

中职体育教学对学生工匠精神培养的作用

李海龙

新疆生产建设兵团第十师北屯职业技术学校

摘要: 在现代社会的快速发展中, 中职教育作为连接理论与实践的桥梁, 越来越受到人们的重视。中职体育教学作为中职教育的重要组成部分, 不仅关注学生的身体素质培养, 更在潜移默化中塑造学生的精神风貌。其中, 工匠精神作为一种追求卓越、精益求精的价值观, 在中职体育教学中发挥着举足轻重的作用。

关键词: 中职教育; 体育教学; 工匠精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.016

引言

工匠精神在我国中职体育中的渗透, 不仅可以通过体育课程待弘扬我国工匠精神, 还可以通过工匠精神培养学生优秀品质, 加强其竞技体育的思想意识, 进而帮助其构建健全的价值体系。因此, 积极探索工匠精神在中职体育中的渗透路径具有十分重大的现实意义。^[1]

一、体育教学与工匠精神的内在联系

工匠精神强调专注、耐心、创新和卓越, 这些品质在体育教学中同样能够得到很好的体现。在体育课堂上, 学生们需要全神贯注地参与活动, 通过反复练习和不断尝试, 逐渐掌握运动技能。这种过程正是工匠精神所倡导的精益求精的过程。因此, 体育教学与工匠精神之间存在天然的内在联系。体育教学作为一种培养学生身心健康、锻炼学生意志品质的教育方式, 一直以来都受到广泛的关注。而工匠精神, 作为一种追求卓越、精益求精的工作态度, 也逐渐成了当代社会所倡导的核心价值观之一。这两者之间, 看似毫无关联, 实则存在着深刻的内在联系。首先, 从教学目标来看, 体育教学与工匠精神有着共同的追求。体育教学的目标不仅仅是传授体育知识和技能, 更重要的是培养学生的体育精神, 让他们在体育活动中锻炼意志品质, 提高自我修养。这与工匠精神的核心理念不谋而合, 工匠精神强调的是对工作的热爱、对质量的追求、对细节的关注, 这与体育教学中对学生意志品质的锻炼有着异曲同工之妙。其次, 从教学方法来看, 体育教学与工匠精神也有着相似之处。体育教学注重实践性和体验性, 通过让学生在体育活动中亲身体验和实践, 来培养他们的体育技能和体育精神。而工匠精神同样强调实践和体验, 只有通过不断的实践和摸索, 才能不断提高自己的技能水平, 追求卓越。因此, 体育教学与工匠精神在教学方法上也有着内在的联系。^[2]

二、中职体育教学对学生工匠精神培养的作用

(一) 工匠精神有助于提高中职体育的整体素养

首先, 工匠精神能够激发中职体育教师的教育热情

和责任感。在工匠精神的熏陶下, 教师会自觉地将自己的职业生涯与学生的成长紧密相连, 用心去教学生, 用爱去感染学生。他们会不断钻研教学方法, 提升自己的教育教学能力, 以满足学生日益增长的体育需求。这种敬业精神和专业素养的提升, 无疑会促进中职体育教育的质量提升。其次, 工匠精神有助于培养中职学生的体育兴趣和运动习惯。在工匠精神的指导下, 中职体育教师会注重培养学生的运动兴趣和爱好, 让学生在参与体育活动中感受到快乐与成就感。同时, 教师还会引导学生养成良好的运动习惯, 帮助他们树立健康的生活方式。这种以学生为本的教育理念, 有助于培养学生的体育素养和综合素质。^[4]

(二) 培养学生的创新思维

工匠精神的核心在于创新, 通过对中职学生进行工匠精神的培育, 可以激发学生的创新潜能。学生在工匠精神的影响下, 不再满足于固有的思维模式和操作方法, 而是敢于挑战传统, 勇于尝试新事物, 从而推动技术革新和产品质量的提高。工匠精神还强调实践的重要性, 学生通过亲身实践, 可以将理论知识与实际操作结合起来, 形成独特的创新思维 and 实践能力。^[5]

(三) 促进学校改革, 服务职业教育现代转型的需要

2021年的全国职业教育大会传达了总书记的重要指示, “在全面建设社会主义现代化国家新征程中, 职业教育前途广阔、大有可为”。为产业发展提供技术和人才支撑是职业教育的主要职能, 加强职业教育工匠精神培育, 就是要让劳动者在掌握技术技能的同时, 树立自己的人生追求、锻炼卓越的职业素养和打造优良的劳动作风, 以职业教育现代转型发展助推我国产业链由中低端向高端迈进。中职学校应该勇立当前职业教育发展的潮头, 推动职业教育“大有可为”的美好愿景转变为“大有作为”生动实践。在传统的观念中, 职业教育相比较学术教育始终处于弱势, 中职学生的层次和质量较普通高中也存在一定差距, 这一定程度上限制了

中职学校的发展。新形势下,中职学校应当用好工匠精神这一抓手,把握好国家经济社会转型发展的机会,专注培养学生的职业素养和人文素养,为社会培养大批技术优秀、本领过硬、态度严谨的专业技术型人才,扭转传统观念,提升职业教育的地位和话语权,形成良性循环。^[6]

三、在中职体育教学中培养学生工匠精神的有效策略

(一)可以激发学生参与体育运动的学习兴趣和自律能力

首先,体育运动能够激发学生的学习兴趣。许多学生对传统的课堂教学感到枯燥无味,而体育运动则提供了一种寓教于乐的学习方式。在体育活动中,学生可以通过亲身参与和体验,感受到运动的乐趣和挑战,从而激发对学习的热情和兴趣。例如,通过参与足球比赛,学生可以了解到团队合作的重要性,同时也能够锻炼自己的体能和反应能力。这种寓教于乐的学习方式不仅可以提高学生的学习效果,还能够培养他们的自信心和自尊心。其次,体育运动有助于培养学生的自律能力。在体育运动中,学生需要遵守规则、服从裁判、保持良好的体育道德风尚。这些要求不仅能够帮助学生在运动中取得更好的成绩,还能够培养他们的自律意识和自我管理的能力。通过长期的体育运动训练,学生可以逐渐养成良好的学习习惯和生活习惯,提高自己的自我管理能力和自我约束能力。^[7]

(二)营造良好校园氛围,增强工匠精神浸润

学校以校园精神文化、企业制度文化、交通环境文化、规范行为文化等四个维度建设为抓手,积极发挥“知情意行”德育品牌活动,塑造交通人,培养学生爱国主义情怀、职业荣誉感和社会责任感。新生入学之时,学校借助军训、开学典礼等重要时间节点对学生进行以“传承创新、专心致志、包容合作、追求卓越”的校园精神教育,培养学生创新合作、追求卓越的品格。打造交通特色的校园文化,比如在学生公寓、学校草坪或者学生活动中心等处创设一些或激励或劝说的标牌,打造具有交通特色的校园文化,以校园文化感染学生;同时学校还会通过官微定期推送“技能之星,就在你我身边”等活动营造崇德尚技、传递技能的氛围,潜移默化中对学生进行精神浸润,培养其职业意识和职业荣誉感。^[8]

(三)打造具有工匠精神的教师团队

打造具有工匠精神的教师团队是培育中职学生创新素养的关键策略之一。首先,学校应重视教师团队建设,选拔具有创新能力和实践经验的教师,引入行业专

家和企业工作者作为兼职教师、客座教师或实践指导教师。高素质的工匠精神教师团队,能够带给学生更为实用和前沿的知识,激发学生的学习热情和创新潜力。其次,学校应提供必要的培训和专业发展机会,帮助教师深化对工匠精神的理解和运用,通过专业培训、教学交流和实践研究,教师能够提升自身创新素养,为学生树立榜样。最后,学校还应注重团队合作和合作教研,构建积极向上的学术氛围,促进教师相互学习和成长,形成互相激励和共同进步的氛围。^[9]

(四)以中国特色社会主义文化为支撑点,为工匠精神培育蓄能力

中国特色社会主义文化蕴含着丰富的关于工匠精神的资源和素材,是中职学校培育学生工匠精神的宝贵财富。中华优秀传统文化是中华民族的思想源泉,让学生感受到传统文化的魅力并受到传统文化的熏陶,有利于学生将精神内化;革命文化展现了中国共产党人的高尚品质,充分利用革命文化,运用丰富的革命文化资源加强红色革命教育,用革命过程中产生的伟大精神和思想感染引导学生;社会主义先进文化是中国共产党领导人民建设社会主义现代化实践过程中形成的,充分利用社会主义先进文化,弘扬社会主义核心价值观,引导学生理解其本质内涵并内化为思想行为准则。首先,教师应当深度挖掘中国特色社会主义文化中与工匠精神相关的主题,结合专业课程,积极创建课堂教育实境,重视实境对于培育学生的工匠精神,通过相关的故事、图片、视频或是实物,将学生带入具体的工匠精神培育的实境中,激发学生对工匠精神的热爱和自觉。其次,可以充分利用当地文化资源,积极组织学生参观博物馆、纪念馆等文化场所,让学生能身临其境地感受。最后,充分挖掘网络教育资源,利用互联网渠道,创建工匠精神教育主题网站,用好微博、微信、抖音等网络自媒体平台,积极转发人民网、学习强国发布的关于能工巧匠和大国工匠的生平事迹,使得工匠精神培育潜移默化学生的身心发展。^[10]

(五)强化实践教学,提升学生动手能力

基于工匠精神,强化实践教学是提升中职学生创新素养的重要途径。首先,学校应加强实践教学的投入,建立完善的实践教学体系,确保实践教学的时间和质量,帮助学生将理论知识与实践相结合,培养学生的创新意识和创新能力,从而提升学生的创新素养。其次,应注重实践教学的多样性,包括实验、实习、实训等,让学生在实践中学习新知识、新技能,增强动手能力和创新意识。最后,鼓励学生积极参与各类创新创业项目,通过实际操作和项目实施,锻炼团队协作能力、创

新思维和实践能力。^[11]

（六）以营造良好校园文化氛围为突破口

良好的教育系统和人才培养模式要以校园环境作为依托，中职学校应当将工匠精神融入校风校训、人才培养的各个方面，在日常的生活环境中传递给学生信息，使得工匠精神的培育在潜移默化的文化氛围中促成。一方面，学校应当在校园物质文化建设上下功夫。例如可以在校园中设置具有工匠特色的场景，如打造工匠精神长廊、大国工匠风采展、典型人物雕像等，在学校的公布栏、电子屏上也可以播放展出大国工匠的先进事迹，让学生在每天接触的校园硬件设施中潜移默化感受工匠精神，引发学生看与思。另一方面，学校应在校园精神文化建设上下功夫。建立相关的社团或兴趣小组，开展多样的工匠精神教育主题活动，例如邀请科学家、企业家、技术能手、大国工匠等先进典型进校园，与学生面对面地交流座谈，发挥榜样人物的示范引领作用，让学生零距离接触，体验感更强；开展“技能之星”、“技术能手”等评选活动，要着力打造一批品牌活动项目，选出学生身边的工匠精神传承典型人物，发挥朋辈榜样作用，把职业意识、敬业意识渗透到育人的每个环节，将校园环境打造成崇尚大国工匠精神的阵地，让工匠精神的相关内容随处可见，以此营造良好的校园氛围。此外，学校还可以积极举办文化创作活动和展览，将文艺创作与工匠精神培育相结合，让学生在视觉、听觉、感觉等综合感官的作用中汲取滋养，以此加深学生的印象。^[12]

（七）加大校企合作力度

学校和企业应该构建深度合作模式，用工学结合方式来制定专业技术人才培养方案、构建专业课程教学体系、明确理论教学与实训教学方法，将工匠精神培育贯穿专业技术人才培养过程。在这一过程中，相关中职学校与企业还要制定科学合理的现代师徒制专业技术人才培养方案及相应的课程教学标准，以加强工匠精神的渗透。现代师徒制人才培养方案应该明确学生专业素质与专业技能要求，要将工作严谨、吃苦耐劳、团队合作等工匠精神进行充分的展示与传承。教师还应将工匠精神融入专业课程教学，通过专业理论教学、师傅实训教学示范等多种途径来实现工学结合的中职学生工匠精神培育。通过校企合作，让中职学生在学习专业理论知识及技能的同时能够对工匠精神的内涵和实质有充分的了解，通过理论、实践学习与教师的言传身教来扎实掌握专业技能，提升综合素养，培养学生的职业道德与工匠精神，使其成为有理想、有担当、精益求精、吃苦耐劳的专业技术人才。^[13]

结语

中职体育教学在学生工匠精神培养方面具有独特的作用。通过实践锻炼、团队合作和竞技比赛等多种方式，中职体育教学可以帮助学生逐渐培养出耐心、专注力、团队合作精神、责任感、竞争意识和创新能力等工匠精神的核心要素。这些品质将对学生未来的职业生涯产生深远的影响，使他们成为更加优秀、有竞争力的人才。因此，我们应该重视中职体育教学在学生工匠精神培养中的作用，充分发挥其潜力和优势，为学生的全面发展和未来成功奠定坚实的基础。^[14]

参考文献

- [1]王芳.“工匠精神”在中职体育与健康教学中的研究与实践[J].现代职业教育,2022(42):28-29.
- [2]孙红梅.工匠精神:体育教师的优秀素养与培育[J].南京体育学院学报(社会科学版),2022(03).
- [3]张文,谭璐.新时代职业教育工匠精神的新内涵、价值及培育对策[J].教育与职业,2022(7):73-80.
- [4]邹小勤.基于工匠精神的中职学校人才培养机制研究[J].创新创业理论与实践,2022(23).
- [5]陈新欣,周婷.工匠精神在中职学校人才培养模式改革中的作用[J].职业,2022(07).
- [6]苏建土.中职机电专业工匠精神的培养探赜[J].成才之路,2022(34).
- [7]陈锡平.如何在中职机电教学中培养学生工匠精神[J].职业,2022(05).
- [8]王锡钧.中职院校加强学生工匠精神教育的研究[J].佳木斯职业学院学报,2022(03).
- [9]杨红艳.产业转型升级背景下中职学生工匠精神培养路径探析[J].重庆城市管理职业学院学报,2022(02).
- [10]高娜娜.高职院校培育学生“工匠精神”的价值及实施路径研究[J].无锡职业技术学院学报,2022(03).
- [11]韩秋莹.中职学校学生工匠精神培养存在的问题及对策[J].现代职业教育,2019(30).
- [12]王进.弘扬工匠精神创新成都职业教育人才培养模式[J].中共成都市委党校学报,2018(3):83-86.
- [13]吴江,张祺,程志海,等.贯穿创新意识与工匠精神的技能型人才培养模式探索与实践[J].教育教学论坛,2022(24):3-4.
- [14]余晓雅.基于工匠精神的中职院校人才培养模式研究[D].天津职业技术师范大学,2022.