

如何运用红色文化资源提升初中道德与法治教学效果

杨丽

江西省赣州市厚德外国语学校

摘要：红色文化作为中国共产党领导人民在革命、建设以及改革历程中所积累的精神财富，深刻凝聚了中国人民的理想信念、爱国情感以及艰苦的奋斗精神。在初中道德与法治课程中融入红色文化资源，不仅是新课程改革背景下培养学生形成良好道德品质的必然要求，也是初中阶段学生学习与成长的内在需求。所以教师在当前的教育背景下应积极主动地更新教学观念，改革现有的课堂教学模式，而是能够注重在理论知识传授的基础之上满足学生精神方面的需求，促进学生获得全面且健康的发展。本文从红色文化资源的开发方式、初中道德与法治课堂中红色文化资源应用的意义及应用的有效途径这三个方面入手进行研究。

关键词：初中道德与法治；红色文化；效果提升；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.233

初中阶段的学生具有较强的自我意识，由于想要获得精神方面的独立因此会出现逆反的意识与行为，学生在此阶段很容易会受到诱惑而进入歧途。所以说教师在初中阶段的教学中，有意识地加强思想道德品质的培养对其今后的学习与发展存在着非常重要的作用。教师在初中道德与法治教学中应注重结合学生学习特点以及教学情况，有意识地在课堂上积极主动地渗透红色文化资源，通过借助革命先烈的伟大事迹来感染学生的情绪，帮助学生在过程中逐渐树立起正确的价值观念。

一、红色文化资源的开发方式

要想充分地发挥出红色文化资源在初中道德与法治教学中的作用，学校与教师应当注重积极主动挖掘和开发红色文化资源，同时可以采取恰当的方式对其进行有效应用。首先学校应注重基于当地的情况系统梳理可开发的红色文化资源。红色文化资源其中包括红岩精神、革命遗址以及红色革命的重要文献记载等等，在具体实施过程中应注重深入当地来细致地梳理这些红色文化资源，当然在此环节还可以注重设立专项小组来制定科学的开发方案，进而为教学质量及效率的提升提供强有力的支持。其次红色文化资源的开发与应用应注重与道德与法治课程的目标紧密结合^[1]。只有结合其目标来开发相关的内容并制定合理的目录，如此才能够更好地实现两者之间的有机融合，当然还能够避免教师在教学实施过程中出现生硬套用的现象。最后还应注重结合初中道德与法治课程的需求来进一步确定红色文化资源开发的范围。在此过程中教师需要深入分析初中道德与法治课程的教学目标，并围绕教学需求对当地的资源进行搜集、筛选与处理，来选择出适合课程教学的红色文化资源，如此才能够有效激励学生知识学习，确保学生在学习的过程中取得良好的情感体验。

二、初中道德与法治教学中红色文化资源应用的意义

（一）有助于为立德树人提供精神动力

初中阶段是帮助学生树立起正确价值观念的关键时期，立德树人是教育活动实施的重要任务，尤其是在初中道德与法治教学实施的过程中，教师需要注重贯彻落实立德树人的课堂教学理念，采取有效的教学方式引导学生正确认识党和国家，以此来培养学生形成良好的爱国主义热情以及理想信念。其中红色教育作为一种特殊的教育形式，通过将红色文化资源融入初中道德与法治课堂中，能够为学生知识学习提供生动形象的历史素材以及鲜活的榜样，确保学生在对红色历史文化了解的过程之中深刻地感受到革命先烈的无私奉献精神，进而更好地激发学生爱国主义情怀。教师在教学中一定要注意红色教育作为践行立德树人理念的有效载体，应注重采取有效的教学方式来为学生提供针对性的精神滋养，如此才能够确保学生真正地成为一名有担当的社会主义接班人。

（二）有助于提升道德与法治教学实效

注重道德与法治教学实施旨在培养学生形成良好的品德和社会责任感，当然新课程改革标准也明确提出，教师应注重采取有效教学途径来引导学生树立起远大的抱负，并在今后发展的过程中能够为社会做出良好贡献。但是由于初中阶段的学生生活经验有限并不具备丰富的情感体验，这在一定程度上影响了初中道德与法治教学目标的达成，而红色文化资源的融入为教学的实施提供了丰富的素材及真实的案例^[2]。因此教师教学中便可以利用这些鲜活的案例引领学生进行知识的学习，让学生深刻地认识到当前美好生活的来之不易，此外还能够在此基础上进一步激发学生爱国主义情感，帮助学生树立起正确的价值观念。总之初中道德与法治教学实施中，通过融入红色文化资源来实施红色教育，不仅有

助于落实新课程改革背景下的教学目标，此外还可以提高初中道德与法治教学的实效性，使得学生在知识学习的过程中取得真正的成长与进步。

三、初中道德与法治教学中红色文化资源应用的有效途径

（一）融入红色文化资源，更新教育教学理念

基于新课程改革背景之下，教师在初中道德与法治教学实施过程中也应做到与时俱进，也就是说需要不断地更新教育教学理念来适应新时代的教育需求，树立起以德树人以及和谐发展的教育理念，结合教学的内容融入红色文化资源，如此能够为学生学习提供丰富的学习体验，进而更好地满足学生个性化学习的需求。

例如，教师在讲解“少年有梦”这一课时内容时，对于刚刚步入中学校园的学生而言，面对人生之中的新起点，既充满好奇此外还会有一些不安，教师在此阶段的教学过程中需要注重鼓励学生勇敢追梦，如此一来将有助于进一步激发学生学习的动力。然而在传统的教学过程中，教师教学的方法仍然以理论知识的讲述和提问为主，由于学生在此环节始终处于被动接受的状态，因此无法对其内容产生深层次的理解，导致初中道德与法治教学的质量与效率并没有得到有效提升。那么此时教师要做的便是积极主动地更新自身的教学观念，将教学的内容与革命战士的梦想故事进行有机结合。例如教师可以为学生讲解革命英雄黄继光的故事，黄继光出生于一个贫苦的家庭，从小就饱受地主的剥削和压迫，但是仍然心怀让穷苦人民过上好日子这一梦想。黄继光在19岁时毅然决然地加入了民兵，并在抗日战争之中用自己的身体堵住了敌人的枪眼，最终为国家和人民奉献出了自己宝贵的生命。这一故事不仅能够震撼人心，同时还能够引发学生对于梦想的思考。要想进一步加深学生的情感体验，教师可以注重结合多媒体设备来为学生播放与其内容相关的视频资料，学生在视频观看的过程中可以直观地感受到革命战士的英勇与坚定，当然还可以更加深刻地认识到梦想的重要，从而激励学生为心中梦想而努力奋斗朝着更加优秀的方向所发展。总之，更新教育教学理念是推动初中道德与法治教学改革的关键环节，通过结合教学的内容来融入红色文化资源，可以有效地调动学生学习的积极性和主动性，促使学生在学习的过程中对红色文化产生情感方面的认同，培养学生逐渐形成良好的道德品质与个人素养。

（二）结合当地现存文化，创新校本教材开发

一本优秀的红色文化教材不仅仅是知识的载体，更是激发学生学习兴趣、促使学生深入探索红色文化的关键所在。因此教师在初中道德与法治教学中不应该拘泥

于传统的教材内容，而是能够注重结合当地独特的红色文化资源以及初中阶段学生身心发展的特点，来创新并研发校本教材。由于这一教材的内容贴近于学生的实际生活，因此可以更好地激发学生学习的兴趣，有效地提高学生思想素质以及综合素养。

例如，教师在讲解“生命可以永恒吗”这一课时内容时，新课程标准之中明确提出，教师应注重帮助学生树立起珍爱生命的良好意识，此外能够肩负起自身的使命为社会的发展贡献出自己的力量。为了实现这一课堂教学的目标，教师在开发校本教材时应注重深入挖掘当地的红色文化资源，就比如说革命遗址、英雄纪念碑以及革命故事等等，并将这些宝贵的元素融入教材内容之中，如此能够促使校本教材的内容更加贴近学生的实际生活，以此来引发学生的情感共鸣，使得学生在知识学习的过程中感受到革命先烈为中华民族的解放和人民的战争所付出的奉献精神^[3]。当然教师教学中还可以结合当地的红色人物以及事件来创新绘本教材内容，通过为学生呈现真实的、感人的故事，能够让学生深刻地体会到生命的价值以及意义。例如学校的所在地是某一个革命英雄的故乡，流传着较多与其相关的故事，那么教师便可以注重整理这些故事的内容，并将其通过简洁的语言、生动的事迹以及感人的图片等方式所呈现，确保学生在阅读的过程之中真正地感受到革命英雄的崇高品质和伟大精神，当然还能够促使学生更加珍惜自己的生命。总之，初中道德与法治教学中结合红色文化资源来完成校本教材的开发与利用，将有助于进一步丰富学生的认知，引领学生逐步树立起正确的价值观念，还能够让学生真正地意识到红色文化就在自己的身边，深刻理解生命的价值与意义，为其今后的学习及发展奠定夯实的基础。

（三）创设红色教学情境，增强学生情感体验

情感体验在初中道德与法治知识学习中扮演着至关重要的角色，为了帮助学生对其内容产生深层次的理解和感受，教师在教学中应注重结合教学的内容巧妙地创设具有浓厚情感色彩的教学情境。例如教师可有目的、有计划地创设具有红色文化色彩的教学情境，让学生在身临其境之中更好地感受红色文化所具备的魅力，以此来增强学生的情感体验。

例如，教师在讲解“坚持国家利益至上”这一课时内容时，新课程标准之中明确要求初中阶段的学生应树立起国兴我荣、国衰我耻的价值观念，懂得在实际生活之中维护国家利益所具备的重要作用。但是由于初中阶段的学生生活经验相对单纯，对于国家概念的理解和掌握仍然停留在表面，所以如果教师在教学中仍然采取应

试教育背景下的教学方式,那么将无法取得良好的教学效果,学生也难以深层次体会国家利益所具备的深远意义。鉴于此,这便需要教师在教学时结合教学的内容创设生动且具体的教学情境,以此来加深学生对于相关内容的理解。例如在某一次学校组织的课外活动之中,带领学生去参观了军事博物馆。学生在博物馆里看到了一张展出的照片,照片的内容是一位军事爱好者在成都的军运机场附近无意所拍摄到的,但是这位爱好者并没有真正地意识到这一行为所具备的严重性,而是出于好奇和炫耀的心态轻率地将图片发布到了互联网之上。正是这一不经意的举动,但是却引发了相对严重的后果,因为这一图片的内容正好被正在暗中研究中国隐身战斗机的美国情报局所获取,成为对中国军事技术进行研究的重要线索。当学生在听到这一事件时可能会感到惊讶和震惊,学生并没有想过自己在实际生活中一个小小的举动可能会威胁到国家的利益和安全,当然在此过程之中,还能够引领学生深刻地体会到维护国家利益所具备的重要性^[4]。接下来教师可注重结合教学内容来引领学生进一步思考,例如请问大家在信息化的社会之下应该怎样更好地维护国家利益呢?大家应该采取哪些具体的行动来增强自身的防范意识进而保护国家的安全与隐私呢?教师在教学过程中引入这些内容,可以帮助学生对本课时内容产生全面和深入地理解,还能够促使学生积极主动地参与到维护国家利益的行动之中,进而获得显著的课堂教学效果。总之,初中道德与法治教学中结合教学内容精心创设红色教学情景,不仅有助于提高学生学习的兴趣和积极性,还可以活跃学生思维、开放学生智力,促进学生对本课时内容产生深入学习和理解,为学生带来更多情感方面的触动,使得学生更加珍惜和热爱自己的祖国。

(四) 开展多元实践活动,落实红色文化教育

红色文化作为中华民族精神的重要组成部分,是在实践过程中所孕育和发展的。实践不仅仅是检验真理的唯一标准,更是促进学生获得全方面发展的重要途径。因此在初中道德与法治教学中,教师应注重打造红色文化教育的实践课堂来深化红色文化教育,引领学生积极主动地参与到其中,促使学生真正地成为为社会发展做贡献的优秀人才。

例如,教师在讲解“服务社会”这一课时内容时,新课程标准之中明确要求初中阶段的学生应深入理解并掌握服务社会所具备的意义,同时应注重积极主动地投身于社会服务类活动之中。为了更好地实现这一教学目标,教师在教学过程中可以以红色文化资源作为纽带设

计并开展相关的实践活动,进而更好地激发学生活动参与的热情。例如教师可以组织学生前往当地的敬老院积极主动地参与献爱心的活动,学生在活动参与的过程中将有机会与一些革命老红军进行面对面的交流。这些老红军在年轻时英勇无限,为国家的独立和解放付出了巨大的努力,虽然这些老人现在年事已高身体已经饱受病痛折磨,但是其精神状态仍然饱满,对于生活充满着无限的热情与期待。在引导学生与这些老人交流的过程中,学生可以聆听到这些老人过去的峥嵘岁月来感受其坚定的信念,此外,还可以为这些老人提供一些力所能及的帮助,例如一些学生会陪这些老人聊天、为老人表演节目或者协助老人进行日常活动等等^[5]。在这一实践活动参与的过程中,学生不仅可以深刻地体会到服务社会所具备的意义与价值,当然还能够从这些老人身上学习到更加丰富的优秀品质,进一步增强学生的社会责任感以及奉献精神,为学生今后的学习以及发展奠定夯实的基础。总之,只有引领学生积极主动地参与到亲身体验与感悟的过程中,学生才可以将红色文化的知识内化成自身的信念与价值观念,以此来为学生获得全方面地发展提供强有力的支持,所以教师教学中应注重探索红色教育实践课堂模式构建的策略,结合教学的内容为学生提供实践的机会与平台,引领学生积极主动地参与到其中来丰富自身的精神世界。

总而言之,红色文化作为中华民族悠久历史以及伟大精神的瑰宝,在加强初中阶段学生思想道德品质方面存在着举足轻重的作用。因此教师在初中道德与法治教学中应注重充分挖掘和利用红色文化所具备的丰富内涵,将其作为重要的教育载体来落实上述的教学策略,能够帮助学生在学习过程中树立起正确的政治信仰和价值观,增强学生的爱国主义情怀以及理想信念,为其今后的学习以及可持续发展提供强有力的支持,当然还能够为培养新时代的优秀青年贡献力量。

参考文献

- [1]王航.聊城市红色文化在初中《道德与法治》课中的运用及优化路径研究[D].聊城大学,2020.
- [2]汉帼君.基于初中道德与法治课程的革命文化教育研究[D].安徽师范大学,2020.
- [3]蓝青.红色文化理念下初中道德与法治教学研究[J].当代家庭教育,2019,(33):80-81.
- [4]温卓越.呼和浩特红色文化资源在初中《道德与法治》课中的运用[D].内蒙古师范大学,2019.
- [5]高石磊.地方红色文化资源在初中道德与法治课中的运用研究[D].聊城大学,2019.