

# 基于素养目标的初中语文课堂教学如何实现减负增效

谭坚

江西省赣州市上犹县第二中学

**摘要：**基于素养目标的初中语文课堂教学实现减负增效的核心在于从知识传授向能力培养的转变，通过多元化的教学手段和个性化的评价机制，促进学生全面发展，提高学习效率。本论文以素养目标为出发点，探讨了如何在初中语文课堂中实现减负增效的教学方法。首先，通过分析当前初中语文教学存在的问题，指出了传统教学模式下的负担过重和效果不佳的情况。接着，结合素养教育理念，提出了以培养学生综合素养为核心目标的教学理念，强调培养学生的文学鉴赏能力、语言表达能力、文化品位等方面的素养。最后，针对实现减负增效的策略，探讨了如何通过多元化的教学手段和资源，设计出符合素养目标的课程内容和教学活动，从而达到降低学生学习负担、提高学习效率的目的。

**关键词：**素养目标；初中语文；减负增效；教学方法；多元化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.203

## 引言

近年来，我国教育界对于学生学习负担过重和教学效果不佳的问题日益关注。作为学科之一，语文教育在这一问题上也备受争议。传统的语文教学往往以知识传授为主，缺乏对学生综合素养的培养。因此，如何在初中语文课堂中实现减负增效成为亟待解决的问题。本文将以素养目标为出发点，探讨在初中语文教学中如何实现减负增效的方法和策略。

## 一、传统初中语文教学的问题

传统初中语文教学存在诸多问题，主要表现在教学内容、教学方法以及评价体系等方面。在教学内容方面，传统初中语文教学往往过分注重文言文和古诗词的背诵和默写，忽略了现代文学作品和实际应用。学生需要面对大量的古代文学知识，而这些内容在实际生活中的运用并不频繁，导致学生对课程缺乏兴趣，产生学习厌倦情绪。同时，教材内容单一，缺乏多样性和灵活性，无法满足学生不同层次、不同兴趣的需求，导致学生学习动力不足。在教学方法方面，传统初中语文教学往往以传统的讲授和填鸭式的学习为主，缺乏交互性和趣味性。教师往往是主导者和话语权的持有者，学生被动接受知识，缺乏主动性和创造性。教师注重对知识点的灌输和考核，而忽略了学生的思维能力和创造力的培养，导致学生缺乏自主学习的能力和学习兴趣。

在评价体系方面，传统初中语文教学过分注重学生记忆和书本知识的考核，忽略了学生综合素养的评价<sup>[1]</sup>。学生被迫进行大量的笔试和考试，注重答案的正确与否，而忽略了学生的语言表达能力、思维能力以及

创新意识的培养。评价体系的单一性导致学生只追求分数，而忽略了对语文学科的真正理解和热爱。传统初中语文教学存在教学内容单一、教学方法呆板以及评价体系僵化等问题，亟待改革和完善。针对这些问题，需要探索出一种符合学生发展需求和社会发展要求的新型语文教学模式，以实现初中语文教育的减负增效。

## 二、减负增效的迫切需求

当前，减负增效已成为我国教育领域的重要课题，尤其是在初中阶段，由于学生面临着繁重的学业压力和各种培训班、补习班的影响，减轻学生负担、提高教学效果显得尤为迫切。减负增效的迫切需求体现在学生的身心健康受到了严重威胁。当前，学生普遍面临着巨大的学业压力，长时间的课业负担和疲于应付的各种考试，导致了学生的身心疲惫和焦虑。学生长时间处于高压状态下学习，容易出现厌学、焦虑、抑郁等心理问题，严重影响了他们的身心健康发展。减负增效的迫切需求也体现在教育公平和素质教育的落实上。当前，由于学业负担过重，学生的学习时间和精力主要集中在应试教育上，而忽视了对学生综合素质和个性发展的培养。这种情况严重影响了教育公平，使得那些在学业上起步较晚或者学习方法不够灵活的学生很难有机会获得更好的发展，从而加大了教育资源的不均衡。

减负增效的迫切需求还体现在教学效果的提升和教育质量的保障上。当前，虽然学生的学习时间和精力都投入到了学习中，但由于学习方式单一、教学方法呆板，导致了学生对知识的掌握程度不深，学习效果不佳<sup>[2]</sup>。因此，有必要通过减轻学生的学业负担、改进教

学方法，提高教学效果，确保教育质量的提升。减负增效已成为当前我国教育改革的迫切需求，涉及学生身心健康、教育公平、教育质量等多个方面。为了实现教育目标的全面发展，我们必须采取有效措施，从根本上减轻学生的学业负担，提高教学效果，促进学生全面发展。

### 三、素养目标在初中语文教学中的意义

素养目标在初中语文教学中具有重要的意义，它强调培养学生的综合素养，使其具备更全面、更深入的语文能力和文化素养，有助于学生全面发展和终身学习。素养目标强调培养学生的文学鉴赏能力。语文作为一门人文学科，其核心是对文学作品的理解和欣赏。通过素养目标的引导，学生将不再局限于对文字的表面理解，而是能够深入挖掘作品背后的内涵，感受作品所传达的情感和思想，从而提升文学鉴赏的能力，培养学生对文学的热爱和审美情趣。素养目标注重培养学生的语言表达能力。语文教育不仅是对学生语言知识的传授，更重要的是培养学生的语言运用能力。素养目标强调学生的语言表达应具备准确、生动、得体的特点，使学生能够用恰当的语言表达自己的思想和情感，增强交流沟通的能力，提高学生的综合素质。

素养目标强调培养学生的文化品位。语文教育应该不仅仅是传授语言知识，更应该是传承和弘扬中华优秀传统文化。通过素养目标的引导，学生将能够了解并欣赏中国古代文化的精髓，增强对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，树立正确的文化自信心，形成积极向上的人生态度。素养目标注重培养学生的批判思维能力和创新意识<sup>[3]</sup>。语文教育应该培养学生独立思考、批判性思维和创新意识，使他们成为具有创新精神和批判能力的未来公民。通过素养目标的引导，学生将能够从多角度思考问题，形成独立见解，提高解决问题的能力，为未来的学习和生活打下坚实的基础。素养目标在初中语文教学中具有重要的意义，它不仅有助于学生全面发展，提高语文素养，还有助于培养学生的综合素质，提高学生的终身学习能力，推动语文教育向更高层次发展。因此，我们应该在教学实践中充分重视素养目标的实现，通过多种手段和方法，培养学生的文学鉴赏能力、语言表达能力、文化品位和批判思维能力，促进学生全面发展。

### 四、实现减负增效的策略与方法

#### 1. 多元化教学手段的运用

多元化教学手段的运用在初中语文教学中具有重要的意义，能够激发学生的学习兴趣，提高学习效果。以部编版语文七年级下册综合性学习单元中的“天下国家”教学为例，可以采用多媒体教学手段。在“天下国家”这一单元中，学生需要学习中国各个朝代的基本情况，了解各个朝代的政治、经济、文化等方面的特点。教师可以利用多媒体资源，如图片、音频、视频等，生动形象地展示各个朝代的历史背景、重要人物以及社会生活情况，使学生能够直观感受和理解历史内容，提高学习的趣味性和效果。可以采用小组合作学习的教学手段。在“天下国家”这一单元中，学生需要了解不同朝代的特点和变迁，进行对比分析。教师可以将学生分成小组，让他们共同合作，收集相关资料，分析各个朝代的异同点，讨论各个朝代的发展轨迹和影响因素，培养学生的合作精神和团队意识，提高学习效率和深度。

可以采用实地考察的教学手段<sup>[4]</sup>。在“天下国家”这一单元中，学生需要了解不同朝代的历史遗迹和文化遗产。教师可以组织学生进行实地考察，参观历史博物馆、古迹遗址等，亲身感受和了解历史文化，激发学生的学习兴趣 and 探索欲望，提高学生的学习体验和记忆效果。可以采用游戏化教学手段。在“天下国家”这一单元中，学生需要记忆大量的历史知识，如朝代的顺序、重要人物等。教师可以设计一些历史知识游戏，如历史人物配对游戏、历史事件接龙游戏等，使学生在轻松愉快的氛围中学习历史知识，增强学生的学习动力和记忆效果。多元化教学手段的运用能够有效地促进初中语文教学的减负增效。在“天下国家”这一单元中，教师可以通过多媒体教学、小组合作学习、实地考察和游戏化教学等多种手段，激发学生的学习兴趣，提高学习效果，使学生在轻松愉快的氛围中掌握更多的知识，培养更好的学习能力。

#### 2. 设计符合素养目标的课程内容

设计符合素养目标的课程内容对于初中语文教学至关重要，可以通过多样化的内容设置和灵活的教学方式，培养学生的综合素养。注重文学作品的选择和引导。课程内容应包括丰富多样的文学作品，涵盖古代经典和现代优秀作品，从诗词、散文到小说等各个领域。通过精心挑选的文学作品，学生可以感受不同时期、不同风格的文学魅力，培养文学鉴赏能力和审美情趣。强

调跨学科的内容融合。课程内容可以设置一些与历史、地理、艺术等相关的内容，使学生在语文学习中能够了解到更广泛的知识领域。例如，在学习古代诗词时，可以结合历史背景和文化内涵进行解读，拓展学生的历史视野和文化视野。注重实践性和体验性教学内容设置。课程内容可以设计一些具有实践性和体验性的教学活动，如语言表达比赛、文学创作、戏剧表演等。通过这些活动，学生可以亲身体验语言的魅力，提高语言表达能力和创造力，培养综合素养<sup>[5]</sup>。

注重个性化和差异化教学内容设置。课程内容应该考虑学生的个性差异和兴趣特点，根据学生的不同需求进行差异化教学。教师可以根据学生的兴趣爱好和学习能力设置不同的学习任务和内容，激发学生的学习兴趣，提高学习积极性。注重社会实践和情感体验内容设置。课程内容可以设置一些与社会实践和情感体验相关的内容，使学生能够将语文学习与社会生活相结合，增强学生的社会责任感和情感认同感。例如，可以设置一些社会热点话题的讨论和写作，让学生了解社会现实，关注社会问题，培养学生的社会责任感和情感体验能力。设计符合素养目标的课程内容需要综合考虑学生的需求和素养目标的要求，通过多样化、实践性、体验性、个性化和社会化的内容设置，促进学生全面发展，提高语文素养。

### 3. 教师角色转变与评价机制的建立

教师角色转变与评价机制的建立是实现初中语文教学减负增效的重要举措。在传统的教学模式下，教师往往是知识的传授者和权威代表，而学生则是被动接受知识的对象。然而，随着教育理念的转变和学生需求的变化，教师角色亦需相应转变，评价机制也需要进行改革，以适应教育发展的新要求。教师角色的转变应从“灌输者”转向“引导者”和“促进者”。教师不再简单地向学生传授知识，而是成为学生学习的引导者，通过启发式的教学方法引导学生主动探索、独立思考。教师应当充分发挥学生的主体性和积极性，促进学生的自主学习和创造性思维，从而提高教学效果。评价机制的建立应从单一的笔试评价转向多元化的评价体系。除了传统的笔试考核外，还应引入口头表达、书面作业、项目研究等多种评价方式，全面评价学生的语言表达能力、综合素养和创新意识。评价应注重学生的过程性表现和能力发展，关注学生的学习态度和学习方法，使评

价更加客观、公正、科学。

教师需要通过及时反馈和个性化指导来引导学生的学习。教师应当及时对学生的评价和反馈，发现学生的学习问题和困难，并及时给予指导和帮助。针对不同的学生，教师可以采用个性化的教学方法和辅导方案，促进学生的全面发展，实现教学的个性化和差异化。建立合理的评价机制还需要强调教育公平的公平和公正。评价不应仅仅局限于学生的学术成绩，还应考虑学生的个性特点和潜能发展，充分尊重学生的个体差异，保障每个学生的发展权利。教师应当客观公正地评价学生的学习表现，避免主观偏见和任意评判，促进教育公平和素质教育的实现。教师角色转变与评价机制的建立是实现初中语文教学减负增效的关键环节。教师应当转变角色，成为学生学习的引导者和促进者，建立多元化、个性化的评价机制，注重学生的全面发展和个性发展，促进教育公平的公平和公正，从而实现初中语文教育的减负增效目标。学校和家庭应共同配合，营造浓厚的学习氛围，提供良好的学习条件和资源支持。教育管理部门应加强对教育教学的指导和保障，为教师的教学创新和改革提供支持和保障。

### 总结

综上所述，基于素养目标的初中语文课堂教学实现减负增效需要全社会的共同努力和支持。只有通过教师的努力转变教学角色，采用多元化的教学手段和方法，建立多元化的评价机制，加强教师培训和研究，以及营造良好的教育环境，才能实现初中语文教育的减负增效目标，促进学生全面发展。

### 参考文献

- [1] 刘枝梅. 基于素养目标的初中语文课堂教学如何实现减负增效[J]. 学周刊, 2024(3): 152-154.
- [2] 高峰. 探究初中语文课堂教学如何实现“减负增效”[J]. 读与写(上, 下旬), 2013, 000(012): 84-84.
- [3] 包春龙. 初中语文课堂教学如何实现“减负增效”初探[J]. 新课程, 2022(19): 200-200.
- [4] 陈红春. 论初中语文课堂教学如何实现“减负增效”[J]. 好日子, 2020, 000(007): P.1-1.
- [5] 葛伟. 论初中语文教学中如何减负增效[J]. 东西南北: 教育, 2020(15): 1.