

信息化教育技术在初中语文名著阅读教学中的实践

陈莹

浙江省温岭市长屿中学

摘要：随着教育的发展，许多教师以及教育工作者对于教学方法与教学理念不断地进行探究，教学方式呈现多元化，教学理念更加地先进。在当前，随着信息技术的发展，信息化教育技术的出现推动着教育的优化，对教学质量与效率的提升有着重要的作用。在初中语文教学过程中，名著的阅读是一个很关键的环节，对提高学生的语文整体素养起到了很大的帮助，学生通过对名著的阅读，能够大幅提升阅读能力与文学素养，而当前语文名著阅读中存在一些问题，造成语文名著阅读教学达不到预期，但是结合信息化教育技术能够大幅提升语文名著阅读教学的效果，促进学生语文综合素养的提升。因此，本文将对信息化教育技术在初中语文名著阅读教学进行探究。

关键词：信息化；教育技术；初中；语文；名著

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.202

目前，信息技术的发展速度很快，它已渗透到了生活的各个领域，并对各个领域造成了影响。大幅提升了许多行业的生产效率。对于教育行业来说，信息技术的融合促进了教育观念的不断更新和教育方法的不断革新，从而使教育的质量和教育的效率得到了极大的提高。信息技术给教育带来了巨大的变化，给传统的教学带来了巨大的影响，促进了教育的现代化。初中语文是一门非常重要的学科，在中学语文课堂上，经典著作的阅读是其中的一个主要环节。可以丰富学生的精神生活，提高学生的语文核心素养。信息化教育技术对于语文名著阅读教学有着非常大的作用，能够促使语文名著教学转变传统的形式，解决语文名著阅读教学中存在的问题。当前语文名著阅读教学中存在着重视度不够以及学生阅读能力低等问题，是目前我国语文教育面临的重要课题。

一、初中语文名著阅读教学中存在的问题

（一）教学重视度不足，知识扩展较少

在当前语文名著阅读教学中，存在着非常多的问题，造成语文名著教学效果达不到预期。首先来说，当前许多教师对于语文名著教学的重视度不足，语文名著阅读缺乏完善的教学设计，在名著阅读教学的过程中，对学生的知识拓展不够充分，对其语文素养和阅读能力的提高也不够充分。教师对于语文名著教学的重视度不够，是由于多方面原因导致的。一方面是因为教师的教

育理念比较地落后，没有认识到语文名著阅读教学对学生语文学习的重要作用，虽然说在当前课改的最新内容以及语文教学大纲中明确地指出了应当重视与加强语文名著阅读教学，但是教师并没有重视这方面的内容，教学开展还是围绕着语文知识点讲解开展，对于其他内容并没有投入大量的精力，大多数情况下，都是让学生自己去读，这样的话，学生的学习效率就会相对低下。另一方面，教师缺乏对名著阅读教学的重视度，也就缺乏对教学设计的重视度，在开展名著教学的过程中，虽然有部分教师有意识让学生进行名著阅读，但是缺乏系统性的教学模式，名著教学也只是围绕着教材中的名著开展的，对教材中的名著投入大量的精力讲解，教材中的名著课文大多都是名著的某一部分，虽然教师对于这部分内容讲解的细致，但是并没有鼓励学生去对于名著全文进行阅读，造成学生对于所学名著的了解是有限的，学生对于名著缺乏整体的认知，从中获取的知识自然也就非常有限。

（二）教学无序化，功利思想严重

在目前的语文经典阅读教学中，存在着一种不科学、不实用的现象。首先，很多教师在进行经典阅读课的过程中，并没有应用系统的名著阅读教学体系，教学呈现出严重的无序化，教师不清楚如何指导学生去读名著，而学生也没有掌握正确的阅读方式，名著阅读教学实际的效果是非常差的。其次，初中教学存在着功利思

想,虽然说素质教育正在我国逐步推行,然而,传统的应试教育观念依然根深蒂固,这对多元化的教学实践和学生的全方位发展造成了不利的影响。对于语文教学而言,教师的教学目标是提高学生的语言水平。教学评价的方式也是结果性评价,在整个教育体系中,出现了一种“唯分数论”,传统教学方法中,教师将教学重点放在基础知识教学方面,让学生通过不断背诵语文知识点提升语文成绩,虽然说在当前,教师逐渐的意识到了名著阅读对于学生成绩提升的辅助作用,但是在开展名著阅读教学的过程中依然存在着较强的功利性,以提升学生成绩为目的开展名著阅读教学,教学方式是单一的阅读训练的形式,学生在机械化的名著阅读训练中,逐渐的对名著阅读失去了兴趣,学生的阅读兴趣没有在名著阅读教学中树立,使得学生开展名著阅读学习的效率是非常低的,并没有实现提升学生阅读素养的教学目的^[1]。

(三) 学生阅读能力较低

虽然信息技术的发展为教育以及阅读带来了诸多的便利,但是凡事都具有两面性,信息技术深入人们的生活之中,使得学生能够从网络上接触到更多的阅读资源,但是在潜移默化之中也改变着学生的阅读方式,网络的盛行与社会的发展带来的是更加快节奏的生活,阅读随着人们需求以及生活方式的改变,逐渐地向着碎片化的方向发展,学生在网络冲浪的过程中,对于网络中的各种信息阅读也都是以粗读以及碎片化阅读为主,但是对于文学名著的阅读却不能够这样,文学名著之中蕴含着非常的知识、情感、思想,是值得细细品味的,同时许多文学名著篇幅较长,语言晦涩难懂,仔细阅读的情况下都不能够准确地理解文章内容,那学生粗读、略读的阅读习惯更加地不适合开展阅读,造成学生读不懂文学名著,理解不了其中的含义,并且影响学生的阅读兴趣。学生没有养成较好的阅读习惯,造成阅读能力差,阅读效率低。

二、有效提高信息化教育技术在初中语文名著阅读中的策略

(一) 激发学生的阅读兴趣

有效地开展语文名著阅读教学,教师应当重视学生阅读兴趣的培养。阅读兴趣是提升名著阅读教学的重点,初中阶段的学生具有显著的特性,这个阶段的学生处于成长之中,自控力相对较差,在学习的过程中,如果学生对于某一事物充满兴趣,就会主动地投入到感兴趣事物的探究之中,但是如果学生没有兴趣,在学习的过程中就非常容易走神或者是放弃。因此,教师应当积极地利用信息化教育技术来培养学生的阅读兴趣,教师可以通过信息化教育技术构建教学情境,激发学生对名著阅读的兴趣,提高学生在阅读方面的积极性和主动性。信息化教育技术能够将文字转换成为图片或者视频,让学生能够直观地了解到名著的内容,建立起学生对于名著的新鲜感,让学生产生对于名著的探索欲。例如,在引导学生进行阅读《海底两万里》这本名著的过程中,为了能够让学生对于《海底两万里》这本书感兴趣,可以通过多媒体技术,为学生播放一些有关《海底两万里》书籍的视频,可以是依据原文拍摄的三部影视,也可以是相关解说,让学生对《海底两万里》的内容有着初步的了解,感受其中蕴含的崇高人道主义精神,使得学生对于《海底两万里》产生浓厚的兴趣,在阅读时间或者是课下时间,开展对于《海底两万里》名著的阅读^[2]。

(二) 搭建课文桥梁,提升学生的阅读能力

对于初中语文教学的开展来说,课本就是最好的教材,课本的编写是由众多教育专家通过长时间的努力完成的,在内容组成、知识框架等方面都具有合理性与科学性,教师在开展语文名著阅读教学的过程中,应当遵循教材编写的规律,向学生提供合适的名著。语文学习的过程是循序渐进的,学生依据教材的内容掌握一定的语文知识,才可以有效地开展名著阅读,例如我国四大

名著中只有《水浒传》接近现代的白话文，学生的阅读难度最小，而其他的三本名著是文言文或者古白话文，学生阅读起来比较困难，因此教师在引导学生阅读名著的时候，应当顺应教材编写的规律，让学生阅读《红楼梦》等名著的时候，需要让学生掌握一些文言文基础^[3]。同时在教材之中，也有着许多名著内容，但是课本中许多有关名著的内容都是片段或者节选，教师在教学中，应该指导学生去读原著，教师可以利用一些技巧激发学生对名著阅读的兴趣，例如可以使用设置悬念的方式，利用信息化教育技术为学生展现一些不全面的精彩内容，勾起学生阅读的欲望。例如，在语文“人教版”初中教材中有着《水浒传》这一文章的导读，教师就可以使用信息化教育技术，为学生展现《水浒传》的相关片段或者是人物介绍，让学生产生对后续剧情了解的欲望，进而引导学生对于《水浒传》进行阅读。

（三）优化学习环境，强化学生的阅读意识

优化学生的学习环境是教师应当积极推进的目标，而信息化教育技术提供了强有力的工具和途径。通过充分利用信息化教育技术，教师能够创造更丰富、更具备个性化的学习环境，以促进学生的全面发展。强化学生的阅读意识，让学生养成阅读的好习惯。阅读学习环境对名著阅读教学开展是非常重要的，首先，教师应充分利用信息技术，为学生提供多样化的阅读资源和阅读指导，使他们能够了解如何进行有效的阅读，并选择适合的阅读内容。优化学生学习环境，为学生提供阅读资源与指导，仅仅靠着语文教师是不够的，还需要整合学校的教学资源。教师可以利用学校的公众号或者是教学平台，建立名著阅读教学线上线下的教学模式，在平时的阅读课堂中，不但要对学生进行指导，而且要在课余时间，加强他们的阅读意识。教师可以专门在公众号或者是教学平台开设一个模块，为学生上传相关阅读资料，让学生能够在课下阅读，并且教师还可以利用公众号或者教学平台对于优质的名著读物进行推荐，结合学生当

前阅读能力与阅读需求，为学生选择合适的阅读读物，辅助学生有效地进行阅读^[4]。

（四）利用碎片化的时间开展名著阅读教学

当前随着教育的发展，虽然国家正在逐步地推进素质教育，但是初中阶段的学校还存在着教学功利化的问题，这是由于竞争压力大，教师与学生只能够将大量的时间放在提升成绩上，因此就忽视了学生的综合发展，对名著阅读教学开展缺乏重视，同时也缺乏时间。所以利用碎片化的时间开展名著阅读教学是非常有必要的，将这些碎片化的时间利用起来，让学生有效地开展阅读。许多名著都是长篇的，学生很难短时间内将它读完，教师可以将名著以故事节点进行划分，再将划分的名著分阶段上传到教学平台之中，让学生利用碎片化的时间进行阅读，定期地为学生更新，并且让学生在读完一部分之后，对阅读的内容进行总结，将自己的总结写在教师利用教学平台构建的论坛之中，进而提升名著阅读教学的有效性。

三、结语

总的来说，信息化教育技术在初中语文名著阅读教学中的有效应用，应当利用信息技术创设教学情境，调动起学生的学习热情，在课本和经典之间架起一座桥梁，提高其阅读热情。利用信息技术整合阅读资源，引导学生阅读，并利用好碎片化的时间，提升名著阅读教学的质量。

参考文献

- [1]常志刚. 信息化教育技术在初中语文名著阅读教学中的实践[J]. 新课程, 2022(30): 148-149.
- [2]沈春蓉. 浅析信息化时代初中语文名著阅读教学策略[J]. 课外语文, 2021(36): 140-142.
- [3]林锦燕. 初中语文名著阅读翻转课堂教学模式研究[D]. 广州大学, 2021.
- [4]乔勇. 信息化时代初中语文名著阅读教学策略探究[J]. 陕西教育(教学版), 2021(Z1): 88.