

# “双减”背景下初中英语作业设计中的问题与对策研究

曾桂华

江西省兴国县第六中学

**摘要：**“双减”背景下为有效提升学生的英语知识学习质量，需要改变传统教学模式，突出学生在课堂中的学习主体地位，在作业设计环节按照学生综合素质培养的需要，制订针对性教学方案，促进学生高效学习。改变传统英语作业设计的现状，按照学生为本的理念优化英语作业设计的模式，有助于提升学生完成英语作业的主动性。教师要根据“双减”政策要求，减轻学生英语作业完成中的压力，让学生在英语知识学习方面能有更大的进步，从而有效提升学生的学习质量。

**关键词：**“双减”；初中英语；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.176

## 引言

教育领域中的“双减”政策意味着减轻学生课业负担和教师工作负担，旨在改善教育质量和学生的全面发展。这一政策对初中英语教育产生了深远的影响，要求教育者重新审视和调整作业设计，以适应新的教育背景。本文将探讨在“双减”背景下初中英语作业设计的实践与探索，重点关注如何在减负的同时保证教育质量，促进学生的综合素养发展。

### 一、初中英语作业设计现存问题

初中英语作业设计中存在的一些常见问题包括：

**作业量过大：**一些学校或教师仍然存在过多的作业量问题，导致学生课后时间不足以休息和参与其他活动，增加了学生的课业负担。

**机械性的作业：**一些作业缺乏创意和启发性，仅仅要求学生背诵单词或短语，进行死记硬背，而缺乏对英语实际应用的引导。

**重复性作业：**有时候，教师可能会给学生重复的作业，这既浪费了学生的时间，也没有促进他们的学习进展。

**缺乏个性化：**在实际教学中，英语教师通常会使用统一的作业设计方案，没能考虑到学生之间存在差异性，造成学习成绩差的听不懂，学习成绩好的不愿听的现象，学生间差距越来越大。一般而言，初中英语教师设计的课后作业往往都采用统一的抄写的形式，没有结合学生的实际情况，使得英语口语能力弱的学生得不到锻炼和巩固，无法取得更大的进步。作业设计没有考虑到学生的学习需求和水平，缺乏个性化，不能满足不同学生的差异性需求。

**作业的及时性：**有时候，作业的布置和批改不及时，导致学生失去了及时反馈的机会，难以纠正错误和提高。

**作业与教学目标不匹配：**一些作业设计与教学目标不一致，缺乏明确的教学目的，让学生感到困惑。

**家长介入过多：**一些作业设计需要家长过多的介入，导致课后作业变成家长的任务，而不是学生的任务。

**缺乏趣味性：**初中英语课后作业设计通常是抄写单词短语、完成练习册上的习题，按教师的要求写英语作文等，存在很多重复性的知识，学生完成作业的兴趣不高，致使英语作业完成情况不佳，缺乏学习的积极性。

解决这些问题的方法包括减少作业量，设计更富有挑战性和启发性的作业，注重个性化教学，及时反馈，确保作业与教学目标一致，鼓励学生自主学习，以及鼓励学生独立完成作业，减少家长介入。通过改进作业设计，可以提高学生的学习效果，降低课业负担，促进综合素质的提高。

### 二、“双减”背景下初中英语作业设计原则

**自主原则：**有效提升学生的综合学习能力，需要在英语作业设计中创新设计方式，调动学生参与学习的积极性，让学生在课堂中主动参与学习。自主性设计原则突出学生是作业完成的主体，教师要给学生作业自主权，让学生能够自主完成作业，指导每个学生选择和自身能力相适应的作业内容，激发学生完成作业的内驱力，如此才能提高学生作业的完成度。

在“双减”背景下，初中英语作业设计应遵循一些原则，以确保减轻学生课业负担，促进教育质量和学生的全面发展。以下是一些初中英语作业设计的原则：

**合理性原则：**作业应当合理分配，考虑到学生的年龄、能力水平以及学科特点。作业的数量和难度应适应学生的实际情况，避免过多或过难的作业。

**质量优先原则：**作业的质量比数量更重要。作业应注重学科知识的巩固和应用，具有挑战性和启发性，能

够促进学生的深层次思考和学科素养的提高。

**个性化原则：**作业设计应考虑学生的个体差异，根据他们的学习需求和水平进行个性化设置。这有助于满足不同学生的学习需求。

**综合素质培养原则：**作业不仅仅应关注学科知识，还应促进学生的综合素质发展，包括创造力、批判性思维、沟通能力等方面的培养。

**实际应用原则：**作业设计可以结合实际生活情境，鼓励学生将所学的英语知识应用到实际生活中，提高他们的实际语言运用能力。

**积极反馈原则：**教师应提供及时而有针对性的反馈，帮助学生纠正错误、改进学习方法，并鼓励他们继续努力。

**家庭参与原则：**作业设计应鼓励学生独立完成，减少家长介入。课后作业应该成为学生的任务，以促进他们的自主学习和问题解决能力。

**清晰明确原则：**作业布置时应明确说明完成作业的目的、要求和截至日期，以确保学生理解并按时完成作业。

这些原则将有助于在“双减”背景下设计出更加合理、有益、有针对性的初中英语作业，既减轻了学生的课业负担，又有助于提高教育质量和学生的全面发展。同时，教育者需要根据学校和学生的实际情况，灵活运用这些原则，以实现最佳的教育效果。

### 三、初中英语课后作业的作用

#### （一）巩固知识提升自我

初中英语是初中阶段的一门重要学科，学生和教师都要重视该学科的学习。通过设计英语课后作业，学生可以及时梳理课堂知识点，加深他们对知识的理解，巩固课堂所学知识，减少遗忘的现象，英语教师设计的课后作业要切实做到统筹兼顾，结合学生的学情，将英语知识运用到实际生活中，做到活学活用，逐步提高自身的综合素质。

#### （二）增强自主学习能力

设计课后作业能够让学生发现自己在学习中的薄弱点，让他们在完成作业的过程中发现自己的不足并及时弥补，由于初中生的年龄特点，活泼好动，课堂学习过程不够专心，导致他们在学习英语的过程中出现各种各样的问题。通过设计英语课后作业，学生在完成的过程中，能够抓住学习中的重点和难点，在自主探究知识点的过程中，可以不断拓展英语知识，提升知识的丰富性，发挥自己的主观能动性，提高学生的自主学习能力。

力。

### 四、“双减”政策下的初中英语作业设计

#### （一）提升作业温度，提升作业开放性、趣味性

在“双减”政策下，初中英语作业设计需要注重提升作业温度，增加作业的开放性和趣味性，以满足政策要求，减轻学生的课业负担，同时促进他们的英语学习兴趣。以下是一些具体的作业设计建议：

**开放性问题：**设计开放性问题，鼓励学生进行自主思考和探索。例如，要求学生以英语写一篇短文，描述他们最喜欢的季节，并解释为什么他们喜欢这个季节。这样的问题可以激发学生的创造力，同时提高他们的英语表达能力。

**实际应用任务：**让作业与学生的实际生活情境相关。例如，要求学生以英语编写一份旅行计划，包括目的地、交通方式、活动安排等，这样的任务可以帮助学生将英语应用到实际生活中，增加学习的实用性。

**英语游戏：**创造一些英语语言游戏，如英语单词卡片游戏、拼写比赛等。这些游戏可以增加趣味性，让学生在玩中学，提高他们的英语词汇和语法能力。

**小组项目：**设计小组项目，让学生合作完成任务。例如，要求学生组成小组，制作一份英语报告或短剧，并在班级内进行展示。这有助于提高学生的合作和沟通能力。

#### （二）从“学语言”走向“用知识”

在“双减”政策下，初中英语作业设计应从“学语言”走向“用知识”，强调英语知识的实际运用和综合素质的培养。以下是一些关于作业设计的建议，以实现这一目标：

**实际应用作业：**作业设计应着重考察学生对英语知识的实际应用能力。鼓励学生完成一些实际任务，如写英语邮件、制定旅行计划、参加模拟英语面试等。这样的作业能够让学生将所学的语言知识运用到实际生活中，提高他们的英语交流能力。

**项目式作业：**引入项目式作业，要求学生根据一定的主题或任务，自主搜集资料、整理信息，最终制作出英语项目，如海报、小册子、演讲稿等。这种作业培养了学生的独立思考和解决问题的能力。

**实践性听力和口语练习：**设计听力和口语练习，要求学生收听英语广播、观看英语新闻或与同学进行英语口语练习。这有助于提高学生的听说能力，使他们能够更自信地运用英语进行交流。

**阅读与写作结合：**在作业设计中将阅读和写作结合

起来,例如让学生阅读一篇英语文章,然后根据文章内容进行写作或讨论。这有助于学生提高阅读理解能力和写作表达能力。

**实际问题解决:**提供一些英语实际问题,鼓励学生运用所学知识解决问题。例如,让学生使用英语撰写关于环保或社会问题的建议信。这样的作业培养了学生的问题解决能力和社会责任感。

**跨学科整合:**整合其他学科的内容,设计跨学科作业。例如,让学生使用英语完成一份科学实验报告或历史研究论文。这有助于培养学生的跨学科思维和综合素质。

### (三) 注重为学生设计表达型的作业

口语表达能力的提升对学生来说非常重要,口语表达可以有效提升学生英语实践综合能力。课堂教学中,教师要结合学生的实际学习情况,在设计英语作业时,可以加入一些表达型的作业,这种灵活的作业形式可以有效激发学生的兴趣,激发他们完成作业的积极性,让他们能够在完成作业的过程中提升自我表达能力。例如,教师在“My favorite subject is science”时,教师可以摒弃传统的书面作业形式,将口语的形式让学生介绍自己喜爱的学科,并加入一些有趣的学科知识,这样不仅让学生感受作业的趣味性,还可以让学生都参与到口语表达中来,提高课堂教学的积极性。并且,教师在课后可以给学生布置收集趣味学科故事的任务,促使学生在英语知识学习中主动探究,提高学生的实践能力。因此,教师在课堂教学中不仅要重视基础教学,也要拓展学生的语言实践能力,这样才能促进英语综合能力的发展。

### (四) 合理设计分层作业,构建激励评价模式

由于受自身学习背景和成长环境的影响,学生在学习英语时存在明显的个体差异。当教师采用传统的“一刀切”的作业模式来指导学生进行读写练习时,往往会导致英语基础较好的学生没有拓展和进步的空间,而英语基础薄弱的学生则无法完成作业,使得课后作业难以巩固和提高学生的综合素养。因此,教师需要在作业设计上不断创新,结合语言能力点设置基础性实践作业,结合学生的学习情况设计拓宽思维和实践练习的作业。这样分层设计作业任务,可以促进学生的全面进步。同时,教师要注意运用激励性评价来肯定和鼓励落后的学生,引导和鼓励先进的学生弥补自身语言能力的不足,以保证不同层次的学生在实践应用中的进步和发展。

例如,教学“Keeping healthy”时,基础扎实的

学生在教师讲解完语法知识点后,能很快将自己的知识储备串联起来,理解并掌握知识点,而基础较弱的学生往往需要花费大量的时间进行理解和运用,因此教师需要针对不同学生的情况设计分层作业。因此,教师应针对不同情况的学生设计分层作业。教师可以设计词汇记忆、语法运用、段落略读等基础练习,也可以设计读写、思维导图等拓展性任务,让学生在巩固基础知识的基础上拓展应用,促进学生思维品质和学习能力的发展。教师通过精心设计的基础实践任务引导学生巩固知识,并设计拓展实践任务对学生进行挑战和延伸。多任务让学生充分发挥自主性,选择自己感兴趣的任务并积极实践,从而在实践中巩固和完善所学知识。

### 结束语

综上所述,在“双减”政策背景下,英语作业设不仅仅是对知识的简单延伸,更应该是知识的实际运用和综合素质的培养的一部分,也是教师引导学生发挥主动性进行实践探究的重要途径。总之,在英语教学过程中,教师应提高自身教学素养,树立正确的作业观和多元化评价意识,进而创新作业设计形式和优化作业评价指标,促进学生英语核心素养有效提升。

### 参考文献

- [1]陈静娴.初中英语作业设计调查研究:问题和成因分析[D].聊城大学,2019.
- [2]马沙沙.初中英语作业有效设计的研究[D].山东师范大学,2017.
- [3]刘璐.初中英语作业设计中的问题与对策研究[D].鲁东大学,2017.
- [4]李晓梅.初中英语作业现状问题分析与对策小议[J].学苑教育,2013(13):51.
- [5]胡晓波.初中英语作业布置中出现的问题与对策研究[D].东北师范大学,2010.
- [6]刘困业.对初中英语作业设计与评价的几点思考[J].甘肃教育,2019(24):111.
- [7]张金焕.优化初中英语作业设计与有效评价的研究[J].甘肃教育,2019(5):76.
- [8]李林.浅谈农村初中英语作业设计与评价[J].考试周刊,2018(34):112.
- [9]蔡霞芳.初中英语“自助餐”式书面课后作业设计及评价探求[J].安徽教育科研,2018(11):68-69.
- [10]李梦玲.指向关键能力的初中英语寒暑假作业设计与评价[J].校园英语,2019(12):77-78.