

教育信息化背景下的初中语文教学探究

郑东升¹ 亢亚丽²

1. 临汾市尧都区教育科技局; 2. 临汾市五一路学校

摘要:随着新课程改革的不断推进,初中的语文教学也面临着一定的改革,要想更好地提高初中语文教学质量,迎合素质教育改革的要求,教师在教学模式上需要进行一定程度上的创新,处于教育信息化的背景下,教师在开展语文教学的过程中需要重视信息技术和语文教学的融合,进而更好地提高教学质量和教学水平。培养学生的语文综合素养,更好的拓宽学生的视野,激发学生学习语文的兴趣,调动学生在课堂中的参与度,有效提高课堂教学效果。

关键词:教育信息化; 初中语文; 教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.210

要想真正地将教育信息化融入初中语文教学过程中,首先需要教师转变传统的教学理念,创新教学办法。充分的发挥信息技术的优势。在开展教学时引导初中生进行学习,提升学生的语文素养和综合素质。教师需要重视到信息技术的重要性,充分了解信息技术的功能。从而更好地开展语文知识的教学,丰富学生的知识储备,锻炼学生的思维逻辑能力,促进学生全面的发展。

一、信息技术在初中语文教学中的意义

(一) 提高学生的学兴趣

由于语文知识具有一定的广度和深度,学生在理解起来相比于其他学科更加的困难。并且语文知识相对来说比较深奥,这也会导致学生在学习时缺乏着一定的兴趣。在信息化背景下,将信息技术融入初中语文教学过程中,可将更好的激发学生的学习兴趣,调动学生在课堂中的参与度。多媒体技术可以为学生创设生动形象的教学情景,对于语文教材进行教学时,学生不必逐字逐句的进行阅读,这种机械的阅读方式不能起到很好的教学效果,教师可以采用多媒体放映的形式,用动画及短片的形式为学生讲解教学内容,使得整节课的氛围更加良好。学生的状态也会更加的积极。引入生动有趣的教学形式将很大程度上调动学生学习的兴趣。让学生发现语文学习的乐趣。

(二) 丰富学生的知识储备

处于信息技术环境下的语文教学工作开展不同于传统的教学方式,例如,在开展语文阅读教学过程中,采用传统的教学办法,只是会让学生展开反复的阅读,这种过程会让学生感觉到更加枯燥,学生也无法很好的投入到阅读过程中。无法准确的理解阅读内容。而应用

信息技术教学教师可以利用多媒体技术的先进性,使得课程内容变得更加丰富,以图片、视频、音频等方式向学生展示文章内容,刺激学生的感官。使得学生可以进入到相应的阅读情境当中,更加深刻的理解文章内容。除此之外,教师可以利用信息技术为学生拓展课外阅读内容,通过资料的查找和翻阅,找到与本节课相关的课外阅读材料,在课程中为学生适当的扩展,进而有效地拓宽了学生的眼界和知识储备。有效的提高了教学质量,在信息化背景下,教师开展的语文教学工作将会更加的高效合理。

(三) 提高课堂效率

信息背景下的语文教学教师可以采用微课教学手段,提高课堂教学效率,微课堂的教学不同于传统的教学模式,它可以在短时间内对学生进行知识点的讲解,利用数字化的教学方法,提高了课堂效率,学生可以利用微课教学,进行课前的预习和课后复习,满足了学生的个性化需求,除此之外,微课的教学视频较短,通常会控制在十分钟左右,同时每个教学的课程内容较为丰富,学生可以根据自身的需要选择合适的教学课程,微课堂的形式可以对语文学习过程中所涉及的知识点进行拆分,逐一地击破。这样学生可以快速的把握语文学习过程中的重点以及难点,这将更有利于加深学生对于知识点的理解,微课堂应用到小学语文教学中既能够提高学生的自主学习主动性,又可以培养学生的自主学习能力,提高课堂效率的同时也达到了育人的效果。

(四) 培养学生的创新思维

信息技术教学也可以更好地锻炼学生的创新思维,在素质教育的当下,培养学生的创新能力是教学过程中的重要目标,但是在传统的小学语文教学课堂中,只是

进行知识的灌输，很少涉及学生思维能力的培养。但是融入信息技术教学，学生就可以充分发挥自身的学习积极性，体现自身的主体地位，教师在进行课堂活动设置时可以设置多个问题，这样可以使得学生积极地参与到课堂当中，并且主动思考，充分发挥自身的创造力和想象力，使得自身的思维能够得到相应的锻炼^[1]。

二、教育信息背景下初中语文教学探究

（一）搭建教学情景

初中语文教师要想使得微课与小学语文教学更好地融合，首先需要构建相应教学情景，由于学生的天性爱玩，并且他们通常具有较强的好奇心和求知欲望，所以他们的注意力也比较容易集中，所以教师需要应用学生的这一特点来开展教学，所以教师在信息化背景下开展课堂可以为学生搭建相应的教学情景，激发学生的学习兴趣，首先在课程的设计时需要保证内容足够的生动，并且可以吸引学生，这就需要教师充分地考虑到学生的身心发展特点，仔细地观察学生的喜好，并且了解他们的学习能力和理解能力存在的差异，另外，处于初中学生，他们的注意力水平不固定，容易集中，但也容易分散，所以教师情景的设计内容时长不要太长，通常要控制在5~10分钟之内，情景设计的内容也要从学生的喜好出发，其中需要引入一些新鲜的事物，引发学生的学习兴趣，由于初中的语文知识比较抽象枯燥，并且理解相对较难，所以教师需要应用更加趣味的方式进行引入，例如，用讲故事的形式引入教学内容，这样教师在进行后续的讲解时，会更加的高效，学生在进行知识理解时也变得更加容易，初中阶段的学生不具备成熟的思维模式，他们则更加喜欢特点鲜明的事物，所以教师利用这一特点就可以创设教学情景，在情景设置上与学生产生共鸣。除此之外，教师还可以应用视觉感官对学生形成刺激，调动学习兴趣，例如，在讲解《济南的冬天》这一过程时，教师可以提出相应的问题，“同学们，你们有人在冬天的时候去过济南吗”你们知道济南冬天是什么样子的吗“这一问题，一些学生会进行回答”“没有见过，但是知道东北的冬天很多雪。”“既然同学们都没有见过，那么本节课来就为大家讲解一下济南冬天是什么样子的，相信通过这节课上的学习，你们可以对济南冬天有一个更加深入的认识。”这样可以自然而然地引入文章主题，教师可以打开提前制作的多媒体课件，用一些优美的雪景图来作为课堂导入，学生

从让学生可以通过图片来欣赏新的美景，并且对济南冬天有一个初步的认识。随后教师可以为学生播放济南冬天下雪的视频。来调动学生的课堂积极性。通过对视频的播放，学生有种身临其境的感觉，被济南冬天的魅力所吸，进而使得他们在学习时充满兴趣。教师在信息化背景下融入多媒体的教学方式，为学生打造相应的教学情境，可以充分地调动学生在课堂中的参与度，大大的提高了课堂效率。这既能达到相应的教学效果，也能够激发学生的学习兴趣，引导学生进行后续的学习^[2]。

（二）培养学生语文思维

处于新课程改革的背景之下，教师在开展初中语文教学过程中需要更加重视对学生思维能力的培养，在语文课程设置上需要设置具有探究性的任务，使得学生可以充分地参与到语文知识的学习当中，不仅仅停留在知识的表面，而是可以对深层内涵进行不断的思索和探索。所以教师需要不断地引导学生进行语文知识的探究学习。教师在教学过程中需要将教学内容和实践相联系，应用信息技术来丰富学生的学习体验，帮助学生深刻的理解语文知识。例如，教师在开展《口技》这一课程的教学时，需要应用信息技术来引导学生进行自主学习，给予学生充分的自主探索时间，给学生营造真实的情景，让学生对文章中口技的描写直观地感受，教师可以引入VR技术，来让学生更好的体验和感知。另外，教师当在开展《登飞来峰》这一课程时，可以通过设计相应的问题“《登飞来峰》中可以体会到作者怎样的情感呢？”教师可以利用情景进行引导。让学生对诗词中的内容进行深入的思考，感悟到诗词中所包含的人生哲理和人生态度。通过信息技术可以更好地培养学生的语文思维。使得语文学习的开展不仅仅停留在了表面，而是能够培养学生的逻辑思维能力^[3]。

（三）引入微课教学

由于初中语文内容的综合性较强，并且所涉及的内容也更加多元，这就使得初中语文教学具有较强的教育性，其中还具备着一定的人文色彩，所以一些教学内容单单依靠语言进行讲解，并不能起到很好的教学效果，还会使学生感到枯燥乏味，所以教师就需要对学生进行正确地引导，不断地提高学生的思维能力，与学生形成互动，采用鼓励和奖励的方式开展语文教学。教师可以在课堂中应用微课教学，通过提出问题，引导学生发表自己的想法，这一过程中学生也可以提出自己的疑惑，

教师进行解答,这种微课的教学形式可以让学生处于良好的教学氛围中,与教师开展灵活的互动和学习,将更有利于加深学生对语文知识的理解和掌握,也能更好地促进师生关系,学生将会更加的信任教师,这将有利于后续的语文学习,大大地提高了语文课堂的教学效率^[4]。

初中语文知识中不但具有丰富的思想内涵,还存在一些哲学问题,但是在传统的初中语文课堂开展的过程中,教师并没有重视教材中所蕴含的潜在知识,单纯地对表面的知识进行讲解,这也就使得学生缺乏一定的探究精神和创新意识。所以在利用微课教学的过程中,教师就需要打破传统的教学理念和教学思维,充分发挥微课的重要价值,在教学过程中塑造鲜明生动的形象,并且不断地鼓励学生对语文知识进行探索,从而更好地激发学生对语文知识的学习兴趣和探索欲望,也能不断地锻炼学生的思维能力,提升他们的语文素养^[5]。

(四) 丰富教学资源

在信息化背景下,小学语文教师在初中语文教师在开展教学过程中需要不断的丰富学生的语文知识素养和知识储备。所以教师在教学资源上要做足准备,由于教学资源的是否充分在很大程度上决定着学生语文素养,也影响着学生的眼界和思路。传统的语文教学在资源方面能为学生提供的十分有限,学生的资源获取主要是来源于教材,但是这种教材的内容过于局限,并没有覆盖到语文的知识面,不利于学生对于语文知识的探索和拓展。所以在当下开展一个教学过程中,教师应该重视课程资源的开发。在讲解教材内容的同时为学生延展课外的知识,这样才能更好地促进学生的全面发展。教师在给学生获取知识的同时也要注意,虽然信息技术具有极大的优势,但是在资源的获取方面,在网络平台中的资源并不全是有利的,教师要有针对性的鉴别,进而避免一些不良信息给学生带来相应的负面影响,严格地对资源进行筛选和鉴别,使得教学资源的质量更高,效果更加良好。例如,当初中教师在讲解《观沧海》这一课程时,可以引入信息技术为学生搜集相应的《观沧海》创作背景以及诗人曹操的经历。从而使得学生更加了解作者创作时的内心情景和创作背景,使得学生可以身临其境,深入地理解文章,与诗人进行情感的共鸣^[6]。

(五) 创设翻转课堂

由于学生受到长期以来应试教育思想的影响,已经在开展语文课程学习时养成了固定的思维模式,传统的

教学方式主要是依赖教师的讲授,而学生的被动的听这一方式为主。在课堂中只是通过教师板书书写和教材来获取相应的信息,这种方式只是在一种被动的情况下接受获取语文知识。学生在理解消化过程中存在着一定的难度。这种学习方式有一定的弊端,它会使得学生形成固定的思维模式,对教师和教材产生依赖,不利于学生语文素养的形成和综合素质的发展,所以教师在信息化背景下需要改变这一不良的教学现象,应用信息技术营造翻转课堂教学模式,给学生提供自主学习的平台,更好地锻炼他们的思维能力,培养他们的语文素养。可以应用将微课引入到课堂当中,帮助学生进行自主学习。并通过师生互动交流的方式锻炼学生的思维^[7]。

结束语

综上所述,可以看出在教育信息化背景下开展初中语文教学工作更加高效,应用信息技术手段可以巧妙的将多媒体技术和语文教学之间进行融合,充分发挥信息技术的优势,改变传统的课堂教学模式,拓展教学方式,为学生提供了充足的教学资源,凸显了学生在课堂中的主体地位,营造了轻松愉悦的课堂氛围,也有助于师生之间的互动。建立良好的师生关系。大大拓宽了学生的知识面,使得学生可以通过自主学习不断地培养良好的学习习惯,并形成良好的语文素养,使得语文课堂的开展更加高效合理。

参考文献

- [1] 刘仁亮. 教育信息化背景下初中语文教学方式的创新[J]. 中学课程辅导, 2023(21): 99-101.
- [2] 杨磊. 教育信息化在初中语文课堂教学中的积极作用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(3): 3.
- [3] 王列平. 信息化条件下初中语文阅读教学模式研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(13): 191-193.
- [4] 郭潇. 教育信息化背景下小学语文教学中微课的运用研究[J]. 环球慈善, 2022(1): 0061-0063.
- [5] 赵金龙. 基于教育信息化的初中语文群文阅读教学设计[J]. 新课程教学: 电子版, 2022(24): 155-156.
- [6] 宋喜喜. 浅析信息化教学与初中语文写作教学结合[J]. 中国新通信, 2022, 24(8): 3.
- [7] 马银萍. 信息化技术在初中语文教学改革中的应用[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(12): 4.