

茶旅融合视域下中职旅游专业课程教学的策略探析

钱佳

嵊州市中等职业技术学校

摘要：近几年来旅游文化在我国盛行，茶文化旅游的开发也取得了一定市场关注度，中职旅游专业教学也由原来基础教学向茶文化旅游方向靠近。这时，原有教学方式和内容已经不足以满足学生需求，从而探究出茶旅融入中职旅游专业课程教学方法，以期多方面发展学生素质和能力。该文章以茶旅融入中职旅游专业课程教学的策略探析为例进行探究。

关键词：茶旅；中职阶段；旅游专业课程教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.125

引言

随着中职职业学校教育教学工作的不断发展，茶文化旅游已经成为现阶段新型旅游方式，茶旅与中职旅游专业课程教学的融合人，既是中职职业学校与时俱进的发展，也是真正提高旅游专业课程教学的一种尝试。茶文化旅游作为新时代所掀起的浪潮，对人们日常生活乃至教育事业发展有着极大影响，作为一名合格的教师应从多方面探究教学策略，以此真正推进茶旅融入中职旅游专业课程教学，提升我国未来旅游业发展。

一、文化教学，丰富学生精神世界

茶文化属于众多非遗文化中的一种，也是我国传统文化的重要组成部分，在我国有着悠远的历史和深厚的文化底蕴，当茶文化旅游出现后中职教师可站在茶文化角度实施旅游专业课程教学，在传授学生茶文化相关知识的同时，丰富学生的精神世界，达到弘扬茶文化的教学目的。茶文化，不仅仅是现代人类生活中所接触到的各种烹茶技术和茶叶类型，更是艺术美以及文化情感的体验，中职教师要想将茶旅真正融入旅游专业课程中，应从茶文化讲解开始向学生多方面介绍悠久的茶文化，以激起对茶文化的兴趣和学习热情，使他们在文化教育中体验和领悟茶旅与旅游专业课程教学关系。

随着人们对旅游要求逐渐提高，并伴随着旅游市场更加成熟和完善，传统意义上的旅游已经不足以满足人们需求，茶文化旅游借此机会出现在大众眼中，旅游行业要做的唯有改革和创新才能不会被时代所淘汰。当然旅游行业的创新不单单是旅游形式的创新，也是教育行业课程教学的创新，茶旅也正因为旅游行业的创新而融入中职旅游专业课程教学中，教师可从好几千年以前中国茶叶种植、生产所积累的文化基础上教学。如此，中职学生对茶文化的发展能有更深层次了解，并以此形成

正确精神观念，丰富自身精神世界，进而在茶旅融入中职旅游专业课程教学之后尽快接受。

二、融合教学，推动学生思想进步

种茶、饮茶文化在我国有着悠久历史，当文化与旅游专业教学碰撞又能擦出怎样的火花呢，茶旅已经随着时代发展融入了中职旅游专业课程教学中，教师和学生并没有意识到这是将来旅游行业发展的趋势和大流，仅将其作为普通知识教学，从而不能在旅游行业发展中有效弘扬中国茶文化。这样中职旅游专业课程教学价值不能得到完全呈现，所以实际教学中中职教师可将重心放在茶旅上，以人们日益增加的素质需求为依据讲述茶旅，从而推进学生思想进步，使之在将来工作中展现出更好价值，有效利用旅游促进各个茶文化发源地经济提升。

茶文化和旅游本身就是两个不相关的知识，但是由于我国经济不断发展和人们素质逐渐提供，愈来愈多的传统文化被挖掘出来作为放松工具，茶文化就是其中的一项内容。中职教师可站在茶文化发展历程中进行教育，讲述制茶文化、茶俗文化和茶道精神，引领学生了解更多世界各地茶文化，以此拓宽自身视野、实现思想进步。旅游专业课程教学主要讲述的是基本理论，以及中外旅游发展历程、前沿知识，茶文化的融入拓宽了实际教学深度，进而在茶旅基础上帮助学生树立正确人生观、价值观和世界观，有效培养他们具备旅游实践能力和较高的人文素养。

三、师资培育，保证学生有效发展

我国旅游业的迅速发展、日益更新，预示着我国已经迈入新阶段，人们的物质生活水平逐渐上升，况且近几年来不少地方利用本地茶文化促进了旅游行业开展，因而更多中职学校将茶旅融入了旅游课程专业教学中，

可是最终所获得到的教学效果差强人意，甚至还消磨了学生对于旅游行业知识学习的热情。归根结底还是中职学校师资力量不能随着时代进步而发展，他们还仅停留在教学教材限制中，并没有意识到茶旅融入的作用和价值，要想真正实现茶旅融入教学，唯有站在问题根源上探究方法才能真正解决。可见中职学校师资力量培育已经成为不可忽视的重要问题，这样才能加速茶旅与中职旅游专业课程教学的结合，保证学生跟随时代进步成长为新型人才。

师资培育，是中职职业学校所承担的责任，要想提高旅游专业课程教学与茶旅的高度融合，教师作为教育教学工作中的引领着他们自身能力和素养很关键。教育能力、课程研究能力、实际操作能力都是中职教师应具备的重要教学能力，师资力量培育学校需要站在此方面落实，唯有这样才可保证学生于课堂之上真正了解茶旅的价值，在课堂上更专注学习此部分知识。中职学校对教师素质和能力培养，无外乎组织线下讲座、举办经验分享交流大会、邀请专业教师培训等方式，虽然在方式上没有创新，但是能够真正有效提高中职教师素养，给茶旅融入打下坚实教育基础。

四、微课指导，拓宽学生综合能力

茶旅是以茶和茶文化为主题，促进了整个茶业、旅游业乃至整个社会的发展。要想让茶旅真正融入中职旅游专业教学中，教师可从茶文化入手不同地区由于生活习俗和人文素养不同，往往所具备的茶文化各异，若是以此作为突破点教学不仅实现了学生综合知识和能力的发展，同样也推动了世界各地茶业经济发展，促使我国向发展大国的方向迈进。茶文化遍布我国世界各地，中职教师要想以各异的茶文化为依据实施教学，唯有利用微课进行指导将我国各地茶文化呈现出来，才可中提高学生茶文化上的审美品位、强化茶旅概念，将茶旅与中职旅游专业课程教学相融合教学。

以，江南、江北以及西南茶区为例，教师能于互联网之中搜集不同地区茶文化，在以课件制作成微课形式教学，这样不仅拓宽了中职课堂之上旅游教学内容，也帮助学生掌握各个地方茶文化，从而实现综合能力的拓宽。像江南茶区的文化是以赣茶文化文化为主，具有浓厚的客家文化色彩与地域文化特色；江北茶区是以精至美作为主要特征；西南茶区则是以长嘴茶壶及与之相对应得到茶技法为特色。微课教学工具的运用，将三者茶文化之中存在的差异可形象呈现出来进而吸引学生兴

趣，于课堂之中充分理解茶文化，使之在脑海中将茶文化与旅游相结合。

五、线下教学，培养学生专业能力

微课教学充分利用了互联网技术，但除了于中职旅游专业课程教学中应用线上教学方式之外，线下教学同样可以实现学生专业能力的培养，就是需要教师在课堂之上营造相关真实氛围，以此帮助学生在真实情境中锻炼沟通能力和专业素养。当学生在中职课堂教学之上经历过茶旅活动，不仅能够提前感知今后岗位情况，也可以在实际课堂上提升专业能力，为将来步入社会做好打算和基础。上述此种教学方式能够获得良好指导作用，实施的关键在于课堂氛围的营造，中职教师不能再将思维限制于教材之中，而是要想生活方向发展，唯有如此才能借助生活元素完成真实课堂情境构建，给学生线下体验学习提供有力支撑。

以，“茶特色建筑参观”为例实施教学，随着茶文化逐渐出现在大众视野当中，近年来一些茶文化经典不断成为重要旅游目的地，众多人们对茶文化的了解逐渐加深，为了能让茶文化旅游延伸下去，实现传统茶文化的弘扬，茶旅逐渐融入中职旅游专业课程教学中。中职教师能借助杭州中国茶博物馆、广东英德茶趣园等有特色的文化旅游区图片或者视频营造良好氛围，引领学生在课堂上模拟旅游情境展示自身专业知识和能力，从而让他们在亲身经历和体验中拓宽知识层面和专业能力，在今后课堂上更能抓住关键点学习，以满足将来就业需求。

六、茶旅融入，赋予学生学习兴趣

改革开放以来，科教兴国战略逐渐深入我国每一个国民内心，就连教育行业也要发生改革和优化，以保证学生能够紧跟时代潮流，成长为高质量、高素质人才。中职职业学校虽然与普通高中存在差异不以文化教育为重点，而是更加注重学生技术和能力方面培养，让其在不久的将来成长我国所需技术性人才。茶旅的融入无疑是给中职旅游专业课程教学带来了新知，便于在课堂之上调动学生兴趣和热情，让其在课堂之上呈现出更加活跃的状态和学习情绪，实现人文素养提升。

以，“茶事劳作”为例进行教育，采茶、晾青、萎凋（也称走水）、发酵、渥堆、杀青、揉捻、干燥、覆火、压紧，从单纯意义上来看知识制茶的过程，但在茶旅之下却能深深吸引人们的兴趣，让其在体验中深层了解我国茶文化。因而，想要完成茶旅在中职旅游专业课

程中的融入,教师可将此部分知识融入课堂,促使学生在好奇心理和探索欲望引领下学习茶旅开展的技巧,进而真正在旅游行业中完成茶文化弘扬。

七、人才培养,增加学生就业概率

中职职业学校教育的意义,就是为了迎合市场需求,培养出更多专业型、技术型人才,以此支持行业的发展,随着茶文化旅游逐渐出现在大众视野之中,茶旅在社会和经济层面受到极大关注,因而中职学校旅游专业课程也要与茶旅融合教学。此种产教融合理念的落实,逐步将茶文化纳入综合学科体系中来,从而形成具有特色的茶文化教育体系,给中职旅游行业课程教学提供了新方向,既是职业教育发展的趋势,也是现在职业教育的中心,以此培养出更多茶旅专业性技术人才。这样不仅推动了茶旅一系列相关产业发展,还增加了学生今后就业概率。

以,龙井、普洱等常见茶叶为例教学,从采茶、制茶环节,再到种植养殖环节,都可以作为茶文化旅游内容,要想引领学生抓住茶旅这一就业机遇,中职职业学校旅游专业课程教学融入茶旅成为必然趋势。如此,教师能在实际课堂上向茶文化旅游方向延伸教学,向学生传授更多茶文化相关知识,让其对我国悠久的茶文化发展和进步了如指掌,最终在中职职业学校完成学业后成为茶旅相关及时人才。上述此种方式的实施,能够在延伸学生知识层面的同时,拓宽其就业面、保证实际就业率,使得中职学校旅游专业课程承担起了将茶文化创新发展的使命和责任。

八、课证结合,提升学生职业能力

中职在校学生有两项重要任务,一是着重学习此专业内容,给将来步入社会打下良好教学基础,另一项任务则是参与专业相关考试,并取得相关资格认证证书,这样才能真正成为社会和国家认证的人才。旅游专业课程讲述的都是书面知识,专业资格考试是对学生知识掌握合理解能力的检验,导游资格证是中国智能中职学生就业之前要取得的主要证书,现如今随着茶文化旅游形式的催生,中职旅游专业课堂要积极融入茶文化内容。因而,经过旅游专业课程学习,茶文化和旅游相关知识学生都已经掌握,唯有再获得国家职业资格的肯定,才能将所学知识落实到岗位实践当中。

旅游资格证书和茶艺师证书,是旅游和茶文化所对应的资格证,中职教师在课堂上,除了向学生灌输相关

文化知识外,更要站在社会角度为学生考虑,引领他们在中职校园之中考取相关证书,以获得社会和国家的认可。同时,也能够让学生真正了解到茶文化旅游的内涵和先进性,为实现能力有效的提升夯实的基础,保证他们职业技能和文化素养提升。上述职业资格证有效帮助了中职学生在校期间及时学习和掌握与所学专业相关技术,这不仅是社会对中职教育的要求,同时也是中职教育自身发展的内在需要、特色所在。

九、校企合作,发展学生专业素质

课堂情境中虽说有助于学生拓展知识层面,但总归一些学生比较内向,不能于实际活动中展现出最佳状态,这时相关实训场所教学才能进一步优化学生能力和情况。可是中职学校凭借自身规模难以构建,学校可与当地企业合作建立优质校内外实训基地,以此为茶旅日常教学提供实操场地。

校企合作背景之下,不仅能够为中职学生提供实训场地,也帮助他们在步入社会之前提前接触此岗位,将教材之内知识和概念充分吸收。这样能够在相同产教融合理念的同时,多方面锻炼中职学生专业能力和素养,给国家和社会提供源源不断的人才力量,最终有效推动茶文化与旅游行业的融合发展。

结语

综上所述,茶文化是我国千百年传承与发展中形成的重要文化体系,不仅仅是多样化的物质元素,同时更关键的是其中也诠释了成熟而体系化文化内涵,这也就是茶旅在我国兴起的根源原因。中职是培养技术型人才的重要场所,茶旅融入旅游专业课程教学后,保证了旅游产业能随着时代进步而进步,学生专业能力也能获得多方面提升,进而有效推动我国茶旅将来的发展。

参考文献

- [1]李超萍.茶文化背景下旅游管理实践教学改革创新路径[J].福建茶叶,2023,45(08):128-130.
- [2]陈星星.中职旅游专业课体验式教学模式应用的思考[J].旅游纵览,2023,(05):70-72.
- [3]刘曼曼.基于茶文化的旅游管理教学改革模式研究[J].福建茶叶,2022,44(10):93-95.
- [4]杨毅.非遗融入中职旅游管理专业课程教学实践方法探析[J].旅游与摄影,2022,(12):124-126.
- [5]李琴.茶文化视域下旅游管理专业实践教学体系构建思路[J].福建茶叶,2022,44(05):177-179