

初中英语语法教学中情境教学的应用研究

唐玉婧

广西贺州市富川瑶族自治县第三中学

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》要求英语语法知识实现从初步意识到语言使用的整体迈进，强调“形式—意义—使用”三者的有机统一，明确学习语法是能够在语境中具体应用。在这一背景下，传统教学模式的“重理论”现象开始向“重能力”转变，初中英语教师也需要将语法教学重点放在学生对语法的理解和应用上。情境教学方法是一种注重学生知识运用的现代教学方法，对于提升学生知识应用水平、提高课堂教学质量有着显著的现实意义。基于此，本文立足于新课标要求，以情境教学为抓手展开研究，探索更多种有效的情境教学策略，旨在为提高初中英语语法教学质量提供帮助。

关键词：初中英语；语法教学；情境教学；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.167

引言

初中英语语法教学长期面临着教学方法单一、教学观念传统、教学重点缺乏规划等问题，这些问题不仅严重影响了语法教学的规范性开展，也对学生学习语法知识、应用语法知识产生了较为严重的阻碍。新课标强调以学生为主体、以培养学科核心素养为目的组织开展教学。情景教学具有很强的应用性特征，对于调动学生想象力、培养学生创造力有着很强的促进作用。在初中英语语法教学中应用情境教学一方面能够改善教师教学质量，促进课堂教学环境的高质量发展；另一方面也能激发学生兴趣，加强学生的语法应用能力，对于全面提升学生英语综合水平有着很强的应用价值。

一、初中英语语法教学中应用情境教学的现实意义

新课标的出台与实施对初中英语教学提出了更高的要求。一方面，英语教学重点应从传统的“理论知识讲解”转变为“素质能力培养”，突出学生对英语语法知识的运用；另一方面，英语教学需要创新教学方法，吸引学生注意力，凸显教学趣味性。对于初中英语学习来说，语法教学贯穿始终，是教师教学、学生学习的重点内容。为了促进英语教学模式从“知识教学”向“能力培养”的有效转变，增强学生运用英语语言的能力，就需要加强语法教学促进整体教学质量提高。但是因为大部分学生的中文母语与英语之间的语言习惯、语言思维存在较大差异，许多学生在学习语法过程中或多或少都会遇到一定阻碍。因此，初中英语语法教学应用多样化的情景教学手段能够显著提升英语课堂教学的整体质量，加强学生语法学习的真实度，让学生能够在真的

语言情境下理解英语语法的构成与语法的使用方法。传统英语语法教学过程中，教师主要与讲解式教学方法为主，学生的学习效果不甚理想。从心理学角度来说，学生作为第二语言学习者，“情感过滤”因素很大程度上控制着学生可理解语言转化为语言习得的数量。这种控制在单向灌输式教学方法中进一步受到抑制，所以在一线教学中往往会出现教师单向讲解而学生却似懂非懂的情况。为了解决这一问题，英语教师就需要借助情境教学方法为学生创设具有真实感受的学习环境，将语法教学过程直观化、生活化，能够有效帮助学生更加直接的掌握语法要点。

二、初中英语语法教学存在的问题

（一）教学观念过于传统

初中英语语法教学长期受应试教学理念影响，出现了大量“唯结果论”“唯知识论”情况。这一问题很大程度上限制了学生的创新思维与语言应用能力的发展，也不利于学生学习能力的提高。部分英语教师过于重视语法知识的传授，不仅没有结合学生具体学情，也忽略了学生间存在的个体差异，缺乏对学生自主思考的引导。与此同时，许多英语教师在开展英语语法教学时过于注重语法规则、语法例句的传授，很大程度上忽略了语法的实际交际运用，学生对语法知识往往只是强制记忆而无实际理解，语法应用能力受到了一定抑制。

（二）教学方法较为单一

目前来看，初中英语课堂教学过程中教师使用的教学方法仍以讲解式、宣讲式等教学方法为主，对于教材的依赖性较强，教学方法较为单一^[1]。在这种情况下，

部分英语教师的教学内容主要以英语语法例句演示和语法规则讲解为主，语法的情境练习、语法互动与语法实践等活动则相对较少。例如，部分教师在教授动词时态时只是对不同时态进行简单讲解，然后结合教材例句进行简单说明。但是因为教学方法的单一，学生往往对枯燥的语法学习产生抵触心理，进而降低学习效率，不利于语法教学的高效开展。

（三）教学缺乏重难点规划

语法教学是初中英语教学的重点内容，教师需要对大量复杂的语法规则进行讲解，语法知识点涉及范围较广、涉及内容较多。在教学过程中，部分教师一般会将动词、介词、形容词等不同词性的使用方法作为重点教学内容。例如，教师在教授动词时态过程中往往会对各个动词时态的使用方法进行讲解，讲解完成后让学生进行习题练习或例句仿写。但是在具体的实践应用中，英语动词时态使用涉及内容较多，包括动作发生时间、先后顺序等方面，学生对于这部分内容往往理解不强。出现这一情况的主要原因，在于教师在开展语法教学时缺乏重难点规划。

三、初中英语语法教学中情境教学的应用策略

（一）搭建对话情境练习语法

初中英语语法教学常常会面临学生学习兴趣不高、语法知识讲解不彻底等问题。为了克服语法教学困难，激发学生的学习兴趣，教师可以紧密贴合学生生活实际，从身边取“境”。通过具有真实感的学习情境搭建，将单向的语法知识传输转化为双向的语法知识应用，强化学生的课堂教学体验，强化课堂教学气氛。

例如，在“Do you like bananas”教学过程中，教师可以贴合学生实际创设对话情境，帮助学生深入巩固本节课学习的语法知识，掌握单复数形式的语法内容。“Do you like……”这一主题本身就具备一定的生活性特征，因此教师可以联系学生实际，强调情境建设的真实性与亲切感，激发学生的学习热情进而实现语法知识的持续深化。结合本节课内容教师可搭建出一个超市情境，将班级进行简单布置划分出不同区域，在划分完成后的区域内摆上不同物品，让学生分别扮演“seller”和“buyer”的角色并在情境内进行合理对话。通过对话情境的搭建，学生们能够在真实情境中多

次使用语法句式和相关单词，不仅巩固了语法知识还有效激发了学生的学习兴趣。Seller A可以率先问出“Do you like bananas?”这一问题。在问题的回答方面，学生可以结合自身的喜好进行回答，回答内容可以是任何水果^[2]。扮演Buyer A的学生回答完毕后，教师可指定另一位学生去复述Buyer A的回答，并依次往下循环。在这种对话情境下学生能够反复练习本节课学习的语法知识，不仅帮助学生巩固了知识内容，也有效提升了教学趣味性。

（二）构建生活情境学习语法

初中学生正处于小学简单学习向初中复杂学习的过渡阶段，英语语法知识的复杂性特点很容易会使学生产生枯燥心理，甚至对语法学习产生抵触。针对这一问题，教师应结合学生实际生活情况构建生活情境，让学生能够在模拟生活的场景中学习语法知识，减少语法知识的学习压力。在生动有趣的生活情境中学生能够快速掌握语法知识要点，形成巩固记忆加深感性认识。与此同时，教师也可以在生活情况中加入语句对比，帮助学生理解不同于语句中存在的相同的语法规律，大大降低学生的语法学习难度。

例如，在“I'm more outgoing than my sister”教学过程中，教师的教学重点在于“形容词比较级+than”。为了帮助学生掌握这一知识点，教师就可以借助生活情境方式帮助学生快速掌握。教师可以让两位学生分别扮演“Alice”和“Grace”，由此为基础创设生活情境。扮演“Alice”和“Grace”的学生需要回答教师提出的问题：“We compared Alice with Grace, which of them is taller?”结合本章节内容，学生能够回答出“Alice is taller than Grace.”在对话完成后，教师可再次提出问题“Alice和Grace的对话中用到了一个语法知识点，有哪位同学知道？”通过情境建设与问题引导，学生能够表达出“形容词的比较级”这一语法知识点。当学生回答完毕后，可以再次引导学生按照自身理解说一说比较级的意义与规则^[3]。以此为基础，教师可以向学生再次讲解关于形容词的比较级的语法知识与变化规则。随后，教师可以将生生化分为几个小组，每个小组可以整合小组成员意见自行搭建生活情境展开对话，在具体的情境中使用学习到的语法知识。

在这种情境创设模式下,学生通过课堂内的“大”生活情境与小组内的“小”生活情境得以多次学习巩固本节课所学知识,达到强化记忆、巩固知识的目的。

(三) 创设动画情境加强语法吸引力

传统英语教学过程中主要以单向讲解式教学方法为主,这种灌输式语法知识点讲解不仅难以保障学生的有效学习,而且因为英语语法内容的多样性也很容易造成教师教学重点缺失的问题。因此,为了激发学生的学习兴趣,强化学生语法记忆,教师可以利用多样化的动画情境带领学生进行语法学习。一方面,动画这一形式能够契合学生的喜好,便于吸引学生注意;另一方面,动画情境的记忆方式相对轻松,学生能够相对容易构建出知识体系,让学生较为轻松的学习语法知识与语法内容。

例如,在“How much are these socks”教学过程中,教师的教学重点是“How much is……”和“How much are……”。此过程中,教师可以在把握语法知识内容的基础上制定PPT或找寻相关的动画图片。随后可在图片附近添加相关问题引导学生进行思考。如在一件T恤旁添加“How much is this T-shirt?”这一问题等,随后教师可以点击T-shirt图片就能出现相应的价格。在这种情境下教师可以要求学生根据自身看到的句式对句子进行排列组合,并对相关衣物的价格进行再次描述^[4]。学生在任务驱动下可以回答相关问题,随着问题引导教师可继续播放动画。动画情境的建设不仅吸引了学生兴趣,也有效提高了教学效率。

(四) 依托实践情境,强化语法指导

与其他学科相比,英语学科具有显著的应用性特征,语法教学过程也相对更加灵活。因此,教师可以通过构建巧妙的实践情境帮助学生体验语法规则,进而强化学生的语法应用能力。但是因为英语语法涉及内容较多,规则较为复杂,许多学生在学习过程中往往会感到枯燥、无聊,难以保障达到最佳的学习效果。为了强化课堂教学质量、促进学生对语法学习产生持久兴趣,教师就需要深入解析语法知识点内容并加强与现实生活的联系,帮助学生强化英语语法的理解。

例如,在“be动词用法”教学过程中,教师可以借助图形进行实践操作,依托实践情境开展语法教学。如

教师可以在软件中画出一个小人站在桌子上,在学生观看图片时说出“me am; you are, he/she/it is (在桌子旁边)”。通过具体的图片绘画加深学生的知识记忆点,将抽象的知识概念转化为具体的实践操作,不仅能创设出具有应用性的课堂学习环境,学生也更容易记住相关的语法知识点。在这种有效的实践情境中教师能够创新教学方法,突出培养学生的英语语法应用能力。与此同时,因为情境的创设具有双向性,教师与学生之间的沟通频率更高、沟通内容更全面,有效打破了传统教学过程中存在的单向灌输问题。当学生们发现自身有效掌握了语法技巧时,就会滋生出一种成就感,进而内化为学习动力^[5]。实践情境的积极性反馈也会帮助学生更加投入英语学习,为学生的英语应用能力养成奠定基础。

结语

综上所述,对于初中英语教学来说,语法教学是其中的重难点部分。许多学生在学习语法知识、进行语法练习的过程中常常会感觉到枯燥无味,进而产生抵触心理。传统英语教学模式下过于依赖讲解式教学方法,也进一步激化了这一问题。随着我国教育体制的改革,初中英语教学方法得到了有效更新,情境教学法在英语课堂中的使用语法频繁。因此,初中英语教师应注重情境教学与语法教学的融合,有意识的将语法学习与学生生活相对接,提高学生语法学习的兴趣。

参考文献

- [1]朱瑶.情境教学下小学高年级英语语法教学——以译林英语五年级下册Unit5 Helping our parents为例[J].时代教育,2024(2):49-51.
- [2]王清为.浅析情境教学策略在高中英语语法教学中的运用[J].英语教师,2023,23(21):42-45.
- [3]杭玉洁.基于英语学习活动观的小学英语语法教学实践——以译林版《英语》五年级下册Unit 8 Birthdays为例[J].教学月刊(小学版),2023(21):49-53.
- [4]满明.情境创设在高中英语语法教学中的应用探究[J].文渊(高中版),2024(1):209-211.
- [5]马喆.情境教学法在初中英语语法教学中的应用策略探析[J].学周刊,2022,35(35):121-123.