

案例教学法在初中道德与法治教学中的运用

邱娟

湖北省利川市忠路镇小河初级中学

摘要：新课程改革的推进为初中道德与法治教学带来了新的挑战与机遇。在这一背景下，案例教学法凭借其引人入胜的教学方式备受教师与学生的喜爱。相较于传统的教学方法，案例教学法更注重培养学生的实践能力和综合素养，使得道德与法治的理论知识更加贴近学生的生活实际，促进了知识的深入理解和应用。教师通过精心选择和设计案例，能够激发学生的学习兴趣，引导他们积极参与课堂讨论，提高课堂教学效果，促进了初中道德与法治教学创新与发展。

关键词：案例教学法；初中道德与法治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.226

初中道德与法治教学是培养学生正确价值观和法治意识的重要环节。而案例教学法作为一种具有活力的教学方法，在此过程中发挥着重要作用。笔者将探讨案例教学法在初中道德与法治教学中的运用，旨在为教师提供一种有效的教学手段，促进学生的全面发展。

一、案例教学法在初中道德与法治教学中的作用

（一）有利于突破教学重点和难点

案例教学法在初中道德与法治教学中的应用有利于突破教学的重点和难点。通过引入具体案例，教师可以有针对性地解决教学内容中的重难点问题。以案例为载体，将抽象的道德与法治理论联系到生活实践中，使得学生更容易理解和掌握相关概念。例如，通过具体案例分析，学生可以深入了解什么是正义与公平，在实际情境中探讨公平对社会稳定的重要性，从而加深对道德与法治的理解。

（二）有利于优化课堂教学氛围

案例教学法有利于优化课堂的教学氛围。相比于传统的讲述式教学，案例教学法更具趣味性和参与性，能够活跃课堂氛围，激发学生的学习兴趣。通过案例的引入，学生不再是被动接受知识，而是积极参与到问题的讨论和解决中。他们可以从案例中感受到道德与法治对生活的影响，从而更加主动地投入到学习中去。

（三）有利于发展学生综合能力

案例教学法有利于发展学生的综合能力。在案例分析的过程中，学生需要运用自己的思维逻辑、分析解决问题的能力，培养批判性思维和判断能力。通过与同学的讨论、老师的引导，他们逐渐形成自己独立的见解和观点，培养了自主学习的能力。例如，在案例讨论中，学生需要分析案例中涉及的道德问题，评估不同行为的利弊，从而培养了他们的分析思维和判断能力。

（四）有利于强化知识的吸收应用

案例教学法有利于强化知识的吸收与应用。通过案例教学，学生不仅仅是被动地接受知识，更是将所学的

理论知识应用到具体的实践问题中去。案例教学能够帮助学生建立起知识与实践的联系，加深对知识的理解和记忆。例如，通过分析案例，学生可以将学习到的法律知识应用到具体的法治问题中去，如解决校园欺凌、交通安全等问题，从而提高了知识的实际运用能力^[1]。

二、案例教学法在初中道德与法治教学中的原则

（一）实践性原则

案例教学法中的案例必须具有一定的实践性，这意味着案例所涉及的问题和情境必须能够引发学生对实际问题的思考，并激发他们探讨解决方案。通过与实际问题的结合，学生能够更深入地感受到道德与法治的重要性，从而增强对相关知识的理解和应用能力。例如，教师可以选取一些与学生生活密切相关的案例，如校园欺凌、网络安全等问题，让学生通过分析案例，思考如何正确处理类似情况，从而培养他们的实践能力和社会责任感。

（二）时效性原则

案例应当具有一定的时效性，能够与学生的生活经验和社会现实相结合。这意味着案例选择的问题和情境必须与学生当前的生活背景和社会环境密切相关，以便学生更加容易理解和接受。时效性的案例能够引起学生的共鸣，使他们更加积极地参与到案例讨论和解决方案的探讨中去。例如，教师可以选取一些当前社会上备受关注的案例，如环境污染、食品安全等问题，让学生通过案例分析，了解相关法律法规，并提出自己的看法和建议。

（三）方向性原则

案例应当具有一定的方向性，能够引导学生正确的思考和价值观，促使其树立正确的法治意识和道德观念。在案例选择和设计中，教师应该注意引导学生正确的思维方向，避免引入一些误导性的案例，导致学生形成错误的价值观念。例如，在案例分析中，教师应该注重对学生进行价值观教育，强调法律法规的重要性，引导学生正确处理各种道德困境和法律问题。

（四）针对性原则

案例应当具有一定的针对性，能够根据学生的年龄特点和教学需求进行选择与设计，使之更符合学生的认知水平和学习需求。在案例教学中，教师应该根据学生的实际情况，选择与学生年龄相适应、涉及问题适当的案例，以保证教学效果的最大化。例如，在初中道德与法治教学中，教师可以选取一些简单易懂、具有启发性的案例，引导学生逐步深入理解相关知识，培养他们的思考能力和分析能力。

三、当前初中道德与法治课堂教学存在的问题

（一）教学方式简单枯燥

当前，一些初中道德与法治课程教学方式较为单一，常采用传统的讲述式教学模式，缺乏趣味性和实践性。教师往往只是单方面地向学生灌输知识，课堂内容呈现出枯燥乏味的状态，导致学生对课程内容产生兴趣缺失，学习积极性下降。这种教学方式不能有效激发学生的学习兴趣，也无法促进他们的主动参与和思考，进而影响了教学效果的提升。

（二）教学内容与现实脱轨

一些初中道德与法治教材内容脱离了学生的实际生活和社会现实，缺乏针对性和时效性。这些内容常常过于抽象，与学生的日常经验相距甚远，使得学生难以将所学知识与实际问题相结合，应用能力不强。例如，一些教材中的案例过于理论化，与学生的实际生活脱节，难以引起学生的共鸣和兴趣。这种情况下，学生往往只是被动地接受知识，而无法真正将其运用到实际生活中，影响了知识的深度理解和实际应用。

四、案例教学法在初中道德与法治中的实施策略

（一）依据教学需要选择案例

在初中道德与法治教学中，选择合适的案例对于提高教学效果至关重要。教师可以根据教学内容和教学目标的需要，选择与学生生活密切相关、具有一定争议性和启发性的案例，以引发学生的兴趣和思考。在实际教学中，教师可以通过案例分析的方式引入这些案例，组织学生进行讨论、思考，从而引发他们对道德与法治问题的思考和探讨。通过分析真实案例，学生能够更加深入地理解和应用课程内容，提高他们的学习兴趣和参与度，达到更好的教学效果。

例如，教师在教学部编版道德与法治八年级上册第一单元中的《网络生活新空间》一课时，旨在引导学生正确理解和运用网络伦理规范，提高他们的网络素养和安全意识。在选择案例时，教师需要根据教学内容和目标，可以选择一个网络欺凌案例。在这个案例中，学生可以了解到网络欺凌的定义、类型、危害以及应对方法。案例描述了一个学生在网络上受到同学群体性欺凌的情况，这个案例能够引起学生的共鸣，因为网络欺凌

是他们在日常生活中可能会面对的问题之一。通过对案例的分析，学生可以认识到网络欺凌行为的严重性，提高他们的防范意识，学会在面对类似情况时及时寻求帮助并保护自己。另一个适合的案例是网络隐私泄漏事件。以一名学生在社交平台上不慎泄漏个人隐私为例，这个案例能够引发学生对于个人信息保护的思考。通过这个案例，学生可以了解到在网络世界中保护个人隐私的重要性，学会正确设置隐私权限和注意个人信息的保护，避免自己成为网络安全的受害者。以上两个案例都是真实发生的事件，与学生的生活密切相关，具有一定争议性和启发性。通过这些案例，学生不仅能够了解道德与法治的相关知识，还能够培养自己正确的网络行为和安全意识，提高自我保护能力。因此，选择这样的案例能够有效引发学生的兴趣和思考，达到教学目标。

（二）找准时机准确引入案例

在教学过程中，教师要根据教学进度和学生的学习状态，找准时机准确引入案例，使之能够与教学内容相呼应，起到启发学生思考和促进学习的作用。同时，案例的引入也能够丰富课堂教学内容，使之更加生动有趣，增强学生的学习体验和记忆深度。因此，在教学中找准时机准确引入案例是非常重要的，能够有效地提高教学质量和学生的学习效果^[2]。

例如，教师在教学部编版道德与法治八年级上册第一单元中的《丰富的社会生活》一课时，旨在引导学生认识到社会生活的丰富多彩，体会社会规范的重要性，提高他们的社会适应能力和责任意识。在教学过程中，教师可以选择一个真实的案例，描述一个市民在公共场合丢垃圾的行为，并分析这种行为背后的不文明行为和社会责任。通过这个案例，可以引发学生对社会规范和社会责任的思考，让他们意识到自己作为一名公民应该遵守社会规范，履行自己的社会责任。这样的案例与教学内容相呼应，能够帮助学生更好地理解 and 接受相关知识，提高他们的社会素养和道德观念。在引入案例时，教师需要根据教学进度和学生的学习状态进行把握，选择合适的时机进行引入。通过适时引入案例，能够激发学生的学习兴趣，促进他们的主动思考和参与，达到更好的教学效果。

（三）采用多种形式呈现案例

采用多种形式呈现案例能够使教学更加生动有趣，增强学生的学习体验和理解效果。在教学过程中，教师可以根据教学内容和学生的学习特点，在教学中可以采用多种形式呈现案例，如文字描述、图片展示、视频播放等，以满足不同学生的学习需求和学习方式，提高教学的灵活性和多样性。

例如，教师在教学部编版道德与法治八年级上册第

三单元中的《积极奉献社会》一课时，该课程旨在引导学生认识到积极参与社会公益活动的重要性，培养他们的奉献精神和社会责任感。在教学过程中，教师可以通过精心编写的案例描述，向学生介绍一些真实的社会公益活动或志愿者服务经历。教师可以描述一位学生参加志愿者活动的经历，包括她所参与的项目、所面临的困难以及取得的成就。通过文字描述，学生可以透过文字感受到参与社会公益活动的意义和价值，激发他们的奉献精神和社会责任感。其次，教师可以准备一些与社会公益活动相关的图片，如志愿者活动的照片、社区服务的场景等，并在课堂上展示给学生观看。通过图片展示，学生可以直观地感受到社会公益活动的真实情景，增强他们的情感投入和认知理解，让学生深刻理解到积极参与社会服务的重要性。此外，教师可以选择一些优秀的社会公益宣传片或志愿者服务纪录片，在课堂上播放给学生观看。通过视频的形式，学生可以身临其境地感受到社会公益活动的场景和情感，深入了解志愿者服务的真实内涵和意义。教师可以播放一段志愿者为贫困山区学生送去书包和学习用品的视频，可以让学生感受到奉献他人的快乐和成就，激发他们的社会责任感和爱心。

（四）掌握案例分析解读方法

教师需要掌握案例分析解读的方法，引导学生深入分析案例，发现问题所在，形成自己的观点和见解，培养学生的批判性思维和解决问题的能力。在教学过程中，教师需要以引导学生深入思考、发现问题、形成观点和见解，从而培养他们的批判性思维和解决问题的能力。在教学过程中，教师应根据学生的实际情况和教学目标，灵活运用不同的方法，使学生在案例分析中得到全面的培养和提升。

例如，教师在教学部编版道德与法治八年级上册第三单元中的《责任与角色同在》一课时，旨在让学生认识到在社会中承担不同角色时责任的重要性，培养他们的责任感和团队合作精神。在引导学生进行案例分析解读时，教师可以选择一个与课程内容相关的真实案例，如某个群体活动中某位学生担任团队负责人的情境。然后，教师可以提出一系列问题，让学生分析负责人的责任、角色定位以及其对整个团队的影响。通过这样的案例分析，学生可以更好地理解责任与角色在社会生活中的密切关系，并形成自己的观点和见解。其次，教师可以组织学生参观社区服务中心或者参与志愿者活动，并在活动结束后进行反思与讨论。通过亲身经历案例，学生可以更加直观地感受到责任与角色的重要性，并从中找到自己的学习和成长之处。另外，教师还可以将学生分成小组，每个小组扮演不同的角色，针对一个特定的案例进行讨论，从而让学生在团队合作中积极参与、发

表见解。通过小组讨论或角色扮演，学生可以在合作中相互借鉴、思考问题，并形成更加全面的理解。

（五）创设案例课堂讨论氛围

在案例教学中，学生的积极参与和互动是至关重要的，而创设良好的课堂讨论氛围则是实现这一目标的关键。在案例教学中，教师应该创设积极向上的课堂氛围，鼓励学生积极参与讨论，分享自己的看法和经验，促进学生之间的交流和互动，提高案例教学的效果。通过这样的课堂氛围，学生将更加愿意参与到学习中来，积极思考和探索道德问题，提高他们的学习效果和综合能力。通过这样的方式，可以激发学生的思维，拓展他们的视野，提高他们的综合能力和解决问题的能力^[3]。

例如，教师在教学部编版道德与法治八年级上册第二单元中的《社会生活讲道德》一课中，可以选择一个真实而引人入胜的案例，如某个社区中的志愿者活动或者一次公共场合的文明行为表彰，让学生在案例中感受到道德行为的力量和社会责任的重要性。这样的案例能够激发学生的兴趣，引发他们对道德问题的思考和讨论。其次，教师可以通过提出问题、展示图片或视频等方式，引导学生深入思考和交流。同时，教师还可以设置小组讨论或角色扮演等活动，让学生在团队合作中分享自己的看法和经验，相互借鉴、思考问题，从而促进学生之间的交流和互动。此外，教师应该给予学生充分的自由和鼓励，让他们敢于表达自己的观点和想法。在讨论过程中，教师应该尊重每个学生的意见，鼓励他们勇于表达，并给予适当的肯定和鼓励。这样可以增强学生的自信心，激发他们更多地参与到课堂讨论中来。教师还可以运用一些启发性的问题和案例，引导学生深入思考和探讨。教师可以提出一些具有挑战性和深度的问题，或者选择一些富有启发性的案例，让学生从不同的角度去思考和解决问题。

结语

案例教学法在初中道德与法治教学中具有重要的意义和作用，能够有效地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果，培养他们的综合能力和实践能力。然而，在实际教学中还存在一些问题和挑战，需要教师和学校共同努力，不断探索和完善教学方法，以提高初中道德与法治教学的质量和水平。

参考文献

- [1]于玲.新闻案例教学法在初中道德与法治课堂中的应用价值和措施[J].新课程,2023(8):94-96.
- [2]陈炜琦.案例教学法在初中道德与法治课中的运用探索[J].法制博览,2020,(1).
- [3]陈文元.案例教学法:初中道德与法治教学的有效策略[J].情感读本,2023(33):66-68.