

# 核心素养导向下初中化学“读思达”教学实践

钟书华

江西省吉安市遂川县大汾中学

**摘要：**本文旨在探讨核心素养导向下初中化学“读思达”教学模式的实践意义与策略。首先阐释了“读思达”教学模式的内涵，即通过阅读、思考与表达三个环节，培养学生的自主学习能力、思维品质与表达能力。进而详细论述了在初中化学教学中如何实施“读思达”模式，包括提供层次性的导学资料、创设真实的问题情境以及设计多元化的评价体系。最后，对教学实践进行了反思，并提出了相应的改进建议，以期优化化学教学效果，提升学生的核心素养。

**关键词：**核心素养；初中化学；“读思达”教学模式；导学资料；问题情境；评价体系

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.074

## 引言

随着新课程改革的深入推进，核心素养成为教育教

### 一、“初中化学‘读思达’教学模式”诠释

#### （一）“读”的界说

“读”作为初中化学“读思达”教学模式的起始环节，承载着知识输入与认知构建的重要任务。在这一阶段，学生通过对化学教材、实验指导以及相关资料的细致阅读，不仅获取了基础的化学知识，更在潜移默化中培养了自主学习和独立思考的能力。这种阅读并非简单的文字浏览，而是要求学生能够深入理解化学概念、原理的内涵与外延，准确把握实验步骤的逻辑性和科学性。通过阅读，学生为后续的思考与表达打下了坚实的基础，同时也为构建完整的化学知识体系迈出了关键的第一步。

#### （二）“思”的阐释

“思”是初中化学“读思达”教学模式中承上启下的关键环节。它要求学生在阅读的基础上，对所学化学知识进行更深层次的思考与分析。这种思考不仅是对知识的简单回顾与总结，更是对知识内在联系的探索和对实际问题的深入思考。通过思考，学生能够发现化学知识之间的逻辑关系，尝试运用所学知识去解释生活中的化学现象，甚至提出创新性的观点和见解。在这一过程中，学生的逻辑思维、批判性思维以及创新思维能力得到了有效的锻炼和提升，为他们成长为具有科学素养和创新能力的

#### （三）“达”的解读

“达”是初中化学“读思达”教学模式的终端环节，也是学生将内在知识转化为外在表现的重要过程。在这一阶段，学生需要将阅读与思考的成果以口头或书面的形式进行准确、清晰的表达。这种表达不仅是对学生知识掌握情况的一种检验，更是对学生沟通与交流能力的一种培养。通过表达，学生能够巩固并深化对化学知识的理解，同时也能够学会如何与他人有效地分享和交流自己的观点和见解。在这一过程中，学生的科学探究精神和团队合作意识也得到了进一步的激发和强化，为他们在未来的学习和生活中取得更大的成就奠定了坚实的基础。

### 二、“初中化学读思达教学模式”的实施

（一）提供层次性的导学资料以支持学生差异化发展

在实施初中化学“读思达”教学模式的过程中，提供层次性的导学资料是至关重要的一环。由于学生的化学基础、学习能力和兴趣爱好存在差异，因此需要教师根据学生的实际情况，精心策划和准备不同层次的导学资料。这些资料应当既包括基础性的化学知识和概念，以便夯实学生的学科基础；又包含一定难度的拓展内容，如实验探究、化学应用案例分析等，以满足学有余力的学生的探索欲望。通过提供层次性的导学资料，教师能够有效地引导学生进行分层阅读，使每个学生都能够在自己的最近发展区内得到成长和提升。同时，这种差异化的教学策略还有助于培养学生的自主学习能力和个性化发展，为他们在今后的化学学习中打下坚实的基础。

#### （二）创设真实的问题情境以激发学生的探究欲望

创设真实的问题情境是初中化学“读思达”教学模式中的又一关键举措。化学是一门与生活密切相关的自然科学，因此，通过挖掘生活中的化学现象和问题，将其转化为具有教学价值的问题情境，能够有效地激发学

生的阅读兴趣和思考动力。教师在设计问题情境时，应注重问题的真实性和开放性，使学生能够身临其境地感受到化学的魅力和应用价值。同时，问题情境的难度设置也应适中，既要具有一定的挑战性，以激发学生的求知欲和探索精神；又不能过于超出学生的认知范围，以免造成学生的挫败感和厌学情绪。通过创设真实的问题情境，教师能够引导学生主动参与到化学知识的探究过程中，培养他们的实践能力和创新精神。

（三）设计多元化的评价体系以全面评估学生的学习效果

在初中化学“读思达”教学模式的实施过程中，设计多元化的评价体系是确保教学效果的重要环节。为了全面、客观地评估学生在该模式下的学习成果，教师应从多个维度出发，构建涵盖阅读理解能力、思维品质和表达能力等方面的综合评价体系。具体而言，教师可以通过观察学生的课堂表现、分析他们的课后作业和实验报告、记录他们在小组讨论中的发言情况等多种方式，来收集学生的学习信息并给出反馈。这种多元化的评价方式不仅能够更真实地反映学生的学习状况和问题所在，还能为教师提供有针对性的教学改进建议。同时，它也有助于学生自我认识、自我激励和自我提升，从而在化学学习中取得更好的成绩和发展。

（四）开展小组合作交流以促进学生间的思维碰撞

在初中化学“读思达”教学模式的实施中，开展小组合作交流是促进学生间思维碰撞的有效途径。小组合作交流能够提供一个开放、包容的学习环境，让学生在小组内自由发表观点、交流思考，从而激发彼此的灵感和创意。通过小组合作，学生不仅可以相互分享阅读心得和思考成果，还能在交流中发现自己的不足并借鉴他人的优点，进而提升自己的思维水平和表达能力。同时，小组合作交流还有助于培养学生的团队合作精神和协作能力，为他们将来在社会中的发展打下坚实基础。为了确保小组合作交流的有效性，教师需要合理分组，明确每个小组成员的角色和任务，并在交流过程中给予适时的引导和点拨，以确保交流能够深入、有序地进行。

（五）引导学生反思与总结以巩固学习成果

引导学生进行反思与总结是初中化学“读思达”教学模式中不可或缺的一环。通过反思，学生能够回顾自己的学习过程，审视自己的学习方法和策略是否有效，从而及时调整和优化自己的学习路径。总结则是对学习成果的梳理和提炼，它能够帮助学生将零散的知识点串联起来，形成系统化、结构化的知识体系。在反思与总结的过程中，教师需要给予学生适当的指导和支持，引

导他们深入挖掘学习过程中的问题和亮点，鼓励他们分享自己的心得和体会。同时，教师还可以通过设置反思性问题、提供总结性框架等方式，帮助学生更好地进行反思与总结，从而巩固和深化学习成果。

（六）运用信息技术手段以丰富教学资源 and 提升教学效率

在初中化学“读思达”教学模式的实施过程中，充分运用信息技术手段能够有效丰富教学资源 and 提升教学效率。信息技术手段包括多媒体教学、网络教学平台、教育软件等，它们能够为化学教学提供丰富多样的学习资源和交互性强的学习环境。通过信息技术手段，教师可以轻松获取和整合各种优质教学资源，如化学实验视频、在线课程讲解、互动模拟实验等，从而为学生提供更加生动、直观的学习体验。同时，信息技术手段还能够支持个性化学习、自主学习和协作学习等多种学习方式，满足不同学生的学习需求和偏好。例如，学生可以利用网络教学平台进行自主学习和在线交流，教师可以利用教育软件进行智能化评估和数据分析，以便更好地了解学生的学习情况并提供针对性的指导。

（七）构建和谐师生关系以营造良好的学习氛围

构建和谐师生关系是初中化学“读思达”教学模式顺利实施的重要保障。一个和谐、融洽的师生关系能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们更加主动地参与到教学活动中来。为了构建和谐师生关系，教师需要树立以学生为本的教育理念，关注学生的全面发展，尊重学生的个性差异 and 独特体验。同时，教师还需要注重与学生的情感沟通和思想交流，及时了解学生的学习困惑 and 需求，并给予积极的回应和支持。在课堂教学中，教师可以通过幽默风趣的语言、亲切自然的教态以及适时适度的鼓励等方式来拉近与学生的距离，营造一种轻松、愉快的学习氛围。在这样的氛围中，学生能够更加自信、自如地表达自己的观点和想法，从而实现“读思达”教学模式的最终目标——培养学生的综合素质 and 能力。

### 三、“初中化学读思达教学实践”的思索

（一）初中化学“读思达”教学模式中的阅读环节

初中化学“读思达”教学实践在阅读环节上面面临的挑战，主要源自于学生对于化学知识理解的深度与广度。阅读不仅是获取信息的过程，更是知识内化和思维启动的重要阶段。在这一环节中，部分学生往往因为基础薄弱 or 认知结构的不完善，导致对化学概念、原理的理解存在困难。这就需要教师针对性地提供更为精细化的指导，帮助学生建立起科学的知识体系，形成良好的认知结构。教师应该精选阅读材料，确保内容既符合学

生的认知水平，又能激发他们的探索欲望。同时，通过设计具有层次性的阅读任务，引导学生逐步深入理解化学知识，培养他们的逻辑思维能力。此外，教师还可以利用小组讨论、案例分析等多样化的教学方法，增强学生在阅读过程中的参与感和体验感，从而更有效地促进学生对化学知识的理解与掌握。

#### （二）初中化学“读思达”教学模式中的思考环节

在初中化学“读思达”教学模式的思考环节中，部分学生表现出缺乏深度思考的习惯。这一现象的背后，既有学生自身思维发展水平的限制，也有教师教学策略选择的影响。为了提升学生的思考能力，教师需要创设更具挑战性的问题情境，激发学生的思维活力。问题情境的设计应紧密结合教学内容和学生实际，既要能引发学生的认知冲突，又要能给予学生足够的思考空间。教师可以通过提出开放性、组织探究性实验等方式，引导学生逐步学会分析问题、解决问题，培养他们的创新思维和实践能力。同时，教师还应注重对学生思考过程的监控与引导，及时发现并纠正学生在思考过程中出现的偏差，帮助他们形成正确的思维方式和良好的思维品质。

#### （三）初中化学“读思达”教学模式中的表达环节

在初中化学“读思达”教学模式的表达环节中，部分学生的表达能力有待提高。这主要表现在他们难以准确、流畅地运用化学语言来阐述自己的观点和思考过程。为了解决这一问题，教师需要提供更多的表达机会与指导。具体而言，教师可以通过课堂演讲、小组讨论、实验报告等多种形式，鼓励学生积极参与表达活动，锻炼他们的口头表达能力。同时，教师还应注重对学生表达的准确性和规范性进行点评与指导，帮助他们逐步掌握化学语言的运用技巧。此外，教师还可以引导学生通过课外阅读、网络学习等途径，拓宽自己的知识面和视野，为提升表达能力奠定更为坚实的基础。

#### （四）初中化学“读思达”教学模式中的个性化教学需求

初中化学“读思达”教学实践在满足学生个性化教学需求方面也存在一定的挑战。由于学生在知识背景、学习风格、兴趣爱好等方面存在差异，因此，教师需要采取更为灵活多样的教学策略来满足不同学生的需求。例如，对于基础较好的学生，教师可以提供更具挑战性的学习任务，鼓励他们进行更深层次的探索和创新；对于基础薄弱的学生，教师则应给予更多的关注和指导，帮助他们夯实基础、提升自信。同时，教师还可以利用信息技术手段，如智能教学平台、在线教育资源等，为学生提供更丰富多样的学习资源和学习路径，从而更

好地满足他们的个性化学习需求。

#### （五）初中化学“读思达”教学模式中的教师角色定位

在初中化学“读思达”教学模式中，教师的角色定位也至关重要。教师不仅是知识的传授者，更是学生学习的引导者和促进者。为了更好地发挥这一角色作用，教师需要不断更新教育观念，提升自身专业素养。他们应深入理解“读思达”教学理念的精神实质，准确把握其在初中化学教学中的应用价值。同时，教师还应积极探索创新性的教学方法和手段，以激发学生的学习兴趣 and 潜能。在与学生互动的过程中，教师应注重倾听学生的声音、理解学生的需求，为他们提供有针对性的指导和帮助。通过这样的努力，教师不仅能够提升初中化学“读思达”教学实践的效果，还能为学生的全面发展奠定坚实的基础。

#### （六）初中化学“读思达”教学模式的持续改进与优化

初中化学“读思达”教学模式的实践是一个持续改进与优化的过程。面对教学实践中出现的问题和挑战，我们需要以开放的心态和科学的态度进行应对。一方面，我们要及时收集和整理学生的反馈意见，了解他们在学习过程中的真实感受和需求；另一方面，我们也要关注教育领域的新动态和新理念，不断吸收和借鉴先进的教学经验和成果。通过定期的教学反思和总结，我们可以发现教学中存在的不足和短板，进而制定出针对性的改进措施。同时，我们还应鼓励教师和学生共同参与教学模式的创新和完善工作，集思广益、群策群力，推动初中化学“读思达”教学实践不断向前发展。

#### 结语

初中化学“读思达”教学模式的实践表明，该模式在培养学生的核心素养方面具有重要意义。通过阅读、思考与表达三个环节的有机结合，学生能够全面提升自主学习能力、思维品质与表达能力。在化学教学中，应继续深化“读思达”教学模式的实践探索，不断优化教学策略与方法，为学生的全面发展奠定坚实基础。同时，我们也应关注学生的学习需求与个体差异，提供个性化的教学指导与支持，让每一位学生都能在化学学习中取得进步与成长。

#### 参考文献

[1] 基于“读思达”理念的大单元教学设计与实践——以“食品中的有机化学”为例[J]. 吴滢丽; 蒋新征. 化学教与学, 2023(05).

[2] 课程思政: 化学教学的精神指向7-5%29. doc[J]. 兰建祥. 黄冈师范学院学报, 2020(03).