

初中思想政治教学实践探索与路径

李金

江西省兴国县第三中学

摘要：初中思想政治课程是素质教育改革中的重要组成部分，必须予以高度重视，不容忽视。传统的初中思想政治教学氛围过于沉闷，教师所采用的教学模式较为陈旧，难以激发学生的学习兴趣，以致于学生在课堂教学中十分被动。为改变这一状况，教师应当突出学生的主体地位，加强与学生之间的交流和互动，开展实践教学，充分发挥学生的主观能动性，提高初中思想政治教学有效性。基于此，本文首先论述初中思想政治课程中实践教学的重要意义，其次分析了思想政治实践中出现的缺点，最后提出了具体的解决措施，希望能够更好地提高初中思想政治教学质量，促进学生全面发展。

关键词：初中思想政治；实践教学；问题；解决措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.229

当前，新一轮思政教育正掀起热潮，初中思想政治课堂成为思政教育的主阵地，教师要关注学生的认知需求。只有学生内心思想产生变化，学生自身的素质才能得到提升，这也是新时代教师需面对的一个重要命题。

一、初中思想政治实践教学的意义

（一）有助于改变教师的教学方式

随着新课改的实施与发展，教师越来越重视学生的自主学习能力，也采取了各种方式提高学生的学习热情，希望学生能够积极主动地进入到相关课程的学习中。在初中思想政治课程教学中，学生不仅仅要学习一些政治思想、政治知识，还需要掌握一些与道德、素养有关的知识，并且在现实生活中还有可能碰到这些知识，学生需要展开积极的探究与分析，并将自己所学的知识与现实问题充分地联系在一起，从而顺利解决相关的问题。但是在传统的思想政治课程中，教师基本上都采取照本宣科方式，给学生主动灌输大量的知识，也不考虑学生是否将这些知识消化和理解，更不会考虑学生能否在日常生活中将这些知识应用在其中，这就导致很多学生对思想政治知识没有良好的体验。而现今通过带领学生进行实践教学，将教材中的知识点都转化为学生日常生活有关的内容，这样能够充分地激发学生的学习热情，并使学生将自己所学的知识积极地应用在实践活动之中，更好地提高了学生的政治素养与思想道德水平。

（二）有助于提升思想政治教学质量

受应试教育的影响，我国很多学校其实并不重视思想政治课程，认为学生只需要提高自己的考试成绩即可，其他方面都并不需要重视。诚然学生的学习成绩确

实非常重要，但是在他们的成长过程中却需要认识法律和伦理，否则的话就会造成严重的危害。例如，我国有一所高校就曾经出现过铊盐中毒事件，该事件使得受害者终身残疾，究其该事件发生的原因也仅仅是因为一些日常冲突，可最终却造成了惨剧，从这一事件就可以看出学生道德素养的重要性。随着我国教育体制的改革与创新，再加上素质教育的大力推行，学校也越来越认识到学生政治素养以及思想道德水平的重要性，也正在采取各种措施来提高思想政治教学质量，而实践教学就是其中的一种。初中思想政治教师积极带领学生进行实践教学，不仅改变了传统枯燥无趣的教学氛围，将学生对思想政治知识的学习热情充分点燃，而且还让学生亲自感受到了其中的一些内容，有助于深化学生的体会与感悟，自然而然，思想政治课程的教学质量得到了有效地提升与强化。

二、初中思想政治实践中存在的问题

（一）受中考压力的影响比较大

虽然我国正在积极地推行新课改以及素质教育，但无论是家长、教师还是学生，都有严重的应试教育思想，也就是说对考试成绩过分关注。在中考中，思想政治课程所占的比例虽然不大，但教师和学生仍然非常重视思想政治课程的考试成绩。这就导致教师在教学时也在想尽一切办法来提升学生的考试成绩，让学生死记硬背教材中的知识点，却不考虑学生是否理解了这些知识点？因此很多教师不会带领学生进行实践教学，即便开展实践教学也只是象征性地走一套流程，注意力仍然放在学生考试成绩上。

（二）教师所采取的教学方法与教学理念比较落后

在初中思想政治课程中，教师在教学时要准确地把握教学目标，这样才可以把实践活动与教学内容充分地融合在一起。但是由于教师的教学理念比较落后，没有认识到实践教学的重要性，却更加注重学生的考试成绩，因此在教学时并没有制定清晰的教学目标，也不带领学生进行任何实践活动，对学生学习成果的考核只有考试这一种方法，导致学生越来越不喜欢学习思想政治课程，自然而然取不到良好的教学效果。除此以外，初中思想政治教师在开展实践教学时，所采取的教学方式也比较落后，基本上不会带领学生走出校外，只是在校内让学生参与一些实践活动，这种教学方式并不利于学生对知识点的掌握与内化。

三、初中思想政治课程中开展实践教学的具体措施

（一）及时转变教学理念与教学方式

由于受应试教育的影响，初中思想政治教师在教学过程中过于强调教，却忽视了学生对知识的接受，也就是说教师并不关注学生的学习过程，只注重自己知识的传授以及学生的学习成果，即便带领学生进行实践教学，仍然有一部分教师只注重学生的实践结果，这种教学方式忽视了学生在课堂中的主体性，因此思想政治教学质量一直无法得到有效地提高。为了获得更好的初中思想政治实践教学效果，教师在教学过程中就要及时地改变自己的教学思想与教学方式，把学生的主体地位及时地展示出来，而教师则作为一个引导者角色引导学生主动对知识进行探究，必要时为学生答疑解惑。例如，在给讲解与法治有关的知识点时，教师就可以带领学生进行实践活动。当给学生讲解完本节课的知识点以后，教师就可以带领学生参加“走进法治”这一实践活动。可以先让学生在课后查阅相关的资料，然后挑选一个合适的时间带领学生走出校园，让学生亲自去给其他人讲解与法治有关的知识。这样一来，不仅可以提高学生的自主学习能力和表达能力，而且通过实践活动使得与法治有关的知识更好地走入学生的内心，让学生亲自感受到了法治所带来的作用，进一步提高了学生学习法治知识的兴趣，提高了思想政治课堂的有效性，更好地促进了学生的全面成长。

（二）课前预习，增加学生的成就感

在初中思想政治课程中，教师必须对当前的教学策略进行不断地优化与完善，可以针对学生的现实，需要引导学生进行课前预习。虽然说实践教学是引导学生进

行实践活动，但是也可以让学生进行提前预习，使学生提前了解活动流程，并做好相应的准备，从而在实践活动中学生可以顺利地完成任务，进一步增强学生的成就感。例如，在给讲解完与社会有关的知识以后，教师就需要带领学生参加一些社会实践活动，如带领学生在街头发传单或者带领学生去售货员环卫者的辛苦。在具体开展这些实践活动之前，教师就可以把活动内容告诉学生，让学生自己去了解完成这项活动需要提前准备哪些工作。这样一来，不仅可以强化学生的自主学习水平，而且还能够使顺利地完成任务，使学生收获成功，并对思想政治活动有了更加深刻的体会。

（三）利用信息技术创建良好的学习情境，提高学生综合素养

情景创设就是指教师通过给学生创设与教学内容相似的学习情境，将学生的注意力和精力全部集中在课堂中，从而提高学生的学习效果，强化教学质量^[1]。在初中思想政治实践中，有些教学内容实在不宜引导学生进行社会实践活动，那么教师就可以通过信息技术给学生创设相似的学习情境，让学生在情景中完成自己的学习任务。而且良好的学习情境能够使学生的思维始终处于活跃的状态中，也能够让学生更加深入地了解并掌握事物与问题，有助于学生综合素养的提升与强化。例如，在给讲解维护国家利益的相关知识点时，教师就可以使用信息技术给学生创设相应的实践情境，并引导学生在该情境中完成自己的实践任务。本节课涉及的内容与国家利益，政治文化军事有关，教师就可以给学生播放与国家利益有关的视频，并且提出实践问题：“如果你是视频中的某位人员，怎么做才能不伤害国家利益？”该问题能够充分地激发学生的想象力，让学生利用自己的行动与语言来维护国家利益^[2]。

（四）整合道德与法治教学资源

思想政治教学要主动探索适应时代发展的新的教学方法，教师在网络化教育实践中要注重运用教育技术手段，营造开放互动的学习环境。教师对先进技术的运用有助于辅助教学实践，为学生提供丰富的学习体验。在新媒体时代，教师需要不断打通教育路径，以新旧结合的创新手段更新教育方法。

教师要在当前的教学实践中把握思想政治贴近生活的特点，组织以生活为导向的思想政治学习活动，帮助

学生更好地完成对知识的理解和内化。随着网络信息技术的发展,学生获取资源的渠道更加多样化,丰富的信息促进了学生对知识的理解。为了让学生能够利用网络资源学习思想政治知识,进而丰富个人对思想政治知识的理解,教师可以以网络为背景,丰富和创新教学方式,引导学生收集和整理思想政治信息,并在课前完成对信息的整理,帮助学生理解所学知识,从而使学生对所学知识更加具体化。可以利用互联网这一平台,引导学生收集整理思想政治信息。由于网络上的信息过于繁杂,容易混淆,教师在丰富学习资源和上网搜索信息时,需要在掌握学习材料基础知识的基础上,了解信息资源与学习材料之间的联系。在以图文并茂的形式呈现教学内容时,要主动选择与时俱进的事例和信息,利用教学资源丰富教学内容,尽可能保证思想政治教学的针对性。教材中的事例虽然具有一定的滞后性,但同时又具有时事性的特点,用实时的事例来讲解思想政治内容,使学生在面对大量的信息时,能更好地理解思想政治知识运用的时事性、实用性等特点。教师通过让学生收集和整理信息,帮助他们理解思想政治知识。他们精选一些通俗易懂的信息和具有时政特色的事例,引导学生对课堂上学到的思想政治内容进行探究和分析,了解思想品德在社会实践中的运用,掌握法治理论建设的实践性。

(五) 提高教师的综合素养

在初中思想政治实践教学,教师的专业素养在一定程度上影响着这门课程的教学效果与质量,因此一定要强化初中思想政治教师的综合素养,才能保证实践教学的顺利稳定开展^[3]。在过去,大部分教师给学生讲解思想政治知识时都是以教材为本,而教师自身的专业知识素养又有局限性,无法将教材内容与实践活动充分地结合在一起,也导致了实践教学存在着诸多问题。因此,提高教师的综合素养具有非常重要的价值。学校要鼓励教师积极地提高他们的专业能力,并给予思想政治教师更多的培训学习机会,使教师可以及时地接受最新的思想政治知识,并对实践教学进行不断地探究,从而采取新的教学方式和新的教学思想,进一步提高实践教学质量。

(六) 创新思想政治教学评价方法

传统的教学评价以成绩为主,而思想政治重在生活实践,所以教师在评价时要懂得过程性评价和终结性评

价相结合的原则,及时发现学生的转变和特点。虽然当前思想政治教学在不断改革,但对学生的评价方式却相对统一。对于学生学期成绩的判定,思想政治的教学成果阶段性的判定,不能够全面的代表学生的教学情况,也不能够有效的展现教师的教学成果,在总结的基础上进行教学评价,不利于学生专业技能的培养,教育多元化、评价单一化,也不利于教学改革工作的顺利进行。

教师可以通过发掘优点、正面宣传的方式让学生更加积极地参与社会实践,参与思想政治知识的理解升华过程。对不同的学生采用不同的激励措施进行思政教育,既可以继续贯彻因材施教的教育理念,又可以保证激励措施使用的质量,在实践中融洽师生关系,提高学生对教师的信任度,营造和谐的课堂氛围,形成适应思政教育的课堂环境。

结束语

初中思想政治实践教学可以改变教师的教学方式,也能够提高思想政治教学质量与效果,真正地促进了学生的全面发展。但是在开展实践教学时存在很多问题,如教学方法、教学思想陈旧单一,受中考影响较大等等,使得实践教学无法取得良好的教学效果。因此,初中思想政治教师要积极地转变自身的教学理念,使用新的教学方法,带领学生进行课前预习,利用信息技术创设教学情境,提高自身的综合素养等,使实践教学顺利开展,进而提高学生的实践水平,使学生对思想政治知识有更加深刻的感悟,强化思想政治教学效果。

参考文献

- [1] 杨紫仪. 浅谈初中思想政治课实践教学的问题与对策[J]. 新课程, 2020, (23): 124.
- [2] 白军龙. 论成功教育在初中思想政治教育中的激励作用[J]. 考试周刊, 2020, (01): 110-111.
- [3] 郭宁. 初中思想政治教学中素质教育的渗透[J]. 学周刊, 2020, (10): 127-128.
- [4] 刘颖. 一体化背景下初中思政课培育政治认同素养的教学策略——以《道德与法治》“凝聚价值追求”为例[J]. 中学政治教学参考, 2020(41): 82-83.
- [5] 周慧兰. 初中道德与法治一体化教学的探索与实践[J]. 成才之路, 2020(24): 18-19.
- [6] 朱小超, 张德明. 思政课一体化建设初探——基于初中道德与法治课堂教学[J]. 中学政治教学参考, 2020(21): 70-73.