

# 初中英语单元整体教学框架下构建情智共生课堂 “入境生成和呈现”的探索与实践

汪德艺

陕西省安康市岚皋县城关初级中学

**摘要:**初中阶段,英语学科的教学肩负着帮助学生打下坚实的语言基础,培养学生的跨文化交际能力和创新思维的重任。农村初级中学优质教育资源、办学理念、办学条件、硬件设施存在差距,优质生源流失,学生英语学习环境和语言环境、英语素养、生活背景及家庭文化背景、学习氛围等条件较差,学生英语学业质量不高,缺乏学习的积极性主动性。面临教育发展困境,在教学中践行新时代教育事业发展新理念、新方法,探索初中英语单元整体教学,构建情智共生的英语课堂教学模式,对单元教学内容整体统筹规划,注重知识的连贯性和整体性,营造情感和智慧交融的课堂氛围,引导学生积极主动参与教学活动,挖掘学生智慧潜在在提升学生英语核心素养意义重大。本文从课堂教学改革实际的视觉出发,分析单元整体教学框架下构建情智共生课堂的必要性,探索在课堂教学中构建情智共生课堂“入境、生成和呈现”的策略。

**关键词:**初中英语;单元整体教学;情智共生;入境;生成;呈现

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.177

近年来,随着课程改革的不断推进,初中英语教学也在不断探索新的教学方法和模式。单元整体教学作为一种新的教学组织形式,它不仅在单元教学目标上更为清晰,也在一定程度上对学生的单元综合性学习提出了更高的要求。此教学模式有利于培养学生的自主学习能力和综合语言运用能力,为情智共生课堂的构建提供了良好的环境。情智课堂是指师生情感与智慧碰撞、文本同思想交融,个性和创意挥洒、人文同气息相融,开启情感的闸门,点燃智慧的火花,师生共同营造出情感与智慧和谐的教学氛围,触发学生的灵感和智慧,达到教与学理想效果的课堂。“入境、生成和呈现”是情智共生课堂的重要环节。其中,“入境”指的是用影响学生情智的兴趣点、触发点、切入点、拔高点元素,在单元整体教学框架下,通过创设课堂教学环境和英语学习语境,渗透单元整体大观念教学,宏观把控教学内容,突破陈旧课堂教学观念,组织课堂教学活动,引导学生采用自己喜闻乐见的方式全身心投入英语课堂学习,启迪智慧,理解和运用所学知识;“生成”着眼于课堂中情感生成机制、智慧生成机制以及情感与智慧的相互转化规律等,充分运用教学资源和师生互动,激发学生情智因素投入教学活动;“呈现”重点探索学生情智的激励策略和呈现方式。在当前的教学背景下,研究如何在初中英语单元整体教学框架下构建情智共生课堂,实现“入境、生成和呈现”的目标,具有重要的理论和实践意义。

## 一、单元整体教学框架下构建情智共生课堂的必要性

### (一)符合新课标教学改革

新课标教学改革强调英语教学要以培养学生的核心

素养为目标,注重学生的全面发展。在此背景下,单元整体教学框架为英语教师提供了一个系统的教学视角,使得教学内容更加连贯、有序,有助于学生在整体上把握语言知识和技能。然而,仅有单元整体教学框架并不足以完全实现新课标的要求。情智共生课堂的构建,正是在这一框架下寻求更为全面和深入的教学改革。情智共生课堂强调在知识传授的同时,注重学生的情感体验和智慧启迪,这与新课标中提出的“以人为本”的教学理念高度契合。

首先,情智共生课堂能够培养学生的自主学习和终身学习能力。新课标强调学生要具备自主学习的能力,而情智共生课堂采用激发学生的学习兴趣、培养学生的策略,使学生能够在学习过程中不断自我反思、自我调整,逐步形成自主学习的能力。其次,情智共生课堂有助于提升学生的跨文化交际能力。新课标要求英语教学要注重培养学生的跨文化交际能力,使学生能够在不同的文化背景下进行有效沟通。情智共生课堂通过创设真实的语境、模拟跨文化交际场景,使学生在实践中逐步提升学生的跨文化交际能力。最后,情智共生课堂能够培养学生的创新精神和实践能力。新课标强调英语教学注重培养学生的创新精神和实践能力,而情智共生课堂通过鼓励学生参与各种创新性活动和实践任务,使他们在实践中不断探索、创新,提升学生的创新精神和实践能力。

### (二)培养学生的综合素养

在当前的教育背景下,培养学生的综合素养已成为教育改革的核心目标。综合素养不仅包括学科知识,还涵盖了学生的情感、态度、价值观、创造力、沟通能力等多方面的能力。因此,单元整体教学框架下构建情智

共生课堂显得尤为重要。

首先，情智共生课堂能够促进学生的全面发展。在情智共生课堂中，教师不仅关注学生的知识掌握情况，还注重培养学生的情感、态度和价值观。通过创设课堂教学情境和英语学习环境、组织多样化的学习活动，引导学生投入情感，发挥智慧潜能，更好地理解和运用所学知识，实现情感、态度和价值观目标。其次，情智共生课堂能够提升学生的跨学科学习能力。在情智共生课堂中，教学内容的组织和呈现方式更加注重跨学科的联系和整合，帮助学生打破学科壁垒，培养跨学科的学习能力和思维方式。此外，情智共生课堂注重学生的学习主体作用的发挥，激发学生学习的主动性，积极高效参与学习过程，提高课堂教学效果。

### （三）建立和谐的课堂氛围

在英语教学中，建立和谐的课堂氛围是提升教学效果和培养学生综合素养的关键因素之一。单元整体教学框架为建立这样的课堂氛围提供了有力的支撑，而情智共生课堂的构建则进一步强化了这一需求。和谐的课堂氛围能够鼓励学生自由表达情感，增强师生、同学间的情感交流。情智共生课堂注重情感因素在学习中的作用，让学生在轻松愉快的氛围中学习，提高学生的学习兴趣和积极性。在和谐的课堂氛围愉悦的情感体验中，学生能够感受到教师的关爱和尊重，增强自身的学习自信心和学习动力，学生急切参与课堂活动，积极互动，提高学习效果。在情智共生课堂中，学生不仅是知识的接受者，更是知识的探索者和创造者。和谐的氛围为学生营造开拓创新的思维空间，培养学生的创新精神、批判性思维和实践能力。

此外，单元整体教学强调知识的连贯性和整体性，而和谐的课堂氛围则能够帮助学生更好地融入教学环境，更好地理解和掌握单元知识。学生在和谐的氛围中更能够体验到学习的乐趣，更加积极地投入到单元学习中。

## 二、构建情智共生课堂“入境、生成和呈现”的策略

### （一）入境

1. 入境策略。在初中英语单元整体教学框架下构建情智共生课堂教学改革中，大力开展实践探索，总结提炼以下策略运用于教学活动中：一是丰富词汇教学方式方法，如：学习动词时让学生表演动作，学习名词时展示实物或实物图片等形式辅助教学；二是词汇教学与口语及句式训练相结合；三是学生制作词卡，设计“找朋友”和“找家人”（同一形式为朋友，同一词根为家人）游戏活动，引导学生掌握动词的五种形式；四是改变传统检查方式，对认读词汇、对话、课文以个人比赛和小组对抗赛方式检查；五是开展配音表演，激发学生英语表达激情；六是引导学生竭尽所能把英语运用到生

活中的点点滴滴，如英语学科词汇的运用：制作英语课表，所有课本上用英语写出科目名称；七是观看英语电影电视节目，交流感兴趣的片段，开展影评，营造英语学习的语境和氛围，培养学习兴趣和口语表达热情；八是课堂内外学唱英语歌。可以是学生喜闻乐见却适合初中生吟唱的歌曲，还鼓励用重难点句子作为歌词填到简单的旋律中吟唱；九是组织表演英语话剧；十是组织英语晚会；十一是上生活实践课，如英语课堂上学习制作不同的奶昔、做菜肴、包饺子、煮火锅等，激发学生热情投入学习活动中，在热烈愉快的生活体验中学习英语，学会生活，健全人格；十二是改变教学思路 and 方式，尝试让学生讲习题，师生共同探讨布置教育教学任务，做学习的主人。

2. 激发情感。情感激发是情智共生课堂的核心环节，用情感共鸣和体验激发学生的学习热情和学习动力。以人教版八年级上册“Unit 5 Do you want to watch a game show?”单元教学为例，首先，分享成功体验。用学校运动会中，八百米赛跑的夺冠时激动人心的视频情景展示体育运动魅力，点燃学生激情，共享成功体验，激发学生的兴趣和积极性，引导他们更加主动地参与运动和用英语交流。其次，情感共鸣。视频展示各种影视节目，激发学生的情感共鸣，帮助学生更深刻地理解观看不同类型影视节目的价值和意义，接纳别人对事物的喜好，用观看不同视频后强烈的内心体验，激发学生表达交流的热情，增强他们英语表达的动力。

3. 激活认知。认知激活是情智共生课堂的深化环节，采用知识讲解、思维拓展和讨论交流等方式，激活学生的思维，提升学生的认知水平。在人教版八年级上册Unit2 “How often do you exercise?”单元教学时，第一步，知识呈现。教师结合学生的实际情况，系统地讲解运动对身体健康和心理健康的益处、如何科学安排运动时间等相关知识，引导学生建立正确的运动观念，为学生的健康生活方式打下坚实的基础。第二步，思维拓展。教师提出一些具有挑战性的问题或任务，引导学生进行深入思考和探索，拓展学生的思维空间，培养创新思维和解决问题的能力。第三步，讨论交流。教师组织学生进行小组讨论或全班交流，引导他们用英语交流分享自己的运动经验和看法，探讨运动与学习、生活等话题，促进学生的相互学习和交流，培养学生英语表达能力。

### （二）生成

在初中英语单元整体教学框架下构建情智共生课堂的探索实践中，通过“集体备课”“课例研究”“同课异构”“三备两磨”“教学实践”等活动，研究提炼情智生成策略，培养学生积极主动开展自主探究、合作学习和实践活动，生成情智共生课堂情感氛围，促进学生深度学习、发展创新思维，实现情智共生课堂价值。

1. 夯实教学常规。设计记录英语作业情况一览表，认读及背诵情况一览表检查记录学生知识学习掌握情况，督促学生完成学习任务。

2. 探究英语作业类型。英语作业的布置分六大板块，书写作业、课本练习题、习作训练、听写改错、练习册绩优学案能力提升训练、读背任务，结合学情分层布置作业，让每个学生完成力所能及的学习任务。

3. 探究教学管理模式。全班建立8个英语学习互助组，各组6-7人，运用小金子塔式独立管理模式，帮助全组成员保质保量完成学习任务。

4. 尝试改革课堂教学策略。一是引导学生课前课后观看微课，突破教学重难点。二是夯实学习基础，其一是整合单元课时数，打破传统课时顺序和内容，合理安排口语课、听力课、语法课、阅读课、写作课，对单元教学内容整体统筹规划，着眼于知识的连贯性和整体性，立足于学生的情商、智商和学情，确立教学设计思路；其二是夯实读、背、记的教学环节，重视语言学习的日积月累；其三是分层要求完成学习任务，根据学生学习基础、学习能力和个人意愿对学生因材施教，分层教学，分层布置作业，分层完成学习任务。

5. 培优策略实践。实行学习互助组组长轮换制度，组内互相检查学习任务完成情况、作业完成情况，组长间、组内成员间相互对作业中的问题答疑解惑，巩固基础知识，培养学生养成严谨的批判型思维，增强责任感，获得成就感。

### （三）呈现

情智共生课堂实践中，学生情智呈现方式分隐性和显性两个层面，隐性层面是学生情感态度价值观的改变，即情商的提高，显性层面即英语素养的提高。下面以人教版八年级上册Unit2 “How often do you exercise?” 为例，阐述情智共生课堂显性层面的呈现方式。

1. 口头表达。口头表达活动旨在培养学生使用英语进行日常交流的能力，特别是在讨论个人习惯和生活方式方面。通过频繁的口头练习，学生自信地表达自己的观点，同时使用适当的词汇和语法。教师示范引导，教师首先通过生动的口头表达展示如何询问和回答关于体育运动的有关问题，为学生口语表达做好示范。其次，在课堂上，为学生提供充分的表达机会，鼓励他们大胆发言、提问和分享观点。采用小组讨论、课堂演讲、辩论等形式，培养学生的口头表达能力。指导学生一些基本的表达技巧，如准确的语言结构、逻辑连贯、用词精准等。培养学生的语音、语调和肢体语言等非言语表达能力。在此过程中，对学生的口头表达给予及时的反馈和指导，帮助学生发现自己的优点和不足。通过鼓励和建议，引导学生不断改进，提高学生的表达水平。

2. 书面作业。书面作业是一个关键环节，不仅是对学生知识掌握情况的检验，更是促进学生深度思考、情感表达与智慧生成的重要途径。反思日志，安排学生撰写关于自己运动习惯的反思日志。学生描述自己的日常运动情况、感受、遇到的问题以及可能的解决方案，致力于引导学生能够深入思考运动对身体、心理和情感的影响，培养学生准确书面表达的素养。情境作文。播放学校运动会视频，让学生以视频场景撰写一篇作文，让学生书面表达视频场景内容和情感体验，引导学生表达和理解运动对身体健康的重要性。研究报告。学生选择一个与运动相关的主题，如某种运动对身体健康的影响、运动与心理健康的关系等，安排学生开展探究性学习并撰写报告，培养学生的研究能力和信息搜集能力，深入地了解运动与健康之间的联系。

3. 角色扮演。设计角色扮演活动。健康生活方式指导者，分派部分学生扮演健康生活方式指导者的角色，其他同学扮演寻求建议群众，相互间用英语交流，表演寻求建议的同学询问健康生活和体育锻炼的问题，指导者运用所学知识说出合理的意见建议，引导学生学会用英语交流，建立健康的生活和运动锻炼观念。锻炼伙伴，将学生分成若干小组，每组成员之间扮演锻炼伙伴，谈论自己的锻炼习惯、计划未来的锻炼活动，并互相鼓励坚持锻炼。医生与患者，设置医生和患者之间的对话情境，医生询问患者的锻炼习惯，给出专业建议，患者表达自己的困惑和担忧，寻求医生的帮助，学习制定合理的锻炼计划。

### 结语

综上所述，单元整体教学能够为学生提供更加系统、连贯的学习体验。情智共生课堂的教学模式不仅提高学生的英语水平，更促进学生情感、态度和价值观的发展。“入境、生成和呈现”是情智共生课堂的重要组成部分。情智共生课堂在初中英语单元整体教学框架下展现出了其独特的优势和价值。运用情智共生课堂入境、生成和呈现策略，营造情感和智慧交融的课堂教学氛围，挖掘学生智慧潜能，提升学生英语核心素养，教学成效得到大幅度提高。未来，将继续深入研究并不断完善这一教学模式，为学生的全面发展做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1] 师林美. “情智共生”英语课堂的构建[J]. 教育, 2020(09): 29.
- [2] 金恩佳. 如何在初中英语教学中构建情智共生的课堂[J]. 知识文库, 2018(09): 133.
- [3] 吴燕. 初中英语单元整体设计下文本再构的策略分析[J]. 科教导刊, 2021, No. 435(03): 163-164.