

浅析如何应用信息技术丰富初中语文课堂教学

张明辉

河南省商丘市柘城县陈青集镇中心学校

摘要：在初中语文教学中，信息技术的合理应用对于提升教学质量具有显著效果。通过多媒体展示和网络资源，信息技术能够拓宽学生视野，激发他们的学习兴趣，使课堂变得更加生动有趣。同时，信息技术还为教师提供了多样化的教学手段，使教学更加灵活多变。作为新时代的教师，我们应深刻认识到信息技术在教育教学中的优势，并在教育信息化领域不断探索和实践。通过深入分析初中语文教学中存在的问题，我们可以有针对性地运用信息技术来弥补不足，提升教学服务质量，实现减负提质的目标。在未来的教学中，我们应积极探索将信息技术深度融入语文课堂教学实践中的有效途径，创新教学方式方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性，培养学生的思维能力和创新精神。相信在信息技术的助力下，我们能够构建更加高效、生动的初中语文教学新生态。

关键词：信息技术；初中语文；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.010

引言

随着信息技术的迅猛发展，其在教育领域的应用日益广泛，为传统课堂教学注入了新的活力。在初中语文课堂教学中，信息技术的运用不仅有助于提升教学质量，更能激发学生的学习兴趣，使课堂变得更为生动、有趣。作为初中语文教师，应不断探索高效的课程教学方法，同时将信息技术深度融入语文课堂教学实践中，以激发初中生对语文知识的学习热情。

一、初中语文教学中应用信息技术的重要意义

（一）激发学习积极性，降低理解难度

语文是一门具有较强人文性的学科，其中涉及陶冶情操、抒发感情、感悟人生等，很多优美的意境需要学生联想，深刻的人生哲理需要学生探索。然而，在传统教学模式下，教师将知识直接“灌输”给学生，学生被动地吸收，缺乏想象力。长此以往，学生不仅会丧失学习兴趣，还会对教师产生强烈的依赖心理。基于信息技术的语文教学，教师可以借助幻灯片、视频等再现生动的情景，让学生直观地认识并理解作者所描绘的情景以及蕴含的思想感情等，有助于降低学生学习时的理解难度，使其轻松地建构语文知识结构。

（二）优化教学模式，突破教学重点和难点

初中语文知识体系比较庞大，但传统课堂上，教师通常以“满堂灌”的形式施教，导致很多学生对教学内容似懂非懂、一知半解。信息技术的介入，使教师可以生动地展示教材中的内容，节省板书时间，利用节省出来的时间进一步细化知识点，促进课堂教学效率的提升。例如，当前教育领域中被广泛运用的多媒体课件，集丰富的功能于一体。初中语文教师在教学中可使用多

媒体课件，活跃课堂气氛。身临其境的感受与多姿多彩的画面对学生有足够的吸引力，教师可以利用这些功能促使学生主动参与知识探究，这样既可以突出学生主体性，锻炼其自主学习能力，还能有效突破教学重点和难点。

（三）拓展教学内容，提升学生思维能力

信息技术可以打破由时间、空间造成的资源共享壁垒，教师可以根据教学需求引入教材上没有的内容，以此拓宽学生的视野，同时发展学生的思维能力。例如，古代诗歌鉴赏是初中语文教学中不可或缺的组成，但是因为这个模块的内容晦涩难懂，学生普遍存在畏惧心理。但实际上，对古代诗歌的鉴赏需要综合多个维度的信息，包括诗歌创作背景、作者所处历史时代、作者生平经历等，而这些内容教材上往往没有。此时，教师就可以运用信息技术，给学生展示作者生平以及复杂的历史背景等，既可以拓宽学生阅读深度，提升其审美鉴赏能力，还能促进学生思维的发展。

二、应用信息技术丰富初中语文课堂教学的策略

（一）运用信息技术，实现课程有效导入

在初中语文教学中，借助信息技术实现课程的有效引入，已经成了一种重要的教学策略。信息技术的融入，不仅可以丰富教学手段，还能够激发学生的学习兴趣，拓宽他们的知识视野，培养他们的创新思维和实践能力。具体来说，教师可以通过多媒体课件进行课程的引入。多媒体课件具有图文并茂、生动直观的特点，能够将抽象的教学内容具象化，使学生更容易理解和接受。在制作多媒体课件时，教师可以根据学生的年龄特点和认知水平，选择适当的图片、音频和视频素材，构

建出富有吸引力和趣味性的教学场景。例如，在教授古代诗词时，教师可以利用多媒体课件展示相关的历史背景、文化典故和诗词意境，让学生在欣赏美景的同时，深入理解诗词的内涵和情感。除了多媒体课件，教师还可以利用互联网资源进行课程的引入。互联网是一个庞大的资源库，包含了丰富的教学资源和信息。教师可以利用搜索引擎、在线教育平台等工具，查找与课程相关的图片、视频、音频等素材，为课程的引入提供有力的支持。同时，教师还可以鼓励学生利用互联网进行自主学习和探究，培养他们的信息素养和自主学习能力。在引入课程时，教师还可以结合学生的实际生活经验和兴趣点，设计一些富有趣味性和启发性的问题或活动。这些问题或活动可以引导学生主动思考、积极探究，激发他们的学习兴趣和热情。例如，在教授《邓稼先》一文时，教师可以先展示邓稼先的照片和相关资料，然后提出问题：“你们知道邓稼先是谁吗？他做出了哪些杰出的贡献？”通过这些问题，引导学生了解邓稼先的生平事迹和科学成就，为后续的课文学习打下良好的基础。

（二）运用信息技术，创设直观教学情境

为了推动初中语文教学创新发展，我们需充分借助信息技术的力量，打造直观生动的教学情境。信息技术在教育领域的应用已经取得了显著成效，它以其独特的优势为语文教学带来了无限可能。通过运用信息技术，我们能够创设出更加直观、生动的教学环境，有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，电子教具的巧妙运用，能够将抽象复杂的语文知识变得直观易懂，帮助学生更好地理解和掌握知识。在这样的教学情境中，学生可以更加主动地参与到学习中来，积极思考、探索问题，从而提高学习效果。因此，我们应该积极探索信息技术的教育应用，不断创新教学方式方法，为初中语文教学的进步贡献力量。

在教授古诗词时，我们可以选取如唐代李白《行路难》（其一）和宋代苏轼《水调歌头》等经典之作，让学生感受古人的智慧与情感。借助希沃白板5这一先进的多媒体工具，我们可以将诗词内容以图文并茂的方式生动展现，同时附上详尽的解读和注释，帮助学生更深入地理解诗词背后的意境与情感。为了增强学生的学习兴趣 and 参与度，我们可以设计一系列富有趣味性的语文知识游戏。比如，诗词接龙游戏，让学生在轻松愉快的氛围中巩固所学知识，通过接龙的形式，他们不仅能更加熟悉诗词内容，还能在互动中加深对诗词的理解。此

外，填词游戏也是一个不错的选择，学生可以根据诗词的韵律和意境，自由创作续写，这不仅能锻炼他们的语言表达能力，还能激发他们的创造力和想象力。同时，我们还可以利用电子教具进行互动教学，让学生通过触摸、点击等操作来感受古诗词的魅力。此外，借助网络资源，我们可以轻松获取更多与古诗词相关的素材和信息，进一步拓展教学内容，丰富学生的学习体验。

（三）课堂提问情境化，增强学生探究意识

在课堂教学的实践中，提问是师生互动的桥梁，更是激发学生思维的“催化剂”。没有课堂提问的引导，师生互动容易流于形式，课堂教学难以持续进行，教学效果也会大打折扣。因此，教师应充分认识到提问的重要性，并巧妙地运用提问技巧。相较于传统的直接提问方式，借助信息技术创设问题情境，无疑是一种更具创意和效果的教学方法。在向学生提出问题之前，教师可以利用信息技术构建一个生动、形象的学习情境。通过视频、音频、图像等多种媒体形式，将抽象的问题具象化，让学生在情境中观察、体验、感受。这样的情境设置不仅能够吸引学生的注意力，还能激发他们的好奇心和求知欲，使他们更加主动地投入到学习中。同时，教师也可以在提出问题后，利用信息技术创设相应的情境，为学生提供思考和探索的空间。通过多媒体设备展示相关素材，引导学生深入思考、分析问题，并鼓励他们发表个性化的见解。这样的教学方式不仅能够降低学生的理解难度，还能够培养他们的思维能力和创新精神。

在教学《孔乙己》这篇课文时，不少学生会因为鲁迅先生的深邃思想和独特创作手法而感到吃力。文章所蕴含的深刻意境和复杂情感，常常令学生难以捉摸。为了帮助学生更好地理解和把握这篇文章，教师可以巧妙地借助多媒体情境进行提问，激发学生的求知欲，拓宽他们的阅读视野。以文章结尾的句子“大约孔乙己的确死了”为例，这个句子中的“大约”和“的确”两个词语似乎存在着明显的矛盾。前者带有不确定性，而后者则是肯定性的表达。这样的矛盾使得学生在理解上产生了困惑。此时，教师可以利用多媒体设备，为学生呈现孔乙己在鲁镇酒店的画面，引导他们仔细观察孔乙己的动作和神态，从而感受他的内心世界。在多媒体情境的辅助下，教师可以进一步提出问题：“为什么鲁迅在这里同时使用‘大约’和‘的确’这两个看似矛盾的词语？”这个问题将引发学生的深入思考和讨论。在思考

和讨论的过程中，学生会逐渐发现，鲁迅的这种表达并非矛盾，而是他独特构思的体现。孔乙己的命运在当时社会背景下是必然的，“的确”这个词强调了这一事实。而“大约”则是一种委婉的表达方式，它暗示了人们对于孔乙己死亡消息的不确定性，也突出了文章所蕴含的反封建意义。通过这样的教学方式，学生不仅能够更好地理解《孔乙己》这篇文章，还能够体会到鲁迅先生的深刻思想和独特创作风格。同时，这也为学生今后的学习和阅读提供了有益的启示：在阅读文学作品时，要善于发现并理解作者独特的表达方式和思想内涵，从而更好地领略文学的魅力。

（四）运用信息技术，拓展课堂教学内容

在初中语文课堂上，教师巧妙地融入信息技术，为教学内容注入了新的生命力，极大地激发了学生的学习兴趣，有效提升了学习效果。教师善于利用互联网的广阔资源，对语文课堂教学内容进行深入的拓展与充实。通过搜索引擎，教师可以轻松获取与语文学学习紧密相关的各类多媒体素材，包括引人入胜的视频、悦耳动听的音频以及栩栩如生的图片等。这些丰富多彩的教学素材不仅有助于学生更加深入地理解和掌握语文知识，更使得学习过程变得充满趣味与活力，极大地增强了学生的学习动力与积极性。通过信息技术的运用，教师为学生创造了一个更加生动、有趣且高效的语文学学习环境。举例来说，在诗歌鉴赏的教学中，老师灵活运用诗歌朗诵视频，使学生们能够身临其境地感受诗歌的韵律美与情感力量。这种生动直观的教学方式不仅激发了学生们的学习兴趣，还让他们更加主动地参与到诗歌的鉴赏中，从而提高了语文学的效果。此外，借助电子阅读器和电子图书，老师为学生提供了丰富多样的阅读材料。根据学生的兴趣和特长，老师引导他们阅读不同类型的作品，如经典文学作品、热门报刊杂志等。这不仅拓宽了学生的阅读视野，也帮助他们培养了良好的阅读习惯和阅读能力。更值得一提的是，电子阅读器还为学生们提供了在线阅读的平台，使他们能够与全国各地的读者进行互动交流。这种跨地域的交流方式不仅让学生们学到了更多知识，还锻炼了他们的思维能力和表达能力。

（五）教学活动生活化，拓宽学生理解深度

在信息化时代，教师巧妙地运用现代化技术，依据教学内容精心打造了一系列贴近生活的教学活动。这样的教学方式将学习语文知识的过程转化为一种真实的生活体验，让学生在身临其境的情境中深入理解文章内容，不仅积累了丰富的知识，更在无形中受到了思想的

熏陶、心灵的触动以及情感的满足。在运用信息技术展示教学内容时，教师应明确一个原则：展示绝不是简单的复制粘贴，而是要在深入透彻地理解教材的基础上，通过巧妙地变化内容和创新形式，为学生带来一种新颖、有趣且富有启发性的学习体验。换言之，教师在创设生活情境时，既要忠实于原文的精髓，保留作品中的独特创作技巧、中心思想和艺术特点，又要展现出信息化教育背景下教学策略的灵活多变和与时俱进。通过这样的教学方式，教师不仅成功地拉近了学生与文本之间的距离，使他们更加深入地理解了文章内容，还激发了学生的学习兴趣，提高了他们的学习积极性。同时，这也体现了教师在信息化时代背景下对教学策略的不断探索和创新，为语文教学注入了新的活力和生机。以教学《背影》为例。为了让学生充分感知作者描述“望父买橘”的心境，教师可以通过多媒体技术创设类似的生活情境，展现出生活中那些基于伟大父爱而生成的动人瞬间。有这样的生活情境作支撑，学生充分感受到父亲攀爬月台、翻越栏杆的艰辛。在这个基础上，教师再引导学生鉴赏文中关于父亲行为举止、外貌特征的词语和句子等，使父亲的形象真正走进学生内心，切实有效地感动学生，使其产生情感共鸣。为了拓宽学生阅读深度，教师还可以继续追问：“假如你们就是作者，看到父亲的背影，你会有什么样的感受？”教学活动的生活化可以深化学生对文章的理解，使学生充分领悟这篇文章所蕴含的亲情与父爱。

结语

总体而言，信息技术在初中语文教学中的恰当应用，对提升教学质量具有显著效果。它不仅能够帮助学生拓宽视野，点燃他们的学习热情，还能够丰富教学手段，锻炼学生的思维能力。在新时代背景下，教师应充分认识到信息技术的教育价值，并在教育信息化领域深入探索与实践。通过认真审视当前初中语文教学中的不足，教师可以运用信息技术针对性地加以改进，从而提升教学服务品质，实现减轻学生负担与提升教学质量的双重目标。最终，这将有助于构建更加生动、高效的初中语文教学新生态，为学生提供更加优质的学习体验。

参考文献

- [1] 刘新革. 例谈信息技术在初中语文教学中的运用[J]. 学周刊: 下旬, 2015(9): 1.
- [2] 何彩霞. 初中语文教学与信息技术的深度融合策略[J]. 今天, 2020.