

新课改下初中英语阅读分层教学策略探讨

徐浩榕

广西壮族自治区百色市田林县田林中学

摘要：新课程标准指出，义务教育是全民的教育，义务教育阶段的英语教育应面向全体学生。课程要体现以学生为主体的思想，在教学目标、教学内容、教学进程、教学评判和教学资源的利用与开发等方面都应考虑全体学生的发展需求，课程应成为学生在教师指导下构建知识、发展技能、拓展视野、活跃思维、展现个性的进程。文章分析新课改背景下提出分层教学的重要性。系统阐述分层教学的理论基础，论述分层教学在初中英语阅读教学中运用的重要作用。从教学对象分层、教学目标分层、教学过程分层、教学评价分层四个方面说明如何展开分层教学。然后结合人教版教材中的教学案例，说明分层教学的具体实践。

关键词：初中英语；分层教学；阅读教学；策略探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.070

在初中英语阅读教学中，教师应充分分析学生的基本情况，了解他们的学习基础，因材施教，从而提高课堂教学效率。分层教学是教师根据学生的性格特点、知识基础、能力发展、学习兴趣、学习需求等方面的具体情况提出的差异化教学要求，在教学内容分层、教学目标分层、课后作业分层等基础上，让教学各个环节及课堂全程体现出明显的层次感，从而实现针对性教学指导，提升课堂教学效率，促进全体学生的发展。

一、分层教学的理论基础

（一）输入假说理论

克拉申（Krashen）提出输入假说理论，认为只有学习者接触可理解性输入时，有效的学习活动才能产生，并将这种有效的学习活动叫作“ $i+1$ ”，其中，“ i ”代表学习者目前的学习水平；“ 1 ”代表比学习者目前水平高一点的学习水平；“ $i+1$ ”代表学习者下一个阶段将要达到的水平。只有当学习者接触到“ $i+1$ ”水平的学习材料和教学活动时，有效的学习才能发生。

（二）“最近发展区”理论

维果茨基（Vygotsky）提出“最近发展区”理论，阐述教和学与教学发展的关系。“最近发展区”指学习者目前的水平和潜在发展水平之间的距离。“最近发展区”理论揭示了教育的最终目的是帮助学习者到达发展水平。“最近发展区”理论是英语教学的理论基础，明确指出教学的方向和目标。

（三）人本主义理论

马斯洛（Maslow）提出人本主义理论，注重人性的发展，重视激发学习者的经验和创造潜能，引导他们结合认知基础和个人经验，肯定自我，实现自我。人本主义理论要求尊重学习者的认知规律，关注他们的个性差异，满足他们的个性化学习需求，从而促进其得到最大

限度的发展。

（四）掌握学习理论

“掌握学习理论”是布卢姆（Bloom）提出的学校课堂学习理论，集中反映了他的基本教学思想和理论技术。“掌握学习理论”强调在所有学习者都能学好知识的理念的基础上，教育者应为他们提供个性化学习资源及个性化辅导学习，从而达到课程所规定的掌握标准。也就是说，学习者要想取得优异的成绩，最重要的前提是提供适当的学习条件和合理的帮助。在这种情况下，大多数学习者的学习效果一定能提高。

二、分层教学在初中英语阅读教学中运用的重要作用

（一）满足不同学生的学习需求

在分层教学中，教师基于学生的英语学习水平，选取不同的英语学习材料，布置不同的英语学习任务，采用差异化、分层的英语教学方法，设计不同层次的英语教学任务，能最大限度地满足不同学生的英语学习需求。

（二）全面激发学生的英语学习动机

在分层教学中，教师面向全体学生分层设计学习任务，能使基础较好的学生“吃得饱”、基础一般的学生“吃得好”、基础较差的学生“吃得了”，从而使其都感受到学习的乐趣，激发其英语学习动机。

（三）培养学生的团队合作意识

分层教学往往以小组形式展开，同一小组学生为了同一个目标共同努力。在小组内，学生根据自己的知识基础和学习需求选择小任务，在小组合作的基础上，共同完成整个学习任务，有利于获得成就感和满足感，并培养团队合作意识。

（四）拉近师生之间的距离

在分层教学中，教师设计不同层次的学习任务，使

学优生和“学困生”都能得到关注和肯定。在这种情况下，学生更愿意接近教师，配合教师的教学，从而更高效地完成学习任务，形成学生愿学、教师愿教的良性循环，进而拉近师生之间的距离。

三、分层教学在初中英语阅读教学中的运用

在初中英语阅读教学中，教师应根据学生的认知水平、个性特征、兴趣爱好等因素，将他们分成不同层次的小组进行学习。分层教学不是对现有课堂教学做加减法，而是在新的价值取向和教学理念的基础上，建构新的课堂教学模式，提高课堂教学效率，提升学生的综合水平。为了提高分层教学的效率，在初中英语阅读教学中，教师在展开分层教学时，应从教学对象、教学目标、教学过程、教学评价等方面详细展开。

（一）对教学对象分层

由于学生个体存在差异，对他们的分层不能简单地以一份试卷、一个分数衡量其英语阅读水平，而应从学习能力、学习习惯、个性品质等方面综合评定他们的能力水平。在分层过程中，教师不能简单将学生分为优秀、良好、一般等层次，而应按照其综合表现将他们分为三个层次，然后按照1:2:1的比例将其组成“组内异质、组间同质”的学习小组。这样既能保证各个小组实力均衡，又能使小组活动顺利进行，还能为小组竞争提供保障，从而促进学生的全面提升。需要注意的是，在对学生分层后组建小组时，应兼顾座位安排和男女生比例，在小组组合最优化的基础上，促进教学效率的提升。另外，在小组分层完成任务的过程中，教师应来回走动，给予其一定的指导和帮助，并注重动态化分层，激发其学习积极性，从而促进其向更高层次迈进。

（二）对教学目标分层

在传统初中英语阅读教学模式中，教师一般会制订统一的教学目标，并围绕这个目标展开教学。对于统一的教学目标，基础较好的学生能轻松达到，往往呈现出“吃不饱”的状态，他们认为，教学目标太简单，不听课、不参与小组活动，都能轻松达成目标，从而影响学习积极性；基础较差的学生往往经过努力也很难达成教学目标，呈现出“吃不了”的状态，他们认为，教学目标太难，即使经过一定的努力也难以达到教学目标，从而放弃学习英语。基于此，在初中英语阅读教学中，教师应在熟悉教学内容的基础上，对教学目标进行分层。教师可以基于英语学习活动观理论，设计学习理解、应用实践、迁移创新等不同层次的教学目标，让基础较好的学生完成应用实践和迁移创新的教学目标；基础一般的学生完成应用实践的教学目标，如果学有余力，可以完成部分迁移创新的教学目标；基础较差的学

生着重完成学习理解的教学目标，如果学有余力，可以完成部分应用实践的教学目标。这样，所有学生都能在自己的能力范围内得到一定程度的发展，从而激发学习兴趣，提升学习积极性，为高效学习奠定基础。

（三）对教学过程分层

在初中英语阅读教学中，考虑到学生的学习基础、能力水平不同，在充分了解教学内容的基础上，教师应对教学过程进行合理分层。教学过程分层具体包括教学内容分层、教学方法分层、课堂作业分层。具体而言，教师可以把教材中的阅读材料进行拆分、整理，根据教学内容的难易程度，将其分为词汇教学、概括文章大意教学、篇章分析教学、文化教学、与现实生活联系教学等部分，分别在学习小组内任命学生为词汇大师、总结概括者、篇章解读者、文化连接者、实际生活联结者。让基础较差的学生担任词汇大师，负责查阅文章中的生词；基础一般的学生分别担任总结概括者、篇章解读者，负责概括文章大意，并对文章内容进行详细分析；基础较好的学生担任文化连接者、实际生活联结者，负责挖掘文章中的文化知识，并联系实际将知识合理运用。在完成基本环节的教學后，教师还应给学生布置分层作业，分别为知识直接运用基础练习作业（要求全体学生必做）、知识能力运用作业（要求中、高层水平学生必做）、综合和探索性作业（要求高层水平学生必做，其他学生选做）。这样，学生在分层展开的课堂教学和作业中，能够掌握基础知识点，巩固课堂内容，深化教学内容，开阔视野。

（四）对教学评价分层

在初中英语阅读教学中，教师应对教学评价方法进行分层，减少成绩在评价中的占比，充分考虑学生各方面的表现，从而给予其全面、客观的评价，帮助其形成正确的自我认知，促进其进步和发展。要做到在初中英语阅读教学中教学评价的分层，教师应注重评价主体多元化和评价内容多样化。评价主体多元化指评价不再只是教师的任务，同伴、家长、学生都可以参与评价。学生通过生评、师评、家长评、自评等多种方式充分了解自身的实际情况，从而更高效地扬长避短，提升学习效率，提高自己的能力。评价内容多样化指在课堂教学中不再以学生是否回答正确或者取得高分为唯一评价标准，而是根据他们的学习基础，综合考虑其提升情况及课堂学习积极性等展开评价。总之，要注重动态化评价，避免由于单一评价导致的学生的学习动机下降。科学分层评价能逐渐缩小学生间的差距，更好地促进他们的全面发展。

四、分层教学在初中英语阅读教学中的具体运用

下面结合人教版初中英语What's the matter?探究分层教学在初中英语阅读教学中的运用。

文章主要是关于人们生病和身体器官有关的知识。考虑到八年级学生处于青春期，具有好奇心，且有一定的英语基础，教师精心设计了如下阅读教学方案。

（一）对学生分层

学习该课内容时，学生已有一定的英语基础。教师结合人教版初中英语How often do you exercise?设计话题相关词汇的“头脑风暴”活动，并提出三个问题，了解他们的基础知识水平。在此基础上，教师结合学生平时的课堂表现和考试成绩，将他们分为三个层次，并按照学优生、中等生、“学困生”1:2:1的比例组成学习小组。

（二）对教学目标分层

在学完本课内容时，学生要能够达成以下目标：

语言目标：掌握描述健康问题的词汇，以及如何给别人的健康问题提出合理的建议。

技能目标：能听懂关于健康问题的对话语料；能根据别人存在的健康问题提出建议；能写出健康问题的重点词汇和句型，并能用恰当的语言描述对健康问题的看法。

情感目标：能完成看病的角色扮演活动，培养关心他人健康的品质，具有一定的紧急事件处理能力，形成互帮互助的优秀品质。

在教学目标分层的基础上，教师要求学优生达成以上100%的教学目标；中等生达成以上80%的教学目标；“学困生”达成以上60%的教学目标。

（三）对教学过程分层

1. 教学内容分层

针对“学困生”，教师让他们先掌握本单元的重点词汇，如fever、stomach，以及重点句子What's the matter?等，然后了解文章的大意；针对中等生，教师让他们大致解读文本，掌握作者表达的观点；针对学优生，教师注重培养他们的口语表达能力，让其在学习内容并掌握基本知识的基础上，能就如何看病展开对话。通过对教学内容进行分层，能够让不同基础的学生在已有知识的基础上，激发学习动机，夯实知识基础，提升综合能力。

2. 教学方法分层

学生是课堂教学的主体。在初中英语阅读教学中，教师必须以学生为中心，尊重客观学习规律，对其进行针对性教学。在本堂课中，教师将小组中的“学困生”命名为词汇大师，要求他们在阅读课文内容的基础上，画出文章中的重点词汇，并将重点词汇整理在课堂

上，利用5分钟时间查词典解决词汇问题；将小组中的中等生命名为总结概括者、篇章解读者，要求他们在阅读课文内容的基础上，概括文章的中心思想和段落大意，并用思维导图的形式表示出来；将小组中的学优生命名为文化连接者、实际生活联结者，要求他们在阅读文章的基础上，分析中西方在询问身体情况的区别，以及需要注意的问题，并联系现实生活说明如何避免身体出现问题，从而保持健康的身体。

3. 课堂作业分层

在完成基本教学后，在课堂的最后10分钟，教师布置了三个层次的课堂作业，具体如下：

A层作业：运用本课所学知识，并联系生活实际，口头回答如何让人保持身体健康。

B层作业：用本课所学英语询问朋友的身体状况，以及掌握看医生的基本会话。

C层作业：完成短文填空。（短文填空内容为文章大意的概括，并将关键词挖空。）

教师要求全体学生完成C层作业，中等生和学优生完成B层作业，学优生完成A层作业。在此基础上，学生可根据自身情况及学习兴趣，自由选择完成其他类型的作业。

（四）教学评价分层

在本课教学结束后，教师让学生小组内模拟看病的场景进行对话。小组内，由“学困生”收集需要用到的词汇和句子，学优生组织对话并合理排演，中等生根据小组提供的对话范本在全班表演。在学生表演结束后，教师让小组从词汇丰富度、表演流畅度、语句正确度等方面展开生评、师评和自评。

五、结语

在初中英语阅读教学中，由于学生英语水平参差不齐，教师应根据他们的基本情况因材施教。分层教学是教师根据学生现有的知识、能力水平和潜力将其科学地分成若干层次，让他们在各自水平的基础上选择适合的学习内容、学习目标，从而提升整体能力。总之，分层教学是新课改的需要，更是对学生进行差异化教学的需要，能更好地促进全体学生的发展。

参考文献

- [1] 牛晓琴. 浅析分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中学生英语. 2021, (32). 73.
- [2] 陈园园. "核心素养"理念下高中英语阅读教学的实践解析[J]. 校园英语. 2021, (30). 113-114.
- [3] 涂祥云. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用研究[J]. 中学生英语. 2021, (30). 22.