

# 初中语文教学中如何把握立德树人教育

贾国胜

湖北省京山市实验中学

**摘要：**新课程标准明确提出了教育立德树人的诉求。在新时代的变迁中，教师应始终以促进学生长远发展为核心，结合学情特点，制订个性化的教学方案。在语文学科的教学过程中，需要把握关键内容，进行深入剖析，保证学生能够真正理解所学知识，实现知识应用自如的目标。同时，教师还需将促进学生发展置于首位，强调立德树人理念的导向作用，借助语文教材中的德育元素做好对学生的教育工作。本文旨在探讨初中语文课堂教学中德育渗透的重要性、原则，并着重研究初中语文教学中实施立德树人教育的途径。

**关键词：**立德树人理念；初中语文；德育；课堂；育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.230

新课程标准明确规定，义务教育应在坚定理想信念、浓厚爱国主义情感、增强品德修养、拓宽知识视野、培育拼搏精神以及增进综合素养等方面下功夫，以使学生成为理想远大、堪当大任、全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。这便要求语文课堂教学必须真正将立德树人工作落到实处，以美育教育人，以促进学生核心素养的发展为主线，体现语文课堂的价值导向，结合学生学习需求实现学与思的交互，推动学生持续进步。

## 一、初中语文课堂实施德育的重要性

以立德树人理念为引导，初中语文教学中加强德育渗透，既能丰富语文课堂知识，又能帮助青春期阶段的学生更好地明确未来发展方向，同时也可以提高学生自我约束的能力，助力初中生顺利、健康地成长。

### （一）有效践行新课标的育人要求

语文新课标强调，人文性是语文学科的重要属性。语文课堂要用优秀的文化陶冶学生心灵，培养学生高尚情操，推进学生人文素养提升。在语文课堂开展德育工作，有助于学生树立正确的人生观、价值观，成为具有积极价值观的时代新人。这是语文教学践行新课标要求，提高语文教学效果的重要举措。

### （二）有利于增强学生民族归属感

在实现伟大复兴中国梦的道路上，需要青年蓬勃进取。在初中语文课堂开展德育工作，能加深学生对中华文明的有效了解，激发学生的民族自豪感，同时能唤醒学生的责任意识，增强学生文化自信，使学生积极承担起传承文明、创新创造的时代重任，使学生集体主义精神与民族自豪感得到有效强化。

### （三）促进中学生全面健康发展

语文教学要跳出僵化思维，通过德育工作的开展，引导学生积累专业知识，实现综合突破。从培养学生核心素养入手，引导学生适应社会，有效锻炼学生思维，推进以美育人，提高学生综合文化素养。

## 二、初中语文课堂德育渗透的原则

初中语文教学加强德育渗透，要传承中华语言文化的精粹，以优美语言文字滋养学生心灵，通过有效的课堂，塑造学生人格，提升学生道德品质。德育渗透要坚持有效育人原则，响应素质教育工作要求，为立德树人工作开展提供良好载体。

### （一）循序渐进

语文课堂德育渗透工作的开展，需要融合语文教学过程，让学生充分理解文本所蕴含的思想内容，确保学生真正吃透、弄懂。所以，德育工作的开展要立足课堂，循序渗透，真正将学习交由学生来推进，让学生愉悦学习，实现语文课程与德育内容深度融合，以达成德育目标。教师应避免机械地进行德育内容的僵化传输，以免影响学生语文学习的热情。

### （二）以生为本

初中语文德育工作包含品德修养的提升，学习态度的端正，行为习惯的规范，爱国主义教育等多方面。推进语文德育渗透工作，要贴合学生身心成长的水平，坚持以生为本，让学生从语言本身出发，领略中华文化的博大精深，让学生从多个角度体验文化的魅力，培养学生高尚情操。坚持将学生成长放在首位，通过有效的教学引导，唤醒学生学习的热情。通过对学生进行思想道德启蒙，让学生树立高远的奋斗目标，克服困难。将理想变为信念，将知识与心灵相融合，才能有效达成立德树人工作要求。

### （三）知行合一

立足语文课堂加强德育渗透，不仅要让学生在思想上获得有效认知，更要在行动中积极实践。很多初中生受青春期心理影响，会出现思想与行为相悖的现象。例如有的学生知道应该感恩父母、回馈家庭，但是并不能身体力行地帮助家长分担家务，也不愿意表达自己内心，这都影响了从理论向实践的有效过渡。在语文课堂中加强德育渗透，要坚持知行合一，从课堂知识学习向家庭、社会生活实践有效迈进。以一些传统节日为契机，鼓励学生表达心底的情感，通过社团活动让学生之间建立友谊，让学生用文字表达心底的感受，用图片记录和谐家庭生活，展示美好情感。在实践中让学生感受亲情和友情，弘扬和谐社会主义主旋律，激发学生爱国爱家意识。

### 三、初中语文教学中把握立德树人教育的途径

初中语文课堂教学中，加强德育渗透工作，要充分发挥语文学科育人优势，将学生品德品行培养放在首位。通过德育的持续渗透，以课堂之壤，滋养德育之根，达到“润物细无声”之效果。

#### （一）以美育德，教材是最佳德育资源

苏霍姆林斯基说，美是道德纯洁、精神丰富和体魄健全的有力源泉。这就需要语文学科在德育过程中发挥语文特色，以美育人，丰富学生感情，提升学生审美意识。初中语文教材中选择的文本具有典型性、时代性与思想性，适合学生阅读和赏鉴。教师要引导学生从阅读入手，积极接受语文学科知识，积极认识其中蕴含的丰富思想。这一目标的达成，首先需要教师认真钻研教材，把握文本特色，再巧妙结合主题带领学生审读领悟，循序渐进地让学生把握核心内涵。

例如教材中在阐述亲情方面，选择了《散步》《秋天的怀念》等文章。这些文章文字恬淡朴实，可以让学生更好地感受亲情，也能引导学生捕捉感受生活中触手可及的一些美好时刻。再比如《纪念白求恩》《走一步再走一步》《诫子书》等文章，能够让学生认识到人在一生中要经历很多、付出很多，唯有具备坚强不屈的意志，树立积极向上的价值观念，才能走得稳走得远：

《驿路梨花》《最苦与最乐》《叶圣陶先生二三事》等文章，都能够引导学生修身正己，对真善美建立正确认知，学会沉淀自我；《最后一课》《黄河颂》等文章，

扑面而来的家国意识，能让学生品德升华；《白杨礼赞》《背影》等各色文章中都蕴含丰富的情感之思，信念之源，值得学生反复品读。

重视审读文本，以美育德，在获得美育熏陶的同时，可以让学生接受积极的思想道德教育。让学生对这些美好文章进行阅读，在学语文的同时，学做人、学做事，可以充分彰显语文的思想教育功能。通过文字让好的品德流传开来，滋养学生心灵，升华学生道德认知。

#### （二）融情于德，对学生实施熏陶感染

语文学科推进德育渗透，不仅要为学生提供美的文本，引导学生走进美好意境，在体悟文章的思想感情、获得美的熏陶的同时，也要让学生自身的思想境界得到提升。开展有效德育，不仅要引导学生对美德有情怀感知，还要对个体产生积极影响，引导学生群体进步，推动学生全面发展。教师可以从良好师生关系的营造入手，拉近师生心灵距离，让品德教育在课堂涌动，促进学生积极感知与理解。在教学氛围营造中，既要有语言的交流，还要以教师的真情，点燃学生思维的热情。加强情感交流营造德育课堂氛围，让学生以愉悦的心态参与学习过程。教师要让学生投入积极的感情，这样才能更好地升华学生的德育认知，故而促使学生将一些抽象的概念化为自己的思维，实现德育效果。如《钱塘湖春行》这首诗的学习，就可以通过多媒体技术，营造良好的教学情境，让学生在阅读诗词的同时，一并欣赏钱塘湖的自然风光，激发学生对祖国大好山河的热爱，提升学生的民族自信心与自豪感。

语文教材中有一些文章叙述的事件带有很强的压抑性。针对这类文本教师也要应用恰当的方式，升华学生的精神境界，捕捉其中的德育因子，比如雨果的《就英法联军远征中国给巴勒特上尉的信》。这篇文章是以英法联军侵华为背景，针对火烧圆明园这一事件，雨果先生坚定自己的立场，仗义执言所写的一封信。在这篇文章中提及“有一天，两个来自欧洲的强盗闯进了圆明园。一个强盗洗劫财物，另一个强盗在放火”，读到这里所有人都痛心不已，这是世界的明珠，就这样悄然陨落。信中的仗义执言和正直无畏，体现了雨果先生摒弃狭隘的民族主义情绪，对中国人民的劫难给予了深切同情。其中不仅包含了深厚的人道主义精神，也愤怒地谴责了侵略者的罪行。学习这篇文章，教师应引导学生对

正义与良知、野蛮与文明进行辨识，要让学生学会尊重人类所创造的各类成果，将美德与正义植根学生心底。

### （三）文德互动，奏响课堂德育协奏曲

初中语文教学落实德育工作要以课堂为舞台，把握方法，彰显德育渗透艺术，加强理想信念教育，深化德育内涵。教师要立足课堂开展德育，鼓励学生对文本加强审读，对其中传递的多重价值观念有效捕捉，与课堂教学融为一体，真正让学生从语言、情感、审美多个方面感受德育熏陶，帮助他们树立正确价值观。

比如，在学习《木兰诗》这篇古文时，教师不需要对诗词内容进行过分解读，而是要鼓励学生自身加强韵律诵读，体会文章本身的节奏美与形式美，提升学生记诵的积极性。围绕文本内容，可以结合微课进行一些要点的讲解，同时让学生结合注释尝试翻译文本，了解完整故事。在课堂上通过播放《花木兰》相关影视片段，与学生一起剖析感知人物形象，就能很好地将学生带入学习情境之中。围绕“花木兰为何替父从军，替父从军过程中她做了哪些事情，最后花木兰做了怎样的选择”等问题，让大家各抒己见，边读边悟，有效地讨论，就可以实现结构梳理以及人物形象分析的教学目标。通过学习让学生对既有英雄形象又具传奇色彩的伟大女性花木兰有了有效认知。同时，在诗词的起始阶段，可以知道花木兰本是一个普通人，她是一个美丽的女孩，热爱亲人，且心灵手巧，擅长女红。当面对从军这件事情时，她又非常勇敢，对于各项物品准备得当，展现出飒爽的一面。在战场上花木兰是一个精力充沛的战士，她愿意为国家服务，非常骁勇善战。在凯旋后，花木兰没有被高官厚禄所迷惑，最后回归了平淡的生活。所以，花木兰传奇的一生有对祖国的忠诚奉献，有对家乡父母兄弟的真挚热爱，还有在自我方面取得的突出成就。对这一人物进行有效的解读分析，能够指引学生树立远大的人生抱负，为民族复兴努力拼搏，成长为真正热爱祖国、热爱人民的优秀个体。

在学习这篇文章时，教师可以引导学生通过朗读、演讲、情景剧表演等多种方式开展实践活动，让学生以自己的语言积极展示对课文的理解，从而培养学生高尚的道德情操。

### （四）以德启智，滋养心底的德育之根

童庆炳先生指出，文学作品总是影响人的心灵和行为灵魂，增强生活的信心和力量。将德育之根扎向学生

心底，应发挥榜样力量，提升学生品德修养。德育结合学生所遇到的问题，可以让学生明白一件事情应如何处理。生活中学生迷茫困惑的问题多种多样，简单的说教并不能达到理想的德育渗透效果。这时就要教师善于借助榜样人物，对学生进行积极正面的引导，让学生可以对照榜样积极自省，学会正视问题修正自我，实现不断进步。

进入初中阶段，学生学习的课程增多，难度也进一步加大，很多学生会产生退缩、逃避心理，加之考试带来的压力，很多学生会迷失自我。这时候就需要借助教材中蕴含的一些正能量榜样，让学生更好地找到学习目标，积极学习进取。例如学习《秋天的怀念》会让学生认识史铁生这一优秀人物。在文学上有出色表现的史铁生，也曾是一位肆意潇洒的青年，他有自己的梦想，但是突然的瘫痪让他变得脾气暴躁，喜怒无常。这时候母亲的包容关爱，让他找到了生活的目标，并且在其后很长时间，不断写出优秀的作品，并通过朴实无华的文字，让很多人重拾信心，笑对生活。另外，教材中还有很多不同领域的优秀榜样，如胸怀天下的范仲淹，安贫乐道的刘禹锡，爱国英雄文天祥，国际共产主义战士白求恩……在他们的身上涌现出很多优秀品质，他们跳出小我，胸怀大我。对照优秀人物让学生完善品德，对自己的行为进行反思，产生进取心理，这对学生未来成长能产生深远影响。

总之，初中阶段是学生人生观、价值观形成的关键时期，语文德育工作的开展要发挥语文学科育人优势，体现文以载道的特色，以美育人，文德互动，以课堂之壤，滋养德育之根。构建有效课堂环境，通过学习、思辨、内省、觉悟，推动学生树立长远目标，提升学生人格修养，为学生炫彩人生奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 邓晓清. 浅谈在初中语文教学中渗透德育[J]. 学周刊, 2022(31): 157-159.
- [2] 李春岭. 初中语文课堂渗透德育的策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2022(4): 114-116.
- [3] 杨怀忠. 论初中语文教学中的德育渗透[J]. 教师博览, 2021(33): 13-14.
- [4] 妥静. 浅谈初中语文单元主题教学中的德育渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(11): 223-225.