

现代信息技术融入初中信息技术课堂 教学的作用与实践研究

陈宏坤

泰安市泰山区教育科学研究中心

摘要: 新时代的发展象征着信息技术融入课堂教学中, 将信息技术融入课堂教学中, 不仅能加强学生学习体验, 还可帮助学生通过新科技运用掌握有效学习方式。本文将现代信息技术融入初中信息技术课堂教学的作用与实践展开分析, 通过在初中信息技术课堂中运用现代信息科技, 以新科技为引领赋予课堂教学有效性、趣味性, 提高初中信息技术教学有效性, 促进初中信息技术教学效率提升, 深入落实学生信息素养培养。

关键词: 现代信息技术; 初中信息技术; 融入作用与实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.126

引言

初中信息技术课堂教学实践, 教师应积极创新教学策略, 通过实施针对性教学, 提高学生实践运用能力, 落实新课程教学改革要求。通过将信息技术融入初中信息技术课堂教学中, 可帮助学生认识到这门课程的重要性, 以提高课堂教学有效性, 提升学生学习效果。教师应在融入过程中注重新科技技术的运用, 以现代化、信息化、技术化为引领, 促进学生创新与创造性思考研究, 充分调动学生学习主动性, 实现信息技术教学质量优化。

一、现代信息技术融入初中信息技术课堂教学的作用

信息技术课程在义务教育阶段起着非常重要的作用。现阶段学生对计算机技术的认识和把握不够深刻, 对计算机技术理解较为肤浅, 无法掌握计算机技术专业术语。教师可通过优化初中信息技术课堂来开展高效教学, 实现学生知识内化与吸收。将现代信息技术融入初中信息技术课堂教学中有一定指导教育作用, 如提高信息技术课堂教学效率、丰富信息技术课堂教学内容、提高信息技术教育资源利用。教师应重点分析信息技术融入课堂教学中的作用, 有效依托信息技术促进师生互动, 提高整体信息技术教学效果。

(一) 提高信息技术课堂教学效率

现代信息技术可以帮助教师更高效地传授知识, 例如通过多媒体教学、在线课堂、远程教育等方式, 可以提高教学效率, 节省教学资源。通过将现代信息技术融入初中信息技术课堂教学中, 不仅能为学生提供虚拟现实、游戏化教学等方式, 还可将抽象的信息技术内容以更现代化、科技化的形式展示出来。同时, 结合现代

信息技术展开初中信息技术课堂教学, 还可实现师生之间的现代化沟通。教师可借助现代化信息技术动态化展示编程、制作内容, 以更为科技化的教学提高学生学习效率, 落实学生信息素养培养。

(二) 丰富信息技术课堂教学内容

现代信息技术的不断发展, 为初中信息技术课堂教学提供了更多的教学资源 and 教学手段。教师可以利用网络资源, 为学生提供丰富的学习素材, 让学生在课堂上接触到更多更新的信息技术知识。同时, 现代信息技术可以为教师提供更多的教学辅助工具, 如多媒体教学、在线测试等, 这些工具能够帮助教师更好地组织教学内容, 提高教学效率。学生可以通过网络平台进行自主学习, 提高学习效率。此外, 通过现代信息技术的融入能让学生在课堂上接触到更多实际应用的信息技术, 提高学生的信息意识和信息处理能力。

(三) 提高信息技术教育资源利用

现代信息技术的发展使得大量的教育资源得以数字化, 这为初中信息技术课堂教学提供了更加丰富的教学资源。教师可以利用网络平台, 获取和分享各种教学资源, 提高教育资源的利用率, 降低教学成本。现代信息技术可以帮助教师更好地管理和配置教学资源。教师可以根据学生的学习需求和教学目标, 选择合适的教学资源, 提高教学资源的使用效率。同时, 教师还可以通过网络平台与其他教师共享教学资源, 借助网络教学平台, 学生可以随时随地获取优质教育资源, 缩小城乡、区域之间的教育差距, 实现教学资源的优化配置。

二、现代信息技术融入初中信息技术课堂教学的策略

现代信息技术对初中信息技术课堂教学有着重要引

引领作用，通过将现代化信息技术融入课堂教学中，不仅能实现效率提升、内容拓展、资源利用，还可激发学生兴趣，加强学生学习体验。因此，教师可结合具体作用与优势制定针对性教学策略，以意义优势为引领制定教学策略，帮助学生深入信息技术学习，提高初中信息技术整体教学效果。因此，现代信息技术的融入使得学生在课堂上能够接触到更多实际应用的信息技术。这有助于提高学生的信息意识和信息处理能力，对于培养学生的综合素质和适应未来社会的能力具有重要意义。

（一）融合信息技术，激发学生学习兴趣

随着教学改革不断深入，信息化和课堂的深度结合打破了以往模式，也更好地给课堂带来了源源不断的新鲜生命力。因此，结合现代信息技术融入初中信息技术课堂教学中，教师需发挥现代信息技术教学优势，通过在课堂教学中融入信息技术，激发学生学习兴趣，并以信息技术为引领实现课堂深度融合。同时，教师也需遵循学生发展实际，合理借助信息技术优化教学环节，以调动学生主观能动性，加强学生学习体验。

例如，在教学《用文字和图片说话》一微项目中，本节课核心重点是引导学生运用文字和图片表达信息，并选择合理板式以简单沟通的方法制作模板。先为学生确定教学目标①学会在现有模板基础上添加文字和图片，并设置文字字体与图片大小。②尝试根据自定义版式，设计文本框位置与图片排列方式。③制作完整的PPT。因此通过明确目标，可在实际教学中整合信息技术教学。先将教材中涉及的重点内容以微课视频的形式展示出来，通过微课视频来展开教学导入，并将PPT制作过程融入微课视频中。同时，教师借助网络资源为学生展示不同类型的PPT，以思维拓展的形式引领学生感受PPT图文中的主题，并引导学生借助网络下载PPT的素材包，以多元化资源为渗透因素促使学生高效完成学习任务。以此通过微课视频与网络资源渗透教学，激发学生学习新知识的欲望，落实学生信息素养培养，促使学生在信息技术引领下深入学科内容掌握，提升学生信息技术学习效率。

（二）融合信息技术，加深学生知识理解

基于现代信息化日新月异发展的今天，信息时代已经到来。基于此背景下课堂教学应做出信息化模式转变，通过在课堂教学中运用现代技术，实现信息技术与课堂教学深度融合。此外，教师应发挥现代信息技术教育优势，通过分析信息技术与课堂教学融合的必要性，

结合初中信息技术教材内容优化教学活动，依托优势助推初中信息技术课堂变革发展，帮助学生形成知识构建，促进学生学习能力与技能的稳步提升。

例如，在教学《版面设计有章可循》一微项目中，本项目需要学生了解内容分块实现的好处，促使学生能通过布局与排版突出重点。重点需要学生能利用黄金分割原则进行版面构图。教师可首先以课件的形式，为学生展示幻灯片布局的原则：平衡性、对称性、对比性、疏密度、比例等。同时，在幻灯片中以“十二生肖”PPT设计为活动主题，引导学生自主探究，并组织结合课件内容大致完成版面设计。其中，教师可提出问题“文字与图片应该怎样更和谐地搭配呢？”以此引出本节课主题“版面设计有章可循”。并将项目分为两个学习专题①分块布局让版面主次分明。②黄金构图使画面更加和谐。通过专题明确，将学生分为项目化学习小组，组织各小组学生根据专题与目标进行自主探究，并通过搜集网络资源更好地完善幻灯片制作，以此提高学生实践操作能力，帮助学生学会全局构思设计，提高学生审美能力，树立学生正确审美观，有效加深学生信息技术知识理解。

（三）融合信息技术，培养学生创新意识

创新是一个民族前进的不竭动力，也是民族智慧的体现。尤其是在社会不断发展的今天，更应注重培养学生创新能力。因此，教师在初中信息技术课堂教学中融入信息技术，应发挥现代化信息技术优势，注重培养学生创新意识。结合现代信息技术营造信息化学习氛围，结合信息与课堂融合的教学方式，增强学生知识理解，推动学生信息思维培养。以此保障学生创新能力得到有效体现，真正颠覆传统教学模式，实现多样化教学活动创新。

例如，在教学《用视频再现真实场景》一微项目中，本节课需要学生了解视频在演讲中发挥的作用，掌握插入本地视频的方法，并熟悉常见的视频格式。教师先在课堂中运用多媒体播放《如何避免上当受骗》的幻灯片，请学生欣赏视频，理解社会的复杂性，并引发学生情感共鸣。以此引出本节课内容“用视频再现真实场景”布置学习任务①在视频中插入相应视频。（教师课前分发素材到学生机，并引导学生自主操作进行视频的插入。）②添加相应的字幕。（先引导学生思考如何使得字幕随着视频内容实时变化，并组织学生将文本框放置在顶层中。）③编辑视频。（通过“视频播

放”-“编辑”-“剪裁视频”进行视频的编辑。)④获取视频地址。(需要引导学生学会找到需要的视频,并单击“分享给好友”,选择HTML代码进行复制。)⑤插入视频。(需通过插入、粘贴、调整来进行视频的插入。)以此通过步骤信息化教学,帮助学生在信息化引领下自主解决问题,提高学生审美情趣与信息素养。

(四) 融合信息技术, 落实学生素养培养

初中信息技术作为基础课程,信息技术与课堂教学的深度融合,不仅有助于推动整体教学效果,还有助于课堂教学创新。但是在初中信息技术课堂中运用现代化信息技术,不能只注重于创新,还需在创新基础上实现课堂教学与新科技融合,发挥信息技术教学价值,真正提高教学效率,落实学生核心素养培养。此外,教师应尊重学生实际,在了解学生兴趣点上融入合理信息技术,加强课堂教学创新现代化发展,推动整体教学效果提升。

例如,在教学《探索数据表格构建》一微项目中,本节课需要学生掌握电子表格的基础知识,并能够根据纸质表格制作相应的电子表格。简单来讲,学生需要通过分析表格掌握Excel基本知识内容,通过基本概念与数据录入方法,帮助学生掌握教学重难点。教师可首先提出问题“我们身处大数据时代,电子化日益普及的今天,电子表格的制作已经成为日常所需。如办公、教学都需要运用到电子表格,我们应该怎样结合实际情况制作电子表格呢?”(教师可为学生展示电子表格在生活中的实际运用,以提高学生整体感知能力。)接着,可为学生展示不同形式的电子表格,通过带领学生学习表格知识,帮助学生掌握一定Excel基本知识点。随后,教师可为学生布置实践任务:小组合作,制作班级课程表。需引导各组通过实践操作进行电子表格的制作,培养学生数据信息化处理能力,落实学生核心素养发展。

(五) 融合信息技术, 提高学生实践能力

初中信息技术学科知识内容具有一定抽象性,对于理性思维较差的初中生而言,在学习信息技术知识时容易出现一些认知困难。因此,结合初中生年龄特点,应注重学生感性思维培养,合理借助信息技术优化课堂教学,真正将抽象信息技术知识变得更加立体化、现代化、科技化,以信息为引领营造高效学习氛围,为学生创建可操作性的互动页面,帮助学生深入探究信息技术知识内容,以提高学生实践操作能力,增强学生知识理解。

例如,在教学《计算生成新的数据》一微项目中,本节课需要学生熟练使用自定义公式对数据进行计算处理。并进一步理解函数的概念,能运用简单函数进行数据计算。教师可将不同的函数公式计算以及推导过程,以视频教学的形式展示出来,帮助学生在视频引领下掌握信息技术内容。同时,教师可借助电子软件,搜索函数公式教学,通过电子软件的融入激发学生学习兴趣,吸引学生课堂专注力。此外,教师需通过PPT演示进行Excel公式根本概念的展示,以此加深学生理解。随后,可引导学生实践参与到Excel公式计算中,通过引导学生运用单元格名称构造Excel公式,通过事先示范Excel公式的优点,帮助学生通过小组合作实践参与到Excel公式计算中,以此强化学生实践能力,培养学生信息技术素养,落实学生信息思维提升。通过信息技术融入初中信息技术课堂,可帮助学生在信息化引领下深入信息技术知识掌握,可提高学生实践运用能力,锻炼学生运用Excel公式快速计算的能力,以此为学生今后学习与社会发展奠定基础,促使学生成长为新时代所需人才。

结语

总的来说,基于现代信息技术融入初中信息技术课堂教学的作用与实践研究,教师可从作用入手,分析信息技术融入信息技术课堂教学中的意义与优势。结合优势践行初中信息技术课堂教学实践策略,通过运用现代化信息设备,做好与学生的实施沟通工作,丰富、优化、创新初中信息技术课堂,营造现代化课堂教学氛围,促进学生信息素养培养,提高初中生学习信息技术的质量,强化学生实践操作水平,落实信息技术教学目标。

参考文献

- [1] 卓婕. 初中信息技术教学中人工智能的融入路径探究[J]. 名师在线, 2023, (06): 75-77.
- [2] 刘恩娟. 初中信息技术教学中核心素养的培养[J]. 中小学信息技术教育, 2022, (S2): 43-44.
- [3] 聂开文. 在线教学: 初中信息技术教学的新方式[J]. 名师在线, 2022, (36): 91-93.
- [4] 王晨旭. 如何在初中信息技术课堂开展体验式教学[J]. 中国新通信, 2022, 24(24): 141-143.
- [5] 郑华珍. 人工智能在初中信息技术课堂教学中的运用[J]. 家长, 2022, (35): 91-93.