

初中英语阅读教学分析及提升策略研究

岳昆

江西省宜春市奉新县奉新第二中学

摘要：初中英语阅读教学一直是教育工作者和学生关注的焦点之一。随着英语学科地位的不断提升和教育理念的更新，如何有效提升学生的英语阅读能力成为当前英语教学的重要课题。良好的阅读能力不仅关乎学生成绩，更关系到他们在信息化时代的综合素养和未来发展。基于此，以下对初中英语阅读教学分析及提升策略进行了探讨，以供参考。

关键词：初中英语阅读；教学分析；提升策略；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.173

引言

传统的英语教学模式以专注于语法和词汇知识为主，忽视了阅读能力对语言综合运用的重要性。然而，在信息时代，英语阅读已经成为人们获取知识和信息的主要途径之一。因此，针对初中英语阅读教学，需要更加重视培养学生的阅读能力，激发其对英语阅读的兴趣与热情。在新的英语课程标准下，探索有效的教学方法和策略，提高学生的英语阅读水平，已经成为当前英语教育改革的迫切需求。

一、初中英语阅读教学的重要性

（一）提升学生语言综合运用能力

初中英语阅读教学在提升学生语言综合运用能力方面起着至关重要的作用。通过广泛的阅读，学生能够接触到丰富的语言材料和语境，从而增强对词汇、语法和句型等语言基础知识的理解和应用。例如，在阅读一篇关于环保的文章时，学生不仅可以学习到与环保相关的词汇和表达，还可以通过上下文理解复杂的句子结构和语法规则。这种在阅读中自然融入语言知识的学习方式，有助于学生更好地掌握和运用英语。此外，阅读教学还能培养学生的阅读理解能力、信息提取能力和批判性思维。在阅读过程中，学生需要理解文章的主旨大意、分析作者的观点态度、推断隐含信息等，这些技能对于他们在日常生活和学习中运用英语进行交流具有重要意义。

（二）拓展学生的文化视野和跨文化交际能力

初中英语阅读教学有助于拓展学生的文化视野和跨文化交际能力。通过阅读不同题材、不同文化背景的英语文章，学生可以了解世界各地的风土人情、历史文化和价值观念，从而增强对多元文化的理解和尊重。这种跨文化意识的培养，有助于学生更好地适应全球化时代的挑战和机遇。在阅读教学中，教师可以通过设计跨文化交际活动，如角色扮演、文化讨论等，让学生在模拟的情境中体验跨文化交际的乐趣和挑战。这些活动不仅可以提高学生的英语口语和听力能力，还可以培养他们

的跨文化沟通策略和技巧。

（三）培养学生的阅读习惯和终身学习能力

初中英语阅读教学在培养学生的阅读习惯和终身学习能力方面具有重要意义。通过持续的阅读训练，学生可以逐渐养成良好的阅读习惯，如定时阅读、主动阅读、深度阅读等。这些习惯将伴随学生的一生，为他们不断获取新知识、提升自我素养提供有力支持。阅读教学还能激发学生的阅读兴趣和好奇心，使他们乐于探索未知领域、追求知识真理。这种对学习的热爱和追求，将为学生未来的学习和发展奠定坚实的基础。

二、初中英语阅读教学的原则

（一）以学生为中心的原则

以学生为中心是初中英语阅读教学的首要原则。这一原则强调在阅读教学过程中，教师应充分尊重学生的个体差异和学习需求，关注学生的阅读兴趣和和能力发展。具体而言，教师需要深入了解学生的学习特点和兴趣爱好，根据学生的实际情况制定个性化的阅读计划，选择适合他们的阅读材料。同时，在阅读教学过程中，教师应注重培养学生的自主学习能力和合作精神，引导他们积极参与阅读活动，主动探究文本内容，从而激发他们的阅读兴趣和积极性。例如，教师可以根据学生的年龄和认知水平，选择具有趣味性和启发性的阅读材料，如寓言故事、科普文章等。同时，教师还可以设计丰富多样的阅读活动，如角色扮演、小组讨论等，让学生在轻松愉快的氛围中完成阅读任务，提高他们的阅读能力和综合素质。

（二）循序渐进的原则

循序渐进是初中英语阅读教学的又一重要原则。这一原则要求教师在阅读教学过程中，根据学生的认知水平和阅读能力，逐步增加阅读难度和深度，确保学生能够在原有的基础上不断进步。具体来说，教师需要从简单的阅读材料入手，逐步引导学生接触更复杂的文本，培养他们的阅读技巧和思维能力。同时，在阅读教学过程中，教师还应注重培养学生的阅读速度和阅读理解能

力，帮助他们逐步提高阅读效率和质量。例如，在教授新课文时，教师可以先让学生预习课文，了解大意；然后引导他们深入理解课文中的重点和难点；最后通过提问、讨论等方式检验学生的理解程度。这样逐步深入的教学方式有助于学生在阅读过程中逐步积累知识和经验，提高他们的阅读能力和思维水平。

（三）注重实践应用的原则

注重实践应用是初中英语阅读教学的又一基本原则。这一原则强调在阅读教学过程中，教师应注重培养学生的实际应用能力，将阅读教学与日常生活和实际应用紧密结合。具体而言，教师需要引导学生将所学的阅读知识和技能应用到实际生活中，如通过阅读英文报纸、杂志等了解国际新闻和文化动态；通过参加英语角、演讲比赛等活动提高英语口语和表达能力。同时，教师还应注重培养学生的跨文化意识和跨文化交际能力，帮助他们更好地适应全球化时代的挑战和机遇。例如，教师可以组织学生进行课外阅读活动，鼓励他们选择自己感兴趣的英文书籍进行阅读；同时教师还可以设计一些与现实生活紧密相关的阅读任务，如撰写英文影评、书评等，让学生在实践中锻炼自己的阅读能力和写作能力。这样注重实践应用的教学方式有助于培养学生的综合素质和实际应用能力，为他们未来的学习和生活打下坚实的基础。

三、初中英语阅读教学存在的问题

（一）教学内容单一，缺乏趣味性

教学内容单一且缺乏趣味性会导致初中英语阅读教学效果不佳。当教材内容枯燥乏味时，学生对阅读的兴趣和动力受到抑制，失去了继续学习的欲望。缺乏新颖、趣味性的教学内容容易使学生产生厌倦情绪，阻碍他们对英语阅读的积极参与和深入理解。这种教学方式带来的影响包括：学生对英语学习产生抵触情绪，自愿学习的意愿降低；阅读课堂变得枯燥乏味，影响了学生的学习效果和兴趣培养；学生学习主动性下降，导致阅读能力的提升缓慢，甚至出现阅读障碍和学习退步的情况。

（二）教学方法陈旧，缺乏创新性

采用陈旧、单一的教学方法会使初中英语阅读教学难以激发学生的学习兴趣 and 动力，阻碍他们的全面发展。传统的教学方法可能无法满足学生对多样化学习方式的需求，限制了他们在阅读过程中的自主思考和探索，导致学生学习效果较差。这种教学方式带来的弊端包括：学生的学习兴趣无法被有效激发，导致学习动力不足；学生的阅读能力得不到有效锻炼和提升，影响整体学业成绩和英语水平；学生的创新意识和综合能力受到限制，难以适应未来发展需要。

（三）学生阅读动力不足，缺乏自主性

学生阅读动力不足且缺乏自主性是初中英语阅读教学中常见的问题。如果学生缺乏对阅读的兴趣和动力，就难以主动进行阅读学习，容易导致学习倦怠和消极情绪。缺乏自主性的学习态度也会使学生对课堂内容的理解和消化效果大打折扣。这种教学方式会让学生对英语学习缺乏积极性和主动性，影响学习效果；学生的自我意识和学习动力难以培养，造成学生对英语阅读的兴趣降低；学生不能有效地利用阅读课堂和机会，难以提高英语阅读能力和水平。

（四）教师阅读教学能力有限，缺乏专业指导

教师阅读教学能力有限缺乏专业指导会直接影响初中英语阅读教学的质量和效果。教师在阅读教学方面缺乏专业知识和指导，往往无法有效引导学生进行英语阅读，无法针对学生不同的阅读需求和水平进行有效的指导和辅导，从而影响学生的阅读成绩和英语水平提升。这种教学方式带来的不良后果：教师难以有效引导学生进行系统的英语阅读训练，学生缺乏专业指导和教学支持；阅读教学过程中教师无法根据学生实际情况进行及时调整和反馈，影响教学效果和学生成绩提升；学生缺乏良好的英语阅读习惯和方法，容易产生学习困难和挫折情绪。

四、初中英语阅读教学的提升策略

（一）优化教学内容，增加趣味性

要提升初中英语阅读教学效果，需要优化教学内容，增加趣味性。通过优化教学内容，可以增加学生对英语阅读的兴趣和参与度，激发他们的学习热情，从而提高学习效果。丰富多彩、具有启发性的教学内容能够激发学生的好奇心和求知欲，帮助他们更好地理解和吸收知识。例如，教师可以选择生动有趣的故事、或者搞笑的笑话作为阅读材料，引导学生在轻松愉快的氛围中进行阅读。通过这样的教学内容设计，学生不仅可以提升英语阅读能力，还能增强对语言的理解和运用能力。比如，在学习遇到一个有趣的英语童话故事，学生可能会更主动地去理解故事情节，掌握生词及语法结构，从而提高阅读理解能力。优化教学内容并增加趣味性不仅能带来更好的学习体验，也有助于培养学生积极的学习态度和良好的学习习惯，提升他们在英语阅读方面的自信心和成就感。

（二）创新教学方法，提高教学效果

为了提升初中英语阅读教学的效果，教师需要采用创新的教學方法和手段，激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高教学效果。创新的教學方法可以帮助学生更全面地理解和掌握英语阅读技巧，促进他们的语言表达能力和逻辑思维能力的提升。举例来说，教师可以引入多

媒体技术,设计互动性强的英语阅读活动,让学生通过观看视频、听力实践等方式进行英语阅读训练,以此激发学生的学习兴趣 and 参与度。通过互动式的教学方法,学生参与度高,学习效果显著。另外,教师还可以组织小组合作学习、角色扮演等形式多样的活动,让学生通过合作交流、互助互动,共同探讨和解决问题,从而提高英语阅读能力和综合素质。通过创新的教学方法,学生在积极参与和互动中不仅能够提升英语阅读技能,还能培养团队合作精神和沟通能力。通过创新教学方法,可以有效提高学生的学习效果和英语阅读水平,激发其学习兴趣和动力,培养他们的综合语言能力和学习能力。

(三) 激发学生阅读兴趣,培养阅读习惯

激发学生的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯是提升初中英语阅读教学的关键策略之一。通过激发学生的阅读兴趣,可以提高他们对英语学习的主动性和积极性,鼓励他们主动探究和思考,培养坚持认真阅读的习惯。例如,教师可以组织课外阅读活动,鼓励学生自主选择自己感兴趣的英语读物,在假期或课余时间进行阅读,并围绕阅读内容展开讨论或分享。此外,教师还可以邀请学生参加线上或线下的英语阅读俱乐部,共同分享阅读心得和体会,互相激励和促进学习。通过激发学生的阅读兴趣,不仅可以提高学生的英语阅读水平,还可以促进学生发展广泛的兴趣爱好,丰富学生的精神世界,培养他们自主学习和持续学习的意识,提升综合素质。

(四) 提升教师阅读教学能力,加强专业指导

为了提高初中英语阅读教学质量,教师需要不断提升自身的阅读教学能力,加强专业指导,为学生提供更有效的学习支持和指导。教师应该注重自身教学素养的提升,不断更新教学理念和方法,积极参与相关培训和研讨活动,提高教学水平和专业素养。例如,教师可以参加专业培训课程,学习国内外先进的教学理念和方法,拓展教学视野,提高教学技能。教师还可以深入研究教育前沿领域,关注最新的英语阅读教学研究成果,积极借鉴和运用科学有效的教学策略,为学生提供更专业的指导和支持。通过提升教师阅读教学能力和加强专业指导,可以有效改善初中英语阅读教学中存在的问题,促进学生英语阅读能力的提升,培养学生对英语学习的兴趣和自信心,促进其综合发展和未来学习的持续进步。

(五) 布置预习任务,培养自主阅读习惯

通过预习任务,可以激发学生对阅读内容的好奇心和主动性,培养其独立思考和自主学习的能力。以下是

一些布置预习任务的建议:选择适合学生水平的阅读材料:要确保所选阅读材料符合学生的英语水平和兴趣,不要过于难易。可以选择一些有趣、生动的故事、新闻报道或者科普文章作为预习材料。明确预习任务目标:在布置预习任务时,明确任务的学习目标和重点,让学生知道他们需要从预习中获得什么样的信息或理解。提供指导性问题:布置预习任务时可以给学生提供一些指导性问题,引导他们在阅读过程中重点关注和思考,同时激发他们的兴趣和好奇心。鼓励学生做笔记或摘要:布置预习任务时,可以提醒学生在阅读过程中做好笔记或摘要,帮助他们更好地理解 and 消化阅读内容,同时培养学生的整理和归纳能力。设定讨论或分享环节:布置完预习任务后,在课堂上可以设置讨论或分享环节,让学生有机会展示他们的预习成果和想法,促进相互学习和交流。鼓励反思总结:最后,在完成预习任务后,可以鼓励学生进行反思总结,回顾自己的学习过程,思考学到了什么,有什么收获,以及如何改进 and 提升自己的阅读能力。

结束语

初中英语阅读教学作为英语教育中不可或缺的一环,其重要性不言而喻。通过对初中英语阅读教学的分析研究,可以帮助教师深入了解学生的需求和困难,提出相应的策略和措施来有效提升学生的阅读能力。同时,培养学生的英语阅读能力也需要家校共同合作,形成完善的教育体系,共同致力于学生英语综合素质的提升。希望在不断的实践和探索中,初中英语阅读教学能够不断创新与完善,为学生成长发展提供更为有力的支持和帮助。

参考文献

- [1] 殷红娟. 新课标背景下初中英语阅读教学策略分析[J]. 教师, 2023, (18): 54-56.
- [2] 沈李颖. 核心素养视域下初中英语阅读教学策略分析[J]. 校园英语, 2023, (16): 163-165.
- [3] 杜琳琳. 提升初中英语阅读教学有效性的策略[J]. 中学生英语, 2023, (06): 49-50.
- [4] 苏红艳. 初中英语阅读教学质量提升策略探究[J]. 新课程研究, 2022, (23): 51-53.
- [5] 张婷. 初中英语阅读教学的策略实践与技巧提升思路研究[J]. 中学生英语, 2022, (28): 93-94.
- [6] 王建武. 新课改背景下提高初中英语阅读教学效率的策略分析[J]. 新课程, 2022, (19): 98-99.
- [7] 孟爱君. 提升初中英语阅读教学有效性的策略[J]. 中学生英语, 2022, (04): 20-21.