学生可以系统地整理和归纳文章中的关键词汇和短语。教师可以引导学生在思维导图中标注重点词汇,并通过词汇扩展、同义词替换等方式,帮助学生扩大词汇量,提高词汇应用能力。这样一来,学生在阅读时能更准确地理解文章内容,提升阅读流畅度和准确性。强化语言技能还包括对语法结构和句型的训练。在思维导图中,学生可以将文章中的重要句子和句型进行整理和分类,从而加深对语法结构的理解和掌握。教师可以通过导图展示不同句型的应用情境,引导学生进行句子仿写和变换练习,提高学生的语言表达能力和语法运用水平。这有助于学生在阅读时更流畅地理解句子结构,准确把握作者的意图。挖掘导图内涵也是强化语言技能的重要手段。

4. 迁移语言情境,强化导图应用

在初中英语阅读教学中,迁移语言情境、强化导图应用是提升学生语言能力和阅读理解能力的有效方法。通过迁移语言情境,学生可以将所学的语言知识和技能应用到不同的情境中,拓展语言运用的广度和深度。教师可以引导学生在思维导图中模拟真实生活场景或虚拟情境,让学生运用导图中的关键词汇和句型进行口头或书面表达。这样一来,学生不仅可以加深对语言知识的理解,还能提高语言表达的自信度和流畅度。迁移语言情境也有助于激发学生学习英语的兴趣和动力,促进他们积极参与语言实践活动,提升语言应用能力。强化导图应用是迁移语言情境的重要手段。通过在思维导图中标注关键词汇和句型,学生可以更有针对性地进行语言实践和运用。教师可以设计各种导图练习,要求学生根据导图内容进行口头或书面表达,或者进行导图内容的延伸和拓展。这样一来,学生在实际操作中不断强化导图应用,提高对文章内容的理解和运用能力。强化导图应用还可以帮助学生培养逻辑思维和创新思维能力。通过在思维导图中整理和组织文章信息,学生可以锻炼逻辑思维,提升对文章结构和内容的把握能力。学生在导图应用过程中也可以发挥创造性,进行思维的跳跃和联想,从而提高对文章内涵的理解和解读能力。

四、思维导图在英语阅读教学中应用的效果分析

1. 提高学生阅读理解能力

在初中英语教学中，提高学生的阅读理解能力一直是教师们关注的重点。而在核心素养导向下，思维导图作为一种有效的教学工具，可以帮助学生更好地理解和分析英语阅读材料。通过思维导图的绘制，学生可以将文章中的信息进行整合和梳理，帮助他们建立起更清晰的认知结构。这种整合和梳理过程可以帮助学生更好地理解文章的主题、结构和内容，从而提高他们的整体阅读理解能力。思维导图可以帮助学生进行信息的归纳和总结。在阅读过程中，学生往往会遇到大量的信息和细节，通过思维导图的绘制，可以帮助他们筛选出关键信息，进行归纳和总结。这样一来，学生在阅读理解时就能更快速地抓住文章的重点，提高对文章整体内容的把握能力。思维导图还可以帮助学生进行信息的关联和延伸。在阅读理解过程中，学生需要将文章中的各个部分进行有效地关联，形成一个完整的认知网络。通过思维导图的绘制，学生可以将文章中的不同部分进行连接，帮助他们更好地理解文章内在的逻辑关系，提高对文章整体意义的把握能力。

2. 促进学生思维发展与创新能力

在初中英语阅读教学中，促进学生思维发展与创新能力是至关重要的。在核心素养导向下，思维导图作为一种引导学生思维的工具，可以有效地促进学生的思维发展与创新能力。通过绘制思维导图，学生需要对阅读材料进行分析和整合，这种思维过程可以帮助他们培养逻辑思维能力。在思维导图的构建过程中，学生需要将文章中的信息进行分类、归纳和连接，这种思维活动可以帮助他们培养逻辑思维能力，提高思维的条理性和逻辑性。思维导图可以激发学生的创新思维。在思维导图的绘制过程中，学生可以自由发挥想象力，将不同的信息进行组合和延伸，形成新的认知结构。这种创新性的思维活动可以帮助学生培养创造力和想象力，激发他们对知识的探索和发现欲望。思维导图还可以促进学生的批判性思维能力。在思维导图的绘制过程中，学生需要对文章中的信息进行评价和分析，形成自己的观点和见解。这种批判性思维活动可以帮助学生培养批判性思维能力，提高其对信息的辨析和评判能力。

3. 增强学生学习动机与自主学习能力

在初中英语阅读教学中，增强学生学习动机与自主学习能力是至关重要的。在核心素养导向下，思维导图作为一种引导学生思维的工具，可以有效地激发学生学习兴趣和动力，培养他们的自主学习能力。通过思

导图的绘制，学生可以将阅读材料中的信息进行整合和梳理，帮助他们建立起更清晰的认知结构。这种整合和梳理过程可以增强学生对知识的掌握和理解，从而提升其学习动机。当学生发现自己能够通过思维导图更好地理解和分析英语阅读材料时，他们会更加积极地投入到学习中，提高学习的主动性和积极性。思维导图的绘制过程需要学生主动思考、整理和表达，这种自主学习的过程可以培养学生的自主学习自觉性和学习能力。在思维导图的构建过程中，学生需要根据自己的理解和思考进行信息的整合和归纳，这种自主学习的过程可以帮助他们培养独立思考和解决问题的能力。通过思维导图的应用，学生可以逐渐培养起自主学习的习惯和能力，提高其在学习中的主动性和自律性。

结语

初中英语阅读教学是培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的重要环节。本文通过探讨思维导图教学模式在初中英语阅读教学中的应用，旨在促进学生的阅读理解能力、思维发展与创新能力的提升，增强学生学习动机与自主学习能力。在核心素养的引领下，思维导图作为一种有效的教学工具，为英语教学注入了新的活力与创造力。基于语篇主题构建导图情境，有助于学生更好地理解文章内容，提高阅读理解能力。强化语言技能，挖掘导图内涵，可以帮助学生更深入地理解语言知识，提升语言表达能力。再者，迁移语言情境，强化导图应用，能够培养学生的创新思维和解决问题的能力，促进思维的发展。思维导图在英语阅读教学中的应用，不仅提高了学生的学习动机，还增强了他们的自主学习能力，使学习变得更加主动和有趣。

参考文献

- [1] 叶静静. 巧用思维导图培养学生阅读素养的初中英语阅读教学途径探索[J]. 海外英语, 2021, (24): 223-224.
- [2] 李莎. 大概念理念下的初中英语阅读教学实践及启示[J]. 英语教师, 2023, 23(24): 139-143.
- [3] 辛颖. 情境教学法在初中英语阅读教学中的运用探究[J]. 中学生英语, 2023, (48): 19-20.
- [4] 谢海梅. 浅谈核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2023, (36): 123-125.
- [5] 王绵绵. 核心素养视角下思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2020, (23): 152-153.