

基于英语核心素养的中学英语课堂教学评价研究

方雪丽

广西省柳州市第二十四中学

摘要：本研究旨在探讨中学英语教学过程中如何对学生的英语核心素养提升进行恰当评估，从而优化教学效果和品质。通过对学生在语言能力、文化互动以及学习技巧等多方面的综合评价，我们能更准确地引导教学过程，促进学生全方位地发展。本项探究的核心宗旨在于深入分析中学英语课堂教学的评价策略，这些策略以英语核心素养为基础，同时，将对其具体应用进行深度剖析。首先，经过对相关文献的深入研究和实地考察，我们发现了目前中学英语课堂教学评价存在的问题以及所遭遇的挑战。其次，他们设计了一套以英语核心素养为基础的课堂评价体系。这个架构包容了诸多评估要素，如听力、口语、阅读和写作能力，亦涉及文化差异的沟通技巧和个人的学习方法等。

关键词：英语核心素养；中学英语；课堂教学评价；多维度评价；教学质量提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.056

引言

在现代教育体系中，英语中学教育对于提高学生的英语综合素养具有至关重要的作用，它肩负着推动现代教育发展和进步的重要使命。现有的英语教育评估体系，往往只将分数作为衡量学生表现的标准，却忽略了对他们全面能力的培养和提升。为了透彻地评价中学生英语学习的成效和教学成绩，必须构建一个基于英语核心技能的中学英语课堂评价机制，并进行深入研究。本篇文章的目标是通过对英语核心能力的探讨和阐释，构建一个全新的中学英语课堂教学评价体系，以期提升英语教学成效贡献创新的策略和方法。

一、当前中学英语课堂教学评价存在的问题和挑战

如今，中学的英语教育评价体系面临着众多挑战和困境。这些挑战不仅阻碍了教学质量的提高，而且还限制了学生英语综合能力的全面提升。传统评价方式大多依赖单一的测验和考试成绩，对学生英语综合能力的培养与发展关注不够。在这个评价机制中，学生们通常被专注于提升他们的记忆能力和应试策略，而像语言实际运用和跨文化沟通这类关键素养的培养却不幸地被边缘化。教学目标与评价准则之间的脱节，导致学生英语能力和教学成果的全面评价变得困难。当前评估方法单一而刻板，无法全面反映学生多样化的需求和独特的学习风格。常规的评价手段往往过分倚重于标准化考试，却对学生的个性差异和他们的独特学习方式视而不见。采用单一的评估方式往往会使学生感受到压力并引发厌恶感，这种情绪会进一步削弱他们的学习热情和自发性。

在对学生表现进行评分时，往往缺乏客观和科学的标准，教师的评价既未形成明确的准则，也缺少统一的施行方法。当前的教育评价体系存在标准化不足的问题，往往受到教师个人偏好和主观意识的深刻影响，这

导致了评价结果的公正性和准确性受损。这种情形不但有损于评价的公正性和客观性，同时也会降低其可信度和可靠性。现行英语能力评价方式往往无法全面涵盖学生英语素养的关键方面，其评价的维度和层次存在缺陷。传统的评估手段往往过分注重语言的理论基础和句法结构，却对语言在实际情境中的应用及不同文化背景下的交流技巧等方面的能力缺乏足够的重视。这种评估机制过于简化，未能充分展现学生在英语学科上的实际表现与技能深度，进而对其评价的精准度及实用价值产生了不利影响。

二、英语核心素养理论解析

英语核心素养理论是当前英语教育界重点探讨的课题，该理论涵盖了学生在英语学习过程中必须培育的关键能力和素养。英语核心素养理论的深入理解和解析，对于推动英语教育改革深化和促进学生的全面发展，具备至关重要的作用。这一理念融合了众多要素，包括言语技巧、跨文化交流能力，以及各类学习方法。语言能力涵盖学生对英语听、说、读、写的精准控制，这包括听力理解、口语表达、阅读理解以及写作表达等多个方面^[1]。语言能力构成学生们互动对话的基石，同时也是掌握英语素养的核心要素。学生需要掌握分析并尊重多元文化差异与价值观念的本领，同时，他们还应具备宽广和接纳的国际视野，以及卓越的跨文化沟通技巧^[1]。在当今全球化的背景下，跨文化沟通技巧愈发显得重要，这种技巧不仅是学生必备的基本素养，而且是他们适应未来社会发展所必需的核心能力。

在学习英语的过程中，学生应当巧妙地运用多种方法和技巧，从而提高其学习效率和学习成绩，这便是所谓的学习策略。学习策略包括了记忆力、阅读理解力以及听力技巧的系统养成。这些策略的实施将显著提高

学生的学习热情和独立学习能力，从而优化他们的学习成果。英语核心素养理论着重指出，学生在学习过程中应当培养和提高的综合技能以及创新技能。学生必须培育出融会贯通的语言能力，这样才能在具体的环境中，适时适地地施展所学知识和技能，实现流畅的交际与表达。学生们不但需要塑造创新思维和能力，还要持续地钻研和形成全新的学习和策略，这样才能满足未来社会的发展需求。

三、基于英语核心素养的中学英语课堂教学评价框架构建

设计一个用以衡量中学生英语核心素养的课堂评估体系，旨在精确地对学生在英语学科学习中的能力和素质进行评价，进而深入掌握学生的学习状况和教学效果。在构建多维度评价体系时，必须全面兼顾英语核心素质的各个方面，包括语言能力、跨文化交流技能及其学习方法等。针对学生的听、说、读、写各项技能，分别进行能力评估^[2]。此外，在对跨文化交际能力进行评估时，应构建一个综合评价指标体系，这个体系应涵盖对不同文化的理解力、尊重差异性的能力以及跨文化交往的技能等多个方面。对学习策略进行评估时，可以构建包含记忆能力、阅读理解、听力技巧等多个方面的评价标准。

研发评价方法和工具的过程中，必须根据特定的评价指标和教学实际需求来进行相应的设计。对语言能力的全面评估涵盖了口语表达、听力理解、阅读分析以及写作能力等多个维度。跨文化交际能力的评估可通过案例分析、研讨会以及跨文化交际项目等多种方式进行。学习策略的评价，可借助问卷调查、学习日志撰写及自我评估等多种手段实施。评价手段与工具须确保高度可靠与有效性，以便精确映射学生的英语学习状况和教学成绩。评价手段与工具应具备灵活性与多样性，以便契合各种学生的评价需求，并满足教学实践的规定。

四、基于英语核心素养的中学英语课堂教学评价策略

（一）小组讨论和合作评价

在外研版初中英语七年级上册的Module 6 “A trip to the zoo”中，小组讨论和合作评价是促进学生英语口语表达能力和合作能力的重要方式。在此课程单元，学生将深入探讨与动物园相关的各种知识，包括动物的名称、特性，以及参观动物园的体验等方面的内容。通过团队协作评价和深入讨论，学生得以在英语口语的环境中活跃地互动，他们彼此交流见解和故事，这有助于他们显著提高口语表达和交际能力。教师按照语言能力将学生分组，各组成员之间能力参差不齐，这种方法

促进了他们之间的相互学习和帮助。教师提供一个与动物园游览相关的话题，如最喜欢的动物、动物园中的特别经历等，激发学生的兴趣。教师提供一些讨论指导问题，如“Have you ever visited a zoo?” “Would you like to visit a zoo this weekend?” “What is your favorite animal in the zoo?” “How was your experience?”等，引导学生开展讨论，在课堂的讨论阶段，教师需提供语言支持与方向指引，帮助学生更精确地表达他们的观点。通过团队合作和评价机制，学生们在动物园的场景中得以充分运用英语进行口语表达，这一过程不仅加强了他们的团队意识，也锻炼了他们的英语交际和社交能力。

（二）课堂作业和练习

课堂作业和练习在外研版初中英语七年级上册Module 6 “A trip to the zoo”的教学中扮演着重要的角色，这些任务和习题，不仅有助于学生复习课堂上学到的知识和技能，还能帮助他们发现自己的学习不足，以便调整学习策略，提高学习成效^[2]。在该教学模块中，教师可以根据教学内容和学生的实际情况，设计相应的课堂练习和作业^[4]。在策划动物园实地探访相关的作业与习题时，应紧密围绕该主题，旨在深化学生对相关知识要点和语言技巧的熟练度，同时也要努力唤起他们的思维活力与创新精神。教学任务包括涵盖听力、阅读、口语和写作等多个方面的练习。练习听力对学生来说不仅有助于提高听力理解能力，而且能加深他们对动物名称、特性及行为习惯的了解；通过阅读练习，深化对动物园中动物们的生活习性和传奇故事的认知；学生们通过参与各类口语练习活动，有效地提升了他们的口头表达能力。在沟通的环节，他们互相讲述了自己喜爱的动物以及他们在动物园中的难以忘怀的故事；通过撰写关于动物园游历体验的日记或感悟篇章，来锻炼并提升个人的写作能力。在构思课堂作业及练习时，须保证它们具备恰当的难度和挑战性，以激发学生的学习兴趣 and 自主性。依据难度层次和学情，作业和练习分层设计，以契合不同学生各自的能力需求，促进不同学生能力的发展。

（三）个性化辅导和补充学习资源

个性化指导与额外学习资源是根据学生的特定学习需求和能力，由教师有目标地执行的教育行为，其目的在于迎合学生的个别差异。个性化指导及额外的学习资源的利用，能帮助学生克服学习难题，强化现有知识基础，开阔视野，进而提高学习成果。针对学生多样化的学习需求和能力层次，提供专属的教学指导和帮助，这就是所谓的个性化辅导^[3]。教师通过观察和交流，能够

洞悉学生的学习特点和挑战,进而实施个性化的辅导,提供适当的学习支持和指导,帮助学生克服学习难题,从而提高他们的学习效果。旨在满足学生学习需求并拓宽学术视野,教师积极提供各种额外的学习资源。教师针对授课主题以及学生的喜好,提供了众多学习资源,包括英文原版书籍、网络信息、教育类应用程序等。如此一来,学生的选择范围得以拓展,同时也有助于他们丰富学习经历和充实知识储备。

(四) 自我评价和同伴评价

自我反省与同行评议在基础教育英语课堂环境中扮演着重要作用,这些工具不仅能够辅导学生全方位掌握学业成绩,还能够点燃他们的学习积极性和提升团队协作能力。在教学互动中,这两种评估方法被认为是有效工具,用以激发学生的学习兴趣和提高自己的能力。自我反省是求知者对学习过程进行思考总结学习收获的过程。通过自我反省,年轻人能够明白自身学习情况,识别长处与不足,有针对性地提升学习能力,从而增强学业成果。在语言习得过程中,自我审视能够包括听力理解、口头表达、阅读理解、写作技能等多个方面,学生可根据自身能力制定适宜的评判准则,并适时调适学习计划。通过进行自我反省,孩子可以培养自主学习能力并培养独立思考能力,从而在学习过程中更加积极地投入并明确学习目标。

相互间的点评是指同龄人相互互相评价的过程。互相打分,学生们不仅能够设身处地地思考,以他人的眼光检视自身的学业表现,还能够吸取他人的长处并参考别人的经历,借此互相推动发展和共同进步。在英语学习场景中,相互点评可以通过团队协作和互相沟通等形式进行,学生们可以交流感受心得、建言献策,寻找应对之策。参与同伴评议让青少年培养团队合作精神,提升交流能力,增进相互信赖并强化友情^[4]。在进行自我反省和互相评价的过程中,导师须提供充分的点拨和帮助,以确保程序的公正、客观和有效性。教书匠有能力向学生提供评分标准和案例,指引他们把握评估的关键点和操作流程。教师具备引导技能,能够指导学生进行互动对话,老师点评经历并教授常识,进而加深认识并应用实施,以帮助学生更好地吸收和应用评估资料。教师可以引导进行自我评价以及同行的评价工作,汇总学生反馈并给予回应,以推动进步与成长并增进学生的才干。自我反省和相互点评构成了中学英语教育环节中不可或缺的部分,它们辅助学生全面了解自己的学业状况,并激发自学兴趣以及促进团队协作。通过有效实施,可以调动学生的学习积极性并增强学生的学习本领,进而提升学术造诣并获得成就感。因此,教师须重

视自我解剖与同行评价在英语授课中的关键性,引导学生参与考核过程,团队合作推动教学质量的提高。

(五) 课堂参与度评价

在外语学习中,学习热情直接影响他们的语言习得和技能掌握。通过评估学生的表达能力、衡量问题解决技能、评估学生在课堂上的活跃程度,教师能够观察学生的学习情况、评价学生的学习成绩,迅速识别问题并解决问题。通过上课的积极性的评估,老师能够了解学生的学习热情和努力程度,用作改进教学方法的依据。衡量学生在课堂上的活跃程度,可以鼓舞他们主动投身课内互动和求知。在学堂环境中,学生的积极性投入有助于加深对教材的理解,并激发学习兴趣与增强自信。通过激励青少年投身于互动交流、发表见解、参与议论等方式,教师能点燃学生的求知欲,激发他们的求知欲望和挖掘潜能^[5]。学生们的积极参与有助于提升团队精神,提升交流技巧,提高社交技巧,从而构建融洽的社交环境。在进行课堂参与性评价时,教师应明确规范和具体方针,引导能够领悟什么是积极参与,进而学会如何自我衡量其参与程度;教师应采取丰富多样的考核方法,比如口述反馈、书面意见和听课评价等,全方位考量学生的参与度,确保评估结果的准确无误。此外,教师需及时响应学生的需求并激发他们的积极性,判断学生的优点与不足,点燃他们的学习兴趣,帮助学生培养学生的意志。评估学生在课堂上的活跃度是中学英语课堂教学中必要的环节,它能够体现学生的学习进展并呈现学习成果,激发学生的学习热情并增加学生的学习兴趣。

总结

综上所述,针对中学英语课堂教学评价,该研究围绕提升英语核心素养,提供了重要的理论与实践支持,从而助力提高教学质量。构建全方位的评价体系,运用多样的评价工具,能有效地促进学生全面发展与个性化学习需求的推进,为英语教学的实践提供了积极的引导和参考。

参考文献

- [1] 王小凤. 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究[D]. 合肥师范学院, 2017.
- [2] 潘晓玲. 基于英语学科核心素养的初中英语课堂教学设计研究[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018, 000(009): P. 112-112.
- [3] 许露露. “基于英语学科核心素养创设高效课堂活动的探索与实践——以购物用语听说课(第一课时)教学为例.” 中国现代教育装备 4(2017): 4.