

“双减”背景下课程思政的价值与实施

李怡

湖南科技大学外国语学院

摘要:在双减政策背景下,当前有关课程思政的研究较少,且在实际教学中也存在教学模式单一、教学内容陈旧和育人机制不完善等一系列亟待解决的问题。本文基于文化自信视域,研究在双减背景下的课堂教学中融入课程思政元素的问题和解决路径,对推进课程思政建设,实现育人目标,推动新时代“文化铸魂”工程实践的展开具有重要意义。

关键词:双减政策;文化自信;课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.228

一、引言

2022年11月10日,教育部在《全面落实思政课立德树人关键课程地位的战略部署》中强调各校要不断提高课程思政水平,把思政元素有机融入各类课程教学,全面推进学校一体化思政育人。近年来,随着改革开放和我国社会主义市场经济体制建设的不断完善,国外思潮不断涌入,多元文化发生激烈碰撞。中学生正处在三观形成的关键时期,易受国外错误思想的影响,对中学生进行思政教育,坚定初中学生的文化自信迫在眉睫。

二、“双减”背景下实施课程思政的必要性

1. 贯彻国家教育方针,坚定青少年文化自信

2017年10月18日,习近平总书记在党的十九大报告中强调,没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就不会有中华民族的伟大复兴。少年兴则国兴,少年强则国强,当今世界正面临着百年未有之大变局,西方国家的腐败文化和各种消极思想正不断地侵蚀我国青少年。文化育人逐渐成为教育工作开展的重要目标,加强对学生的思想政治教育,推进课程思政和课程革命是所有课程面临的重大使命和重大历史任务。面对险峻的世界形势,在初中英语教学中融入课程思政,不仅有助于培养学生的文化自信,增强学生对中华文化的认同感,也是培育全面发展的社会主义接班人,落实立德树人根本任务的关键举措之一。

2. 提高我国国际影响力,向世界展现大国形象

2021年5月31日,习近平总书记在主持十九届中央政治局第三十次集体学习时强调,“讲好中国故事,传播中国声音”是我国国际传播能力建设的重要任务。中华文化源远流长,博大精深,在传承中不断发展,在发展中不断传承。尽管当今是信息时代,网络上各种信息纷呈,大国文化依旧需要一代又一代人不断的内化、传播和诠释,以最昂扬的姿态向世界展现大国的素养。在多元文化共同发展的形势下,向世界讲述中国故事,

勾画中国形象,是新一代的使命和责任。要更好地推动中华文化走出去,就必须实现以文载道、以文传声、以文化人,在英语课程教学中融入思政元素,有助于打破“课程”和“思政”两张皮的现象,让青少年树立正确的价值观,以自信的姿态向世界宣传具有中国特色的文化,展现大国风采。

3. 执行学科课程标准要求,培育学生核心素养

《义务教育课程标准(2022版)》中指出,课程要培养的核心素养包括语言能力、文化意识和学习能力等方面。语言是文化的载体,文化是语言的底蕴,二者相辅相成,相互依存。在教学中教师要时刻牢记育人的理念,尽可能的把二者结合。目前,中学英语课程已经开始关注英语课程思政的建设,然而当前学生接触的绝大部分文化仍是目的语国家的文化,教学中缺乏中外文化对比和我国特色文化知识的融入,这将导致学生在实际交流中处在被动位置,更有甚者会出现文化失语现象。

三、“双减”背景下实施课程思政的困境

目前,文化自信和课程思政都是学术界的热点问题,在社会各领域都引起了广泛的关注并取得了一系列的成果,但研究多以高校的实践研究为主,落实到具体的初中英语课程思政建设的研究数量不足,分析的难点和提出的举措也都较为笼统,可借鉴性和可操作性不强。综合已有研究来看,初中英语课程思政的实施仍存在难点需要攻破,正确把握和分析难点是有效开展英语课程思政建设的前提。

1. 课程教学模式单一

教育部在2017印发的《中小学德育工作指南》中明确提出各个学段都要加强对学生的文化教育,鼓励学校因地制宜开展校园文化建设,提高校园文明水平,让校园成为育人场所。

笔者通过实地调查发现,当前初中英语教学中大部分英语教师都有课程思政的意识,知晓课程思政的内

涵,明白课程思政的重要性,但落实到实际教学中往往效果不佳。这多是由于英语教师思政育人专业性不够强,没有可模仿的优秀典例示范和过分重视英语语言知识传授等原因造成的。课堂是教学的主阵地,初中英语课程思政的建设也主要集中在课堂。而在通常的英语课堂教学中仅有一小部分文化育人内容的渗入,方式生硬,模式单一。如人教版初二下册英语教材Unit 10中有课文中讲到作者对家乡乡村振兴和发展的感受时,教师只会照本宣科的介绍作者家乡的变化及变化原因,应在升华文章主旨时适当提及学校或学生家乡当地的积极发展,让学生感受时代的进步和共产党的优越性。

2. 课程教学内容老旧

初中生正处在三观形成的关键时期,他们活泼好动、乐于探索新知,渴望从教师身上学到书本上学不到的知识。初中英语课程思政内容设计应该以教材知识为主,教师及时、合理的拓展和进行开发,集思想性、教育性与文化性一体。

然而在当前初中英语课程思政教学中,部分教师对课程思政内容的涉及仍以讲完新课后短暂的空闲时间为主,内容缺乏吸引力,以教师主观意识为主,不成系统,多以中文介绍为主,达不到英语课程思政育人的最佳效果。教材是语言知识和文化知识的重要载体,是对学生进行文化教育的重要工具,教师要将课程思政理念与教材和学生实际结合。笔者整理发现,人教版初中英语教材文化形式多样,涉及中华传统文化、红色文化和中外文化对比等内容,满足对学生进行文化教育的条件。英语教师应熟悉教材内容,寻找合适的思政切入点,及时对学生进行文化教育。如在某次初二年级英语期中测试的翻译题中,不少学生将著名学者孔子的英文翻译成“Kongzi”,“粽子”直译成“Zongzi”,要求介绍中华传统节日的作文更是漏洞百出。又如在人教版初中英语教材中有一章内容是关于保护熊猫,教师可以介绍部分外国国宝,也可以谈谈中华民族的奋斗史,展现中国在世界形象,鼓励学生自强自立,敢于担当。

3. 课程育人机制不完善

课程思政要实现的最终目标是使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,实现全员全程全方位育人。育人机制是对育人效果的监督和保障,对思政育人成效起重要影响。

各课程都应树立同一个育人目标。然而,当前初中英语课程思政在协同育人机制的形成过程中存在一系列问题:部分思想政治课仍墨守成规,理论与实践脱节,没有起到带头作用。其他课程包括初中英语课程由于受

高考等外界因素的干扰,多关注学生最终成绩,忽视了育人目标。社会和学校间有关课程思政的交流和配合也不够紧密,没有营造起协同育人的文化氛围。此外,教育主管部门也没有积极参与进来,对创新课程思政教学模式,搭建线上教育平台与线下教学相互补充相互配合和完善育人机制的投入不够。

四、“双减”背景下课程思政的实施路径

在教师、教材和教法“三教”改革的视角下,初中英语课程思政建设要以学生为中心,构建英语课程思政综合体,实现全面育人,落实立德树人的根本任务。

1. 创新课程思政教学模式

开展文化教育应广泛借鉴各类优秀的实践成果,在原有基础改革的基础上,教师要敢于创新传统的思政教学模式。教师是教育的主导力量,也是教学过程的设计者,是落实立德树人根本任务,实施课程思政的重要力量。大思政格局下的初中英语教师,要树立起坚定的思政意识,努力提高自己的文化素养和思想政治教育能力,改变以往传统的师生模式,做学生坚定文化自信的领路人。

新时期初中生文化自信教育要通过多方合作的方式,采取多元融合的手段,从知识文化、道德情操和意志磨炼等方面全面提升学生的文化素养。《义务教育课程标准(2022年版)》提出,教师要有效利用信息技术,提高英语教学的智能化水平。课堂是教学的主阵地,在教学中,教师要擅长利用多媒体教学方式。在讲解与文化相关知识点的过程中播放相关微课,单元后组织英语诗歌诵读等,改变以往课堂传统的讲授模式,创新初中英语课程思政教学模式,激发学生对文化学习的兴趣。在课外实践中,教师可以组织学生开展用英语讲中国故事的班会和红色景点的旅游等,动员家长力量,向家长传播思政教育的指示和价值,树立协同育人的理念。学生是独立的个体,教师在教学过程中不仅要考虑到学生的差异性,还要考虑各地区的文化差异性,合理进行教学。如特殊学校学生的教育模式就与普通初中学生的教育模式不同,教师要灵活、妥善处理,加强自身专业素养和政治素养,以加深学生的理解。在教学中,教师应将学生情况、教学内容、自身教学经验和语言特色等情况结合,认真备课、上课,选取合适的教学模式以推动课程思政建设,加强学生对中国特色社会主义的认同。

2. 全面挖掘课程思政育人元素

中学生正处在三观形成的关键时期,同时具备可教育性和易受外界影响两大特征。教材是学生学习的主要

材料,是教师传授知识的关键要件。教材承载着教学内容,其中的语言知识和文化知识支撑着学生的语言系统和意识形态的塑造。外语学科具有国际性特色,大多语篇都是以介绍国外文化为主,较难融合母语文化。这在一定程度上会侵蚀青少年的价值观念,也为初中英语教师的课程思政建设增加了难度,教师不得不在教学中胡拉硬扯中华文化,对学生的文化学习产生不良影响,降低学生文化学习兴趣。

无论教学模式如何创新,教师都要从学生认知发展水平出发,以教材为主,采取团队合作的方式挖掘、总结并分类出教材中的思政元素。落实到具体的教学中,教师可以从教学目标的设计上入手,将文化育人目标纳入“Emotional objective”这一层面中,如人教版初中英语教材Unit 9写作课的情感目标可以设置为“提高学生对家乡发展的认同感,增强学生的爱国主义情感和对中国文化的自信”等。其次,教师需要找到合适的课程思政的切入点,以语篇为依托广泛融入文化知识,并及时进行拓展、补充。

3. 建立三级联动保障机制

政策的落实需要制度的保证。作为一种全新的教育理念,课程思政对初中英语课程,或者是对任何一门课程而言都是一次巨大的变革和挑战。课程思政的实施是一项系统工程,需要国家、学校和学科建立起三级联动保障机制,从战略的高度构建起全方位全过程全员育人的体系。

首先,国家可以从教育方针和教育法规入手为课程思政提供相应的政策支持和经费保障。如近年来颁布的《革命文化进中小学教材指南》和《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等一系列文件,为初中英语课程思政工作的开展和落实提供了有力的支持,指出了正确的道路。其次,学校是对学生进行教育的主要场所,也是初中英语课程思政实施的主阵地。学校各主管部门都要积极响应国家政策要求,树立思政意识,不断提高自己的政治和文化素养,以身作则,做学生的榜样。此外,学校还应建立起共同负责思政教育、齐抓共管思政教育的工作局面,加强对思政落实工作的重视程度。如党委书记可以制定一系列具体实施课程思政的规章制度,定期组织召开旗下的思政主题讲话活动;后勤部门可以在食堂等公共场所张贴文化标语和时代英雄海报等,营造良好的校园文化氛围;组织部门可以组织各种专题活动,定期对校园过道等宣传栏进行布置等。最后,思政学科教师要发挥重要的带头作用,成为课程思政建设的中坚力量。英语教师应该积

极与政治教师合作,建立长期的合作交流机制,如在英语课程中融入热点政治知识,或是用英语开展适量的政治教学。

英语作为义务教阶段的主要学科,具有其自身的独特性,理应成为课程思政建设的主力军。文化自信视域下的初中英语课程思政对教师的专业能力和政治素养提出了巨大挑战。在课程教学中,要以教材为本,及时补充教学材料,将显性的语言知识学习和隐形的文化元素结合,运用多种教学手段,创新教学模式,潜移默化的增强学生对中华文化的热爱与认同,培养出具有文化自信的,优秀的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1]陈九如,张焯焯.新时代高校红色文化教育的逻辑理路[J].思想理论教育导刊,2019(07):114-117.
 - [2]周明星.新时代中学生文化自信教育的困境与超越[J].教学与管理,2019(13):24-26.
 - [3]文秋芳.产出导向法的中国特色[J].现代外语,2017(3):235-245.
 - [4]王伟,肖龙海.中小学外语课程思政建设的困境与路径[J].教育理论与实践,2021,41(29):55-58.
 - [5]柳华妮,於银梅,陈安澜.立德树人目标下英语教材思政育人价值融入研究[J].外语电化教学,2022(05):18-24+107.
 - [6]彭旻珏.文化自信视域下高职公共英语课程思政教学实践研究[J].校园英语,2021(36):79-80.
 - [7]王静.文化自信视域下《英语阅读》课程思政教学研究[J].校园英语,2021(06):27-28.
 - [8]张焱,邵荣,梁丽娜.“文化自信”视域下大学英语课程思政教学设计与实践研究[J].教育观察,2020,9(37):23-26.
 - [9]肖琼,黄国文.关于外语课程思政建设的思考[J].中国外语,2020,17(05):1+10-14.
 - [10]张敬源,王娜.外语“课程思政”建设——内涵、原则与路径探析[J].中国外语,2020,17(05):15-20+29.
 - [11]刘家秀.初中历史教学中学生文化自信的培育研究[D].上海师范大学,2021.
 - [12]王丽娜.初中英语“课程思政”的价值意蕴、现实困境与实现路径[J].教师教育论坛,2021,34(10):37-40.
- 作者简介:李怡(2001.2.7-),女,汉,湖南宁乡,硕士在读,湖南科技大学,学科教学(英语)。