

核心素养视域下初中英语阅读教学的思政研究

黄梅连

江西省赣州市第五中学

摘要：我国基础教育课程改革进入了新的阶段，随着教育改革的深入，英语阅读教学在初中英语教学中处于重要的地位。在核心素养视域下，英语阅读教学不仅要培养学生的语言技能，更要注重学生的思维能力、情感态度和价值观的培养。本文旨在探讨核心素养视域下初中英语阅读教学的思政研究，思政教育是培养学生正确的世界观、人生观和价值观的重要途径，本文分析当前初中英语阅读教学中存在的问题，并提出相应的解决策略，通过深入研究和实践，我们发现将思政元素融入英语阅读教学，可以帮助学生更好地理解文本，提高阅读能力和思维品质，同时也有助于培养学生的社会责任感和家国情怀。因此，本文呼吁广大初中英语教师积极探索将思政元素融入阅读教学的方法和途径，为学生的全面发展做出贡献。

关键词：课程思政；核心素养；初中英语阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.066

一、引言

在21世纪这个全球化的时代背景下，核心素养的培养已成为教育事业的重要目标。对于初中英语阅读教学而言，它不仅仅是传授语言知识，更是一种跨文化的交流与合作。英语阅读教学作为培养学生核心素养的重要途径，肩负着提高学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的重任。通过深入探讨思政教育在初中英语阅读教学中的融入与实践，我们可以更好地培养学生的核心素养，培养出具有国际视野和自豪感的英语人才，为未来的国际交流与合作奠定坚实基础。核心素养是学生在成长过程中必须具备的品质和能力，对于其未来的发展具有重要的影响。初中阶段作为学生身心发展的关键时期，也是培养核心素养的重要阶段。因此，我们需要高度重视初中英语阅读教学在培养学生核心素养方面的作用，并积极探索有效的教学方法和策略。

二、核心素养视域下初中英语阅读教学的现状

当前，尽管初中英语阅读教学在培养学生核心素养方面取得了一定的进展，但仍存在一些问题和挑战。其一，在一些学校中，教师过于注重语言知识的传授，而忽视了学生的思维训练和文化素养的培养。这种教学方式导致学生缺乏对英语语言背后文化的理解和认识，无法真正掌握英语阅读的精髓。同时，国内外核心素养培养理论与实践的对比分析表明，我国在初中英语阅读教学中对核心素养的培养仍有较大的提升空间。为改变这一现状，我们需要对现有的教学模式进行深刻反思和改革。其二，初中英语阅读教学在培养学生核心素养方面仍存在一些不足之处。例如，教师过于注重词汇和语法的讲解，而忽略了文本背后的文化意义和思想内涵的

挖掘。这种教学方式导致学生无法真正理解英语阅读材料的深层含义，也无法真正领略到英语语言的魅力。因此，我们需要转变教学观念，注重培养学生的思维品质和文化素养，提高其跨文化交流的能力。

三、思政教育在初中英语阅读教学中的融入

从学生问卷的调查数据可以得出结论：学生核心能力的发展是不平衡的、每个教师都应重视发展和人文素养。在教学过程中，思想要素没有完全融合，学生有极大地改善他们意识形态的空间，学生也表示持积极态度，这将有助于教师实施思想教育，并更好地朝着同一方向实现知识、技能和价值观，从教师问卷的调查数据可以得出结论：教师没有特意把思想元素融入阅读课程基于不同学习的设计、教学方法选择和教材使用情况和过程目标。部分教师在教学设计中融入了思想元素，将其融入初中英语阅读教学，能够使学生在学英语的同时，接受思政教育的熏陶，培养良好的思想素质。这种融入有助于深化学生对跨文化的理解与认同，增强其自豪感和文化自信。在实际教学中，教师应深入挖掘英语阅读材料中的思政元素，通过组织丰富多样的教学活动，使学生在语言学习的过程中潜移默化地接受思政教育。这样的教学方式不仅能够提高学生的思想觉悟，还能培养出既有扎实语言功底又具备良好思想素质的英语人才。思政教育在初中英语阅读教学中的融入是培养学生核心素养的有效途径之一。通过将思政教育与英语阅读教学相结合，可以使学生更好地理解英语阅读材料中的文化内涵和思想意义，提高其跨文化交流的能力。同时，这种教学方式还可以帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养其良好的思想素质和道德品

质。

(一) 思政教育, 作为培养学生核心价值观和道德观念的重要手段, 在现代教育体系中占据着举足轻重的地位。初中阶段作为学生成长的关键期, 英语教学不应局限于语言知识和技能的传授, 更应肩负起培养学生跨文化意识和思想道德品质的重任。本文旨在深入探讨如何在初中英语阅读教学中有机融入思政教育, 以促进学生全面发展。

(二) 初中英语阅读教学与思政教育的内在联系

英语阅读教学与思政教育之间存在着千丝万缕的联系。首先, 英语阅读材料往往蕴含着丰富的文化内涵和价值观, 这些元素对学生思想观念的形成具有潜移默化的影响。通过引导学生深入挖掘阅读材料的文化价值和道德意蕴, 教师可有效培养学生的跨文化交流能力和批判性思维。此外, 思政教育致力于培养学生的社会主义核心价值观和道德品质, 这与英语课程的教育目标高度契合。将思政教育融入英语阅读教学, 不仅能提升学生的语言技能, 更能促进学生人文素养的全面发展。

(三) 在初中英语阅读教学中融入思政教育的策略与方法

1. 精选具有思政教育价值的阅读材料

为确保思政教育在初中英语阅读教学中的有效融入, 教师需对阅读材料进行精心筛选。选取的阅读材料应兼具思想性、教育性和文化价值, 能够对学生的思想道德观念产生积极影响。例如, 可以选择介绍中国传统文化、优秀历史人物或弘扬社会主义核心价值观的英文文章作为阅读材料。这些材料不仅能提高学生的英语阅读能力, 还能培养学生的民族自豪感和爱国主义情怀。

2. 深入挖掘阅读材料中的思政元素

在阅读教学过程中, 教师需对阅读材料进行深入剖析, 挖掘其中蕴含的思政元素。通过对材料中的文化背景、价值观念和道德内涵进行讲解和引导, 帮助学生形成正确的思想观念和道德判断力。例如, 在分析一篇关于环保的英语文章时, 教师可以引导学生关注环境保护的重要性, 培养学生的生态意识和环保责任感。同时, 通过对比不同文化背景下的环保观念, 培养学生的跨文化交流能力和批判性思维。

3. 将思政教育与实际生活相结合

为使思政教育更加贴近学生的实际生活, 教师在阅读教学中应注重理论与实际相结合。结合阅读材料的内

容, 组织开展具有实践性的教学活动, 让学生在亲身体验中感受思政教育的魅力。例如, 在阅读一篇关于志愿者服务的文章后, 教师可以引导学生参与志愿者活动, 让学生在服务他人中体会奉献精神和社会责任感。这种将思政教育与实际生活相结合的教学方法有助于增强学生对思政教育的认同感和体验感, 促使其将所学知识内化为自身的思想品质和行为习惯。

(四) 结论

通过以上策略和方法, 我们可以清晰地看到思政教育在初中英语阅读教学中融入的必要性和迫切性。通过精心筛选阅读材料、深入挖掘思政元素以及将思政教育与实际生活相结合等手段, 我们可以有效地实现英语课程的工具性和人文性目标。这不仅有助于培养学生的跨文化交流能力和批判性思维, 更能促进学生形成正确的思想道德观念和社会主义核心价值观。在未来的教育实践中, 我们应进一步探索和完善思政教育与英语教学的融合方式, 为培养具有国际视野和良好思想品质的现代公民贡献力量。

四、核心素养视域下初中英语阅读教学的改革与实践

在当前教育改革的浪潮中, 核心素养的培养已成为初中英语阅读教学改革的关键指向。以此为视角, 初中英语阅读课堂的创新与实践显得尤为紧迫和重要。通过这次教学改革, 以期优化初中英语的阅读教学模式, 提升学生在这一领域的核心能力, 进而全面提高学生的英语综合素质。

首先, 教学内容的选择应更加精准和高效, 必须围绕提高学生的跨文化交际能力、提升学生的文化自信、丰富人文素养以及涵养批判性和创造性思维等方面进行。在具体操作上, 应做到深浅适中、难易相宜, 注重教材内涵与学生现实生活的密切结合, 倡导理性分析与情感共鸣相互促进的阅读教学理念。

其次, 教学方法的革新是推动素养提升的有效途径。教师应采纳多样化的教学策略, 例如借助情景模拟、任务驱动、协作学习、大单元教学等方式, 以促进学生的主动探究和深度参与。通过小组讨论、案例分析、角色扮演、项目教学法等互动形式, 寓教于乐, 在真实或模拟的交流环境中磨炼学生的语言技能和思维敏捷性, 培养学生的爱国主义精神。

再次, 测评体系的完善可以有效地反馈教学成果和

学生学习状态,从而不断调整教学策略,优化教学过程。采用形成性评价与终结性评价相结合的方式,不仅考核学生对知识的掌握程度,更重视学生分析问题、解决问题的能力,以及在学习过程中所表现出来的自主性和创新性。

最后,针对现行教学中存在的局限,包括单一的教学手段、片面的知识传授和对核心素养培养不足等问题,我们需要深层次地反思与调整。课堂上,教师应对教学内容和教学方法进行灵活运用,建立起以学生为中心的的教学模式,强调学生个体差异,落实因材施教,引导学生深入挖掘阅读材料背后的文化内涵与哲理思想,并在此基础上形成自己的见解。

总之,通过综合运用以上策略,旨在着眼于学生未来发展的需要,培养具有全球视野、文化自信、家国情怀的未来公民。这将有助于学生在掌握语言技能的同时,更好地理解 and 欣赏不同文化,塑造积极向上的人生态度,为他们终身学习奠定坚实基础。

五、案例分析

在人教版九年级Unit 13 We are trying to save the earth! 这一单元的 reading 部分,本篇语篇阅读题目为 Save the Sharks! 文章描述了地球环境的恶化以及人们为保护环境所做的努力。老师在设计教学活动时,不仅要注重学生对文章内容的理解,还引导学生思考人类与自然的关系,以及作为个体应该如何为环保做出贡献。本文主要教学目标有 Cultivate Ss to read for specific ideas and the structure of the passage and understand the present situation of sharks and raise students awareness of protecting animals. 九年级学生应该对生态系统已经有了一个比较全面的了解,而鲨鱼也是学生所了解的一种在食物链是顶端的动物,对本文当中所提到的鱼翅汤,学生的印象是一种比较好的食材,但在本文当中,学生们将了解到鲨鱼正从世界慢慢消失这一现实,同时了解原因,以及这一现实将会给世界带来什么样的后果,这些因素学生都比较感兴趣,同时对于学生今后的环保意识的树立起到了很好的作用。这一课在讲授过程中引导学生进一步加深了对保护环境的感受和理解,基本能做到对保护环境的自由表达。能仔细聆听关键词,根据任务完成细节阅读,并且在写作上进行拓展,有事可写,有情可抒。我们应倡导身边的人,不要去猎杀野生动物,保护环

境。学生通过对保护鲨鱼这篇阅读的学习,自身保护野生动物,保护环境的意识也高了,并且她们畅所欲言,也呼吁身边的人一起保护环境,保护我们美丽的家园。家长反馈到,该阅读材料对于学生和家都起到呼吁的作用,那么我们在阅读教学中就起到了思政教育的目标,体现了社会主义核心价值观中文明的因素,同时也体现了新课标中的人与自然目标的实现。在整个教学过程中,老师不仅关注学生的语言技能,还注重培养学生的情感态度和价值观。通过讨论和思考环节,学生不仅了解了环保的重要性,还思考了自己应该如何为环保做出贡献。这种教学方式不仅增强了学生的环保意识,还培养了学生的社会责任感和公民意识。

六、结论与展望

新课标强调把立德树人作为教学的中心环节。课程思政建设成为落实立德树人的重要举措。在英语教学中,英语阅读语篇富含思政教育素材,有利于推动课程思政在英语学科教学中的渗透及发展,是开展课程思政教育的主阵地。特别是在初中阶段,将课程思政与英语阅读数学有机融合,能够有效地发挥英语学科的育人价值,帮助初中生树立正确的政治意识,培养其家国情怀和拓宽其国际视野,切实发挥英语学科对初中生的思想引领作用。通过本研究,我们发现,在初中英语阅读教学中融入思政教育是培养学生核心素养的有效途径;为提升核心素养的培养效果,我们需要对现有的教学模式进行全面的改革与实践;案例分析为我们提供了宝贵的经验教训,为今后的教学提供了有益的借鉴。展望未来,我们期望初中英语阅读教学在核心素养培养方面能够取得更大的突破,培养出更多具有国际视野和民族自豪感的英语人才,为推动国家的发展和文化的传承作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 冯利, 蔡桂秀. 课程论视域下课程思政的实质内涵[J]. 伊犁师范学院学报(社会科学版). 2021, (2).
- [2] 陈君, 肖力. 课程思政”视域下的高中英语阅读教学实施路径研究[J]. 海南师范大学学报(社会科学版). 2021, (5).
- [3] 郑晶晶. 问卷调查法研究综述[J]. 理论观察. 2014, (10). 102-103.