

基于智慧平台下初中英语双师课堂教学策略

徐琴

北京师范大学新余附属学校

摘要: 在初中阶段的课程体系当中, 英语是非常重要的—门学科。但在传统英语教学中出现了很多问题, 导致教学效果不佳, 教育力量比较薄弱。因此, 在现阶段, 教师在教学开展的过程当中可以利用智慧教育平台, 用双师型这样的课堂进行尝试, 这种教学方式为英语教育的开展获取到更多的资源和保障, 可以达到理想中最佳的课堂构建效果。

关键词: “互联网+”教育背景; 双师课堂; 初中英语; 智慧教育; 主体性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.055

随着科学技术的飞速发展和互联网的兴起, 信息化时代已经到来, 英语教学也进行了全面的信息化探索, 并开创了智慧课堂教学的新模式。智慧课堂是由信息技术平台组成的现代信息化教学系统, 利用智慧教学平台引入双师课堂, 可以创设真实的英语教学环境, 旨在促进学生自主学习和个性化学习, 促进学生核心素养的提升。因此, 本文以初中英语课堂教学为例, 对智慧课堂中的英语教学进行深入分析, 为相关研究提供支持。

一、双师课堂的内涵与意义

“双师课堂”是指一名外教在线授课, 另一名教师负责指导和辅助教学。教师和外教相互配合, 为学生创设真实的学习环境, 共享教学资源, 促进英语学习。俗话说, 兴趣是最好的老师——双师课堂的优势在于活跃了教学气氛, 使初中英语课堂更具综合性、灵活性和趣味性。外教可以通过原汁原味的英语对学生产生一定的影响, 使学生在与外教的互动中更好地强化英语学习思维的科学性。为了理解复杂的内容, 教师在起到辅助作用, 可以帮助学生更好地理解 and 完成外教教授的学习任务。在双师课堂中, 通过外教生动活泼的教学风格和先进的多媒体, 最大限度地激发学生学习英语的兴趣, 使其充分发挥学习主动性的作用, 在双师课堂配合教学法中, 有助于教师在外教的教育教学过程中学习借鉴先进的教育理念和—方法, 提高教师的教学水平, 在很大程度上保证了初中英语教学的全面性和综合性。最后, 在注重英语核心素养的培养和教学多元化的背景下, 双师课堂是其实施的有效途径和载体, 完全符合新课改的精神, 因此, 双师课堂对于培养学生的素质教育和综合能力, 切实提高初中英语的教学质量具有现实的实践意义。

二、智慧教育平台下双师课堂在初中英语教学中开展的要求

1. 明确教学目标, 教学要明确教学目标首先, 双师课堂也是一样, 明确具体的教学目标才能实现整个教学过程的统一发展, 双师课堂的具体目标是提高学生的英语听说读写能力, 培养学生的个性化学习, 培养学生积累英语语言知识所必需的基本素质, 有效培养学生的英语语言学习能力和应用能力。每节课都应有具体的学习目标。

2. 制定教学计划。在上课之前, 中外教师都应充分备课, 根据本节课的教学目标, 针对本节课的教学内容, 制定确切的教学计划, 包括教学方法和手段、课时分配等。这些都是保证顺利实现双师课堂教学目标的必要条件。

3. 增加互动感, 双师课堂将线上外教和线下教师的教育优势相结合, 弥补了以前教师—人听说教学语境呈现和语言交际的不足, 在帮助学生实时通过视频直播听老师讲课的基础上, 实现了外教在线上外教, 线下教师和学生互动中进行的模式。

三、智慧教育平台下双师课堂在初中英语教学中的教学特点

1. 以生为本, 强调学生的主体性和自主性。初中英语双师课堂是以学生为中心, 鼓励学生自主学习、独立思考, 通过任务型教学方式提升学生的实践能力和学习主动性的双师课堂。在双师型的初中英语课堂上, 教师通过多种方式鼓励学生自主学习的积极性, 如组织学生自主发起讨论、鼓励学生独立完成任务等, 这些方式都能让学生感受到自我价值感和学习乐趣。

2. 通过引导学生完成任务, 培养学生的实践能力和解决问题的能力。在初中英语的双师课堂上, 教师应以培养学生的实践能力和解决问题的能力为目标, 利用任务型活动和案例分析, 通过任务培养学生的知识和技能。在初中英语双师课堂上, 教师会根据学习目标分组

学习任务,鼓励学生完成任务的过程,获取更广泛的知识,发展学生的技能,以提高学生的实践能力。

3. 智慧教育平台培训,丰富教学内容和形式。初中英语利用智慧教育平台开展双师课堂教学,丰富了教学内容和形式,提高了学生的学习兴趣 and 参与度。在初中英语双师课堂上,教师会利用外教学习资源,让学生感受到学习英语的乐趣。

4. 重视教学评价,及时反馈学生的学习效果和教师的教学效果。在双师课堂教学中,教师要重视教学评价,及时反馈学生的学习效果和教师的教学效果。教师不再以期末成绩作为评价教学效果的标准,而是与学生的日常成绩相结合,结合不同阶段的教学效果,及时调整和改进教学策略和方法,提高教学效果。

四、初中英语传统教学方法存在的问题分析

随着网络信息技术的不断发展和新课程改革的不断推进,初中英语课堂传统教学方法存在的问题越来越明显,对教师的教学质量和学生的学习效果都产生了很大的影响,主要问题如下:

1. 课堂教学氛围枯燥无味。

很多初中英语老师在课堂上经常有一个人站在讲台上,从上课开始到下课总有一个平淡无奇的人在讲课,他好像讲了很多,自己也很累,但是下面的学生有的在睡觉,有的“无所事事”,他们认真听课,但是听得很少。这主要是因为课堂气氛不活跃,不能激发学生的学习兴趣。另外,由于英语学科的语言特点,使得英语课本本身就比较枯燥,如果缺乏良好的学习氛围作为依托,学生就会觉得英语枯燥无味,不利于语法教学的有效开展。

2. 课堂教学中的被动学习

在一些教师的观念中,自己就是课堂的主人,自己要教什么学生就要学什么,一般都采用“一言堂”、“满堂灌”等教学方式,这就迫使学生被动地学习,听课、背单词、读课文、说英语等等。在这种被动的状态下,学生所能吸收的知识量有限,这也是学了多年英语的学生不会使用英语的主要原因。

3. 课堂内容呈现方式单一

在初中阶段进行英语教学时,教师需要创设适当的语言情境,为学生营造口语练习的学习氛围,但传统的英语教学情境只能通过教师的设置和学生的想象来创设,方式单一,无法让学生感受到真实的情境。在这种情况下,英语口语的练习只能通过教师与学生或学生与学生之间的语言对话来实现。同时,教师在课堂上只是

对课本进行解读和分析,缺乏相应的教学手段进行延伸拓展,不能促使学生拓宽英语知识面。

五、智慧教育平台下双师课堂在初中英语教学策略

1. 转变教学观念,从思想上引领智慧

传统的初中英语教学观念已经不能满足学生的学习需求,当教育形态发展到一定程度时,教育理念、教育制度、教育手段、学习方法等都需要相应地进行转变。

一方面,教师的“教”要从传统的观念中走出来。在传统的初中英语课堂上,教师往往为了“教”而“教”,而不是为了学生的“学”而“教”,一切教学内容、计划、方法等都按照课程标准的要求按部就班地进行。在初中英语教学中引入双师课堂,教师教学生想要学的内容、教学生学不会的内容,这样可以体现出教师“教”的智慧。例如,在教授初中英语听力时,因为听力是很多初中生英语学习的短板,所以当作听力练习时,很多学生由于听不懂而无法给出正确的回答。这时教师教授英语听力的方法就需要改一改。教师可以利用智慧教育平台,引入双师课堂教学,让学生与外教之间创设真实的对话与交流,根据自己的学习情况有针对性地练习,如有的学生没有听懂某个单词,可以让外教重复教一遍,对听不懂的单词进行重复地说;有的学生在听的时候对某个单词的发音把握不准,这时学生也可以让外教重新发音,聆听正确发音,并跟读练习,掌握正确的英语发音。

另一方面,学生的“学”从传统的被动学习转变成主动探索。当学生在学习英语知识时,如果长期处于被动的学习状态,会严重影响其学习的效果。相反,如果学生的学习是发自内心的主动行为,那么学生在学习的过程中是兴奋的、积极的,在这种学习状态下,学生才能达到学习效率的高效化,才能学得更轻松、更有效。所以,学生要转变“教师教什么,我学什么”的传统观念,学会利用所学知识拓展延伸,从而更好地对知识进行实际运用。例如,当教师在课堂上讲解某个语法知识的应用时,有的学生对这一部分的语法知识已经理解透彻,这时需要学生做的并不是重复地学习,而是要通过切实的句子进行实践应用练习,掌握语法的应用技巧。

2. 借助智慧教育平台,促进学生自主学习

在初中英语双师课堂上,应该凸显学生的主体地位,教学要以学生为中心。在“互联网+”教育背景下,创新后的初中英语课堂应该与学生的认知水平、英语学科特点以及学生的兴趣爱好相契合,促进体验和学习的转化,从而实现因材施教的教学目标。所以,

教师在教学时应根据教材要求,立足于学生主体,打造生本课堂,有效发挥学生的主观能动性,促进学生自主学习。

3. 筛选课外资源,提高学习效率

随着互联网技术的普及,学生学习英语的资源 and 渠道逐渐丰富和多样化,让学生应接不暇。对于课业压力较大的初中生来说,很少有时间去筛选最适合自己的学习资源,同时由于初中生辨别是非的能力较差,也很难找到最佳的课外学习资源来辅助其学习英语。所以,英语教师在构建初中英语智慧课堂时,为了更好地丰富学生的学习体验,拓宽学生的学习视野,应发挥指导者和监督者的作用,并根据学生的年级、英语基础情况以及学习内容的需要等,给学生推荐适合、有用、健康的课外资源,以实现初中英语课堂教学的灵活性和开放性。例如,为了丰富学生的课外英语学习资源,可以给学生推荐一些学习平台,使其有针对性地学习英语。

为了辅助学生对教材内容更深入地学习,教师可以采用课外资源和课内知识相结合的方式,以加深学生对教材文本的印象。例如,在教授“*When is your birthday?*”这一课时,教师可以给学生推荐相关的微课视频,并要求学生以单词“*birthday*”为核心,在云平台上制作思维导图,帮助他们加深对新词汇的记忆,如月份、序数词等。同时,可以将过生日的相关视频播放给学生观看,让学生熟悉过生日时所用的词汇。将过生日时的气氛用视频的方式烘托出来,在这种气氛下让学生学习本文的单词和语法,不仅可以给学生带来学习快乐,还可以提高学习效率。

4. 以优化作业设计促进双师课堂教学

传统型初中英语作业以书面作业,习题类作业为主,其作业完成形式相对单一,且作业设计未能满足学生课后学习任务的多元化需求。学生存在不同程度的厌学心理,作业效率自然低下。教师可以在作业设计中可以让学生在网上外教辅导作业。

例如,在《*My favorite school subject*》教学中,本课教学重点为让学生掌握重点词汇及短语“*hope、subject、start、hurry、belate for……*”能通过所学新词汇串联肯定祈使句式,运用现在完成时解读阅读语篇,了解使役动词与感官动词的用法,针对以学科为主的情境话题展开深度探究,促进五维能力的转化与提升。线上外教辅导作业的方式可以促进学生英语学科水平成长。

六、对双师课堂教学进行反思

首先,教师在开展初中英语教学时,要以学生为主体,一切教学要从学生出发,教师只能起到引导作用,教师是辅助学生教学的,不能取代学生的地位,教师要让学生参与到英语课堂互动中,积极主动的进行英语学习。

其次,教师进行备课时,要根据学生的具体情况选择切实可行的、具有教学价值的资源,切不可照搬现成的教学课件。现成的教学课件不一定符合本班学生的实际学情。

最后,正确认识智慧课堂的含义,真正的智慧课堂是集教师的智慧和学生的智慧于一体的智慧课堂。在智慧课堂上,双师要发挥自己的引导作用激发学生的智慧潜能,让课堂更和谐、有序。

结语

总之,“互联网+”教育背景让初中英语教师在教学中能够获取更多的资源,让学生在英语学习中引入双师课堂,使得学生的听、说、读、写更有效率。作为新时代的初中英语教师,应正视传统课堂教学的弊端,转变教学观念,在不断提升自己专业素养的同时,学会利用现代信息技术辅助初中英语教学,利用信息技术的可视化、多元化、智能化打造充满智慧的初中英语课堂。

参考文献

- [1] 曹健红. 信息化元素成就初中英语智慧课堂[J]. 中国教育技术装备, 2013(28): 45-46.
- [2] 郭红. 初中英语智慧课堂的现状调查与分析[J]. 海外英语, 2019(23): 96-97.
- [3] 魏瑞平. “互联网+”背景下初中英语信息化教学的策略研究[J]. 才智, 2020(01): 89.
- [4] 陈颖. “互联网+”背景下农村初中新型英语教学手段的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 151-152.
- [5] 贾宁. 试论“互联网+”时代初中英语信息化教学[J]. 中国新通信, 2020, 22(01): 161.
- [6] 戴微. 基于思维导图的初中英语阅读线上教学实践研究[J]. 英语教师, 2021, 21(14): 160-164.
- [7] 袁霞, 何万军. 基于网络资源的初中英语混合式教学探究[J]. 基础教育论坛, 2021(21): 76-77.
- [8] 曾天助. 线上教学教研模式的创新途径探索[J]. 教育界, 2021(29): 69-70.

本文系江西省中初中教育信息技术研究课题的研究成果课题项目资助 课题编号: 2023-C-1-10524