

高中历史教学中学生家国情怀的培育策略分析

李慧

辽宁省朝阳市凌源市实验中学

摘要：在高中历史教学中培育学生的家国情怀是一项重要的任务，历史是一堆古老的事件和人物的堆砌，它也是一部承载着民族记忆的宏伟史诗。因此怎样在教学中激发学生对祖国的热爱成了历史教师需要思考的课题。在这个信息爆炸的时代，学生们更容易陷入眼花缭乱的数字世界而对传统文化和历史渐渐失去兴趣。然而只有通过历史才能更好地了解祖国的兴衰荣辱，感受民族精神的凝聚力以及历史文化的厚重力量。因此要研究应该巧妙地将历史知识与学生的情感、思维和体验相结合，成了历史教学中的一个重要问题。本文首先研究了高中历史教学中培养学生加国情怀的重要意义，然后分析了高中历史教学中培养学生加国情怀的现存问题，最后从多个角度剖析如何在高中历史课堂中培养学生的家国情怀。

关键词：高中历史教学；学生；家国情怀；培育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.133

引言

历史作为一断过去的记忆，它也是塑造未来的力量，在高中历史教学中结合有效的策略来培养学生对家国的责任感，需要提供一些可行的建议，以此来引导学生了解并思考历史，进而激发他们对国家和民族的归属感，大力培养他们的家国情怀，从而为未来社会的建设发展贡献自己的力量。

一、高中历史教学中培养学生加国情怀的重要意义

历史是一面镜子，它可以反映出一个民族的文化、传统和精神风貌，学习历史后的学生可以了解到自己所处国家的发展历程、文化传承以及民族精神，这些知识和理解可以帮助学生形成对祖国的认同感和归属感，从而在心灵深处培养起对祖国的热爱，在历史课堂上教师通过生动的故事、实例和历史事件引导学生深入思考和感受，激发他们对祖国的情感认同。一个国家的繁荣昌盛离不开民族精神的传承和发扬，在历史课堂上学生能够了解到国家的历史文化，还可以探讨其中蕴含的民族精神和传统价值观，学习历史人物的事迹、历史事件的背景以及历史文化的内涵，使得学生真切感受到民族的自豪感和自信心，进而积极投身到民族精神的弘扬和传统文化的传承中去，教师需要重视组织学生参观历史遗迹、举办传统文化活动，让学生身临其境地感受历史的魅力，从而深化对家国的情感认同^[1]。另外，因为一个国家的繁荣和稳定需要全体公民的团结和奋斗，在高中历史教学中培养学生的家国情怀，就可以增强学生的集体荣誉感和归属感，并促进学生的团结协作和共同奋斗，结合讨论历史事件中的团结协作精神、弘扬英雄主义精神，激发学生的责任感，让他们认识到每个人都是祖国建设的参与者，通过组织学生参与社会实践活动或是志愿服务来进一步强化学生的家国情怀，进而促进国

家的凝聚力的形成。

二、高中历史教学中培养学生加国情怀的现存问题

（一）教材内容不恰当

在一些历史教材中强调了外来文化和历史事件，但是对本国的传统文化和历史功绩介绍相对较少，这种偏向导致学生对祖国历史的认知偏差，影响他们对祖国的情感认同和责任感培养，因为一些历史教材过分强调外国的历史事件和文化成就，而对于本国的历史发展和文化传承只字不提，所以就会使得学生对自己国家的认同感不足。传统的历史教学教材以枯燥的文字和干涩的史料呈现历史知识，没有足够的生动性，这种教学方式很难能够引起学生的兴趣和情感共鸣，所以使得学生对历史知识的理解和接受程度不高，因此教材内容的呈现方式需要更加注重互动性，通过丰富多彩的教学手段激发学生的学习兴趣。而且随着社会的发展和变革，历史教学内容也需要不断更新调整，然而有的历史教材长期未经修订，内容陈旧，无法反映出当下社会和国家的发展情况，这种情况下的教材内容就不能够引导学生正确理解和认知国家的发展历程和精神风貌，因此也会影响到他们的家国情怀培养效果^[2]。

（二）历史情境创设不足

传统的历史教学以教科书为主要教学工具，内容呈现比较抽象，并没有生动具体的历史情境创设，这种情况下学生就无法理解历史事件的背景和历史人物的心理状态，也无法真正感受到历史的生动性，使得他们对历史知识的学习兴趣不高，不能够形成对祖国的责任感。历史教学局限于历史领域的知识和内容，没有做到与其他学科的跨学科融合，也没有与实际生活和社会实践的结合，这种情况下学生无法将历史知识与现实生活相联系，也无法将抽象的历史事件与自己的生活经验相结

合,随之就无法形成对祖国的一种情感认同。历史教学以统一的教学模式和教学内容呈现给学生,没有做到个性化的教学设计和多样性的教学方式,所以学生也很难根据自身的兴趣和特点进行学习,不能够根据自己的实际情况进行历史知识的消化吸收。

(三) 中外历史对比欠缺

一直以来,在开展历史教学中对本国历史进行传承教育时,没有真正做到对外国历史的了解和对比,因此学生就很难能够全面了解世界各国的历史发展和文化传承,无法从中获得启示借鉴。部分历史教学过于强调本国历史的优越性,而忽视了外国历史的成就和贡献,这也让学生容易形成一种偏见和狭隘的民族主义情绪,难以客观理性地看待世界各国的历史发展和文化传承。还有的历史教学只停留在事实的叙述和表面的比较,缺乏对历史背后深层次原因和影响的思考,因此学生也无法做到理解历史事件的本质的效果,无法从中获取更深层次的启示。

(四) 学生学习兴趣不大

目前在开展历史教学时多数是以教科书为主要教学工具,内容呈现比较抽象,也没有表现出生动具体的历史故事和情境创设,学生在这种教学环境下无法产生浓厚的学习兴趣,从而表现出对历史知识的学习积极性不高的情况。而且部分历史教学注重知识的灌输和记忆,没有重视学生的兴趣特点,使得教学过程中的互动性不高,无法调动学生的积极参与性,久而久之学生就容易感到枯燥乏味,还会对历史教学产生抵触情绪,因此无法主动参与到学习过程中去。而有的历史教学内容又非常的专业抽象,与学生的实际生活联系不紧密,因此也不能够引起学生的共鸣,所以学生也不能够将历史知识与自己的生活经验相结合,无法体验到历史知识的实际意义^[3]。

三、高中历史教学中培养学生家国情怀的有效策略

(一) 选择恰当的教材内容

以历史必修一中的“古代中国的政治制度”这一单元为例,要求教材内容注重对古代中国政治制度的全面介绍,这就需要对于不同朝代的政治制度演变、各个朝代的政治组织结构、统治者的治国理念和政策措施等方面的内容,教材应该通过丰富的史料和案例向学生展示古代中国政治制度的发展历程,帮助他们理解古代中国政治的复杂性,如教材可以介绍从夏商周到秦汉时期的政治制度演变过程以及不同朝代的统治者对于政治制度的改革创新。因为古代中国政治思想是中国传统文化的重要组成部分,这对于塑造中国人的价值观和行为方式

具有重要影响,所以教材内容也要重视通过介绍儒家、道家、法家等不同思想流派的政治观点,帮助学生了解古代中国政治思想的多样性,例如教材需要分析儒家强调仁爱和德行在政治治理中的作用以及法家强调法制在政治治理中的作用,让学生可以清楚认识到不同政治思想对于古代中国政治的影响。此外,通过与当代政治制度的对比分析,才可以让学生更好地理解古代中国政治制度的特点和意义,以及对于当代政治制度的借鉴,教材内容要重视利用对比古代中国的君主制和现代中国的社会主义制度,让学生了解两者之间的相似性,从而深化对古代中国政治制度的理解^[4]。

(二) 创设有效的历史教学情境

真实历史情境还原会让学生有一种身临其境地感受,比如在“鸦片战争”的历史背景和过程教学中,教师就要重视利用多媒体技术和教学资源向学生展示当时的社会环境、政治局势、经济状况,让学生了解鸦片战争爆发的原因和背景,理解各方利益的博弈和冲突,同时组织学生观看相关影视作品或纪录片,以生动的方式展现鸦片战争的历史情境,从而激起学生的学习兴趣。在学生有了一定的了解后,教师可以邀请学生利用角色扮演和情境模拟的方式,让学生身临其境地参与到鸦片战争的历史事件中,设计一些情境模拟活动让学生扮演当时的历史人物或代表性角色,通过角色扮演和互动对话体验鸦片战争期间各方的立场和行动,理解历史人物的心理,从而理解和认识鸦片战争的历史意义和影响,例如组织学生分别扮演清朝官员、英国商人、中国百姓等角色,并模拟对话和情境重现,让学生感受到当时的政治斗争和社会动荡。此外还可以结合实地考察和文物展示让学生亲身感受鸦片战争的历史痕迹,在课余时间组织学生进行实地考察,前往鸦片战争相关的历史遗迹或博物馆参观相关展览和文物,了解鸦片战争期间的历史背景和现实影响,在实地考察和文物展示的过程中,学生可以亲眼见到当时的历史遗迹和实物,然后就能够更加直观地感受到鸦片战争的历史情境,进而加深对这个历史事件的认知。

(三) 做好对历史人物的分析

首先要重视对历史人物进行客观全面的评价,在分析历史人物时教师需要避免片面性和偏见,能够根据史实和客观事实进行分析,并全面了解历史人物的生平、成就、贡献以及局限性和不足之处,如在“近代中国反侵略、求民主的潮流”这一单元中,对于鸦片战争中的历史人物林则徐、洋务运动中的曾国藩等,教师就应该客观地评价他们的政绩和贡献,同时也要客观地分析

他们的局限性和错误之处，从而让学生能够全面了解这些历史人物的形象。其次应该细致剖析历史人物的思想行为，这主要是因为历史人物的思想行为会受到当时历史背景和社会环境的影响，教师需要通过剖析历史人物的思想观念、政治立场和行动方针来帮助学生理解历史人物的内在动机，例如在分析洋务运动中的曾国藩时，教师就要注意分析他对外国侵略和国家发展的认识，以及他推行的改革政策和措施，从而能够让学生了解他的思想动向和政治行为。最后还要注意分析历史人物的时代价值以及他们的历史地位，由于历史人物的时代价值和历史地位是根据他们在历史进程中所起的作用和影响来评判的，所以教师在分析历史人物的时代背景和历史条件时也要重视研究他们对当时社会和国家的贡献和影响，通过分析来帮助学生理解历史人物在历史进程中的地位，例如分析近代中国反侵略、求民主的潮流中的历史人物时，教师就需要结合他们在推动中国近代化进程中所起的作用，以及他们对中国历史的地位来综合分析研究^[5]。

（四）加强中外历史的对比

对比中外历史的政治制度和统治模式，就能够很好地帮助学生理解中国历史的特点以及发展趋势，结合分析“明清君主专制的加强”这一章节的内容，就要注意与西方国家的君主制度和共和制度进行对比，比较中国历史中君主制度的特点和发展轨迹与西方国家的政治制度的异同，对比中国的君主制度中的皇权和官僚体制与西方的君主立宪制和议会制度，进而让学生了解到不同政治制度对于国家政治发展和社会进步的影响。同时还要注意对比中外历史的社会制度和阶级关系，让学生能够把握住中国历史的社会结构和阶级矛盾，此时，教师要注意将明清君主专制制度与西方国家的封建制度和资本主义制度用于对比，找出在中国历史中的封建社会和农民阶级与西方国家的资本主义社会和工人阶级之间存在哪些相似点和不同点，然后要注意对于中国封建社会中的士绅地主和农民贫苦之间，以及西方资本主义社会中的资本家和无产阶级之间地异同，以便能够帮助学生了解不同社会制度对社会阶级结构带来的实际影响。

（五）渗透社会主义核心价值观，帮助学生树立自信

结合历史必修一中的“抗日战争”这一章节的内容，研究应该怎样在教学中渗透社会主义核心价值观，进而帮助学生树立自信。在教学内容的选择和设计过程中，必须强调中国人民的民族自豪感和爱国情怀，抗日战争是中国人民抵抗外来侵略的历史事件，教师需要重

视选择相关的教学内容来突出中国人民在抗日战争中的英勇斗争和不屈精神，并强调他们为民族解放和国家独立而付出的牺牲，通过对中国人民的抗战精神和民族自豪感的宣传，帮助学生树立起对自己民族的自豪感，从而更加坚定地培养学生的家国情怀。同时在教学过程中，教师还要重点介绍抗日战争中的优秀历史人物，如大家所熟知的邓小平、叶剑英等历史英雄人物，突出他们在抗日战争中的英勇表现和崇高品质，着重强调他们对社会主义核心价值观的忠诚和践行，在塑造和评价历史人物的过程中，就能够极大地激发学生对社会主义核心价值观的认同，让学生逐渐有信仰，对民族有强烈的自豪感。此外，在进行教学方法的创新和活动过程中，也要注意鼓励学生能够主动积极地参与，可以感受到社会主义核心价值观的实践意义，积极组织学生参加各种形式的课堂活动以及社会实践，可以利用主题讨论、演讲比赛或是文艺表演的方式来让学生逐渐加深对社会主义核心价值观内涵以及意义的理解，鸡儿提高他们对社会主义核心价值观的认同感，结合实践活动来让学生亲身感受到社会主义核心价值观的魅力，以此来进一步树立学生的民族自豪感。

结语

综上所述，在历史教学中重视培养学生的家国情怀非常有必要，探讨高中历史教学中的一系列策略，从选择恰当的教材内容、创设有效的历史教学情境，到加强中外历史的对比、渗透社会主义核心价值观，这些策略都有助于激发学生对祖国的热爱。要真正实现这一目标，还需要教师共同努力，才能培养出一代又一代热爱祖国、热爱历史的优秀青年，为中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

参考文献

- [1]解月娇. 浅谈高中历史教学中家国情怀培养策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (08): 46-47.
- [2]刘忠骅. 厚植家国情怀 勇担时代使命——在高中历史教学中培养学生家国情怀的策略探究[J]. 名师在线, 2023, (21): 76-78.
- [3]李丹丹. 高中历史教学中学生家国情怀素养的培养[J]. 基础教育研究, 2023, (12): 57-59.
- [4]韦宝玉. 高中历史教学中培养学生家国情怀素养的思考[J]. 智力, 2023, (16): 92-95.
- [5]顾洪. 高中历史教学中学生家国情怀的培养——以《当代中国的法治与精神文明建设》的教学为例[J]. 中学政史地(教学指导), 2023, (03): 60-61.