

# “适学课堂”2.0模式下的育人方式变革探索

唐海斌

江苏省张家港市塘桥初级中学

**摘要：**随着新课程标准的实施，学校提出了适学课堂2.0版模式，旨在通过课程综合化、跨学科学习、学科实践、个性化教学、多元评价等方式改进学科育人功能。

**关键词：**适学课堂；综合化；跨学科；学科实践；个性化；多元评价

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.006

## 引言

习近平总书记曾指出“要使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展，就必须深化教育体制改革”。学习方式系统变革，立足学生立场，为学生提供精准的学习目标、丰富的学习内容、多样的学习方法、激励性的学习评价，促进学生主动学、个性学、全面学、愉悦学、持续学，推动学生全面、健康而个性地成长，以及学校优质、高效而稳定地发展。

教育部颁发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，强调改进学科教学的育人功能，全面落实以学生为本的教育理念。要在发挥各学科独特育人功能的基础上，充分发挥学科间综合育人功能，开展跨学科主题教育教学活动，将相关学科的教育内容有机整合，提高学生综合分析问题、解决问题能力。改进教学方式，适应学生个性化学习需求，强化教学的实践育人功能。《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》提出的学科实践、课程综合化、跨学科学习等概念都是指向学习方式的，这就指引我们要更多地从学生的“学”方面进行研究，与学生一起寻求更多样的学习路径。

学校所处位置为东部沿海三线城市的城镇中心，新市民子女占比接近70%，这些学生总体学习习惯较差，合作意识缺乏，自我表现的信心不足，基于校情，学情，适合学生的教育才是最好的教育，学校提出了适学课堂1.0模式，学校“一三六”适学课堂模式是指一个原则——以学为中心的原则，三个指向——指向学习方式的变革，指向学科素养的提升，指向每一个学生的发展；六个维度——任务驱动，合作互助，展示交流，当堂训练，即时反馈，多元评价。学校推行的适学课堂模式在一定时期内极大地推动了传统课堂的转型，在实践过程中基本改变了以教师的“教”为主导的课堂，学生的综合素养得到了较好提高，教学质量也得到进一步提

升。随着新课程标准的实施，我们提出了适学课堂2.0版模式，旨在通过课程综合化、跨学科学习、学科实践、个性化教学、多元评价等方式改进学科育人功能，把学生的“学”从课内延伸到课外，从校内拓展到校外，通过育人方式变革提升课堂教学和学科学习的效率。

## 一、以教材实施为主体，让学生素质得到全面提升

综合育人强调的是学生全面发展，不仅仅关注学生的知识学习，还包括道德修养、身体健康、艺术素养等多方面的培养。它要求教育者在教学过程中注重学生全面素质的提升，而不是单一维度的知识灌输。

依据新课程标准编写的教材旨在推进“五育”并举发展学生素质教育，促进学校有效实现“为谁培养人”，“培养什么人”的目标，引导学校教学实践往如何培养人的方向发展。在“立德树人”这一根本任务的驱动下，以教材实施为主体，可以项目化，主题式等方式实现学科内整合，也可以不同学科之间实现学科间整合，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率，初步获得现代社会所需要的综合实践能力。以张老师《背影》这一课开展项目化教学为例，教师和学生充分解读教材，让学生深入理解教材内容，在此基础上教师通过项目一组织学生讨论课文中亲情和家庭责任以及邀请家长参与课堂，分享自己“背影”故事，让学生理解亲情与家庭责任，培养学生的感恩之心和孝敬之情；通过项目二设计“寻找背影”，如劳动者的背影、老年人的背影等开展户外实践活动，要求学生观察并记录生活中的动人背影，通过活动促进学生的身体健康；通过项目三组织学生以《背影》为灵感，创作诗歌、散文或绘画作品，表达自己对亲情的理解和感受，培养学生的艺术感知和创作能力；通过项目四分组进行社区服务项目，如为老年人拍摄背影照片、制作家庭感恩墙等，要求学生撰写项目报告，总结活动过程和收获，培养学生的总结与反思能力，提

高学生团队合作、社区服务和社会实践能力。

### 二、以创设情境为抓手，让学生走进跨学科学习

跨学科育人是指在教育过程中，打破学科界限，整合不同学科的知识和方法，培养学生的综合思维能力和创新能力。这种方式有助于学生建立起更加广阔的知识视野，促进不同学科之间的知识融合与创新。

情境学习理论认为，学习发生在情境之中。以语文跨学科学习为例，利用无时不有、无处不在的语文课程学习资源，创设真实而富有意义的学习情境（语用情境、文本情境、生活情境），引导学生在情境中积极参与识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践，运用知识解决问题。教师引导学生在学习过程中通过预设的情境，在大语文的观念的指导下，把自然、社会、生活带入课堂，把学生喜闻乐见的事物引入课堂，拓展学科外延，形成跨学科教学，给学生自主学习和混合式学习的空间，提升学生对语文学习的兴趣，使学生更好地理解和运用知识，进而发展语文素养。通过突破传统学科界限，推动跨学科内容的整合，培养学生的综合素养和跨界融合能力。以徐老师执教的初中语文教材中的《白杨礼赞》这一课为例，通过情景导入，展示白杨树的照片或视频，让学生感受白杨树的美丽和生命力，引导学生讨论白杨树在自然界中的作用和意义。开展跨学科学习活动，语文学科：组织学生朗读《白杨礼赞》，并开展文学分析和情感解读。历史学科：介绍白杨树在中国历史中的文化象征和重要意义。地理学科：探讨白杨树生长的地理条件和分布情况，进行实地考察或虚拟实地考察。生物学科：研究白杨树的生态功能和生长特点，如光合作用、土壤改良等。艺术学科：组织学生以白杨树为主题进行绘画、摄影等艺术创作，展现白杨树的美感和人文情怀。通过以创设情境开展跨学科教学，学生不仅能够深入理解《白杨礼赞》的文学价值和情感表达，还能够结合其他学科的知识和方法，全面提升学生的综合素养。这样的教学方式有助于培养学生的跨学科思维、综合能力和创新精神，促进他们的全面发展。

### 三、以实践活动为载体，让学生提高学习的主动性

实践育人强调通过实践活动来培养学生的能力。这包括学科实践、社会实践、劳动实践等多种形式，旨在让学生在实际操作中学习和掌握知识，提高学生的学习主动性和解决实际问题的能力。

在学校课程体系中，增加实践性课程，引导学生走出课本，深入生活，通过社团活动、外出参观、实地考

察、研学活动等课外活动来增强学生的情感体验，开拓学生视野，形成知识类学习和实践类学习的融合、静态式学习和活动式学习的兼容。通过课程引领学生经历训练式学习，也经实践体验式学习，达到课程内容“文本学习”与“实践学习”结合，学习方式“文中学”与“做中学”的结合，让实践和体验成为一份丰富的课程资源。多年来，学校以“尚美”文化为引领，以培养学生核心素养为出发点，开设以实践活动为主的“七彩”社团项目，包括强身健体类、艺术陶冶类、益智科学类、劳动实践类、志愿服务类等五大探究领域32个具体课程项目。学校围绕学生的核心素养，不断提升社团品质，用核心文化串起了七彩社团的满地珍珠，近年来学生在各级各类比赛中获得几十项荣誉，收获累累硕果。社团活动项目的开展让学生在更多的平台中去体验生活，学生的主动性得到很好提高，创新思维能力得到很好提升。

### 四、尊重学生个性差异，让学习的潜能充分发挥

教师要树立以学生为中心的教育理念，关注学生的发展需求和特点，尊重学生的个性差异，满足不同学生的学习需求和发展潜能，注重培养学生的创新精神和实践能力。教师采用多样化的教学方法和手段，如小组合作、项目式学习等，以激发学生的学习兴趣和主动性。

以周老师的一节关于“描述人物”的英语作文课为例，这节课的目的是让学生学会使用形容词和副词来描述人物的外貌、性格和行为。周老师主要采取了以下措施来开展教学：一是分组讨论：老师将学生分成若干小组，让他们讨论自己喜欢的名人或虚构人物，并使用形容词和副词来描述这些人物。每个小组选择一位代表向全班汇报讨论结果。这样可以让不同兴趣和特长的学生都有机会展示自己；二是个性化作业：老师要求学生选择一个自己喜欢的人物，写一篇短文来描述这个人物。学生可以选择一位现实生活中的名人、历史人物、家庭成员或虚构人物。这样可以让每个学生根据自己的兴趣和喜好来完成作业。三是评价标准：老师制定了评价标准，其中包括语法正确性、词汇丰富度、描述准确性等，鼓励同学们使用独特的视角和语言来描述人物。这节课每个学生都可以根据自己的兴趣和特长来参与课堂活动和完成作业，从而更好地发挥自己的学习潜能。同时，教师的评价标准也强调了尊重学生的个性化表达，鼓励他们勇于展示自己的独特视角和语言能力。

五、以多元评价为导向，让学生全面而又个性地成长

多元化的评价体系既尊重学生主体性、差异性，又能激发学生多方面的学习潜能，提高学习动力。它更加重视学生在学习活动中的参与度、积极性以及突破原有框架的创造力，为不同的学生提供不同的评价标准，让每一位学生都有出彩的机会。

以学校语文课程为例，学校在大语文观的指引下，以“让每一个学生全面而有个性地成长”为评价导向，通过完善“课堂评价+专题活动评价”的学习过程评价，“综合能力+个性特质”的综合素质评价，“人人参与+自主拓展”的情境评价反馈，让评价转化为学生自我认识、自我成长的内生动力。

以徐老师的初中数学“几何图形与空间观念”单元的应用这节课为例，如果只关注学生的知识掌握情况，这种评价方式较为单一，也不能体现新课标理念，难以全面反映学生的学习状况和能力发展，为了更全面、客观地评价学生的学习成果，本案例采用了多元评价方式。课堂观察评价：教师通过观察学生在课堂上的表现，如参与度、注意力、合作能力等，进行实时记录和评价。这种方式能够直接反映学生的学习态度和技能掌握情况。作品展示评价：学生需要完成一项与几何图形相关的手工制作或模型搭建任务，并在课堂上进行展示。教师和其他同学根据作品的创意、美观性和几何知识的运用情况进行评价。自我评价与同伴评价：学生在完成学习任务后，首先进行自我评价，反思自己的学习过程和成果，然后，与同伴进行互评，互相学习、交流和借鉴。课堂测试评价：传统的课堂测试仍然是评价学生知识掌握情况的重要手段，但在这个案例中，测试内容不仅关注知识的记忆，更注重理解和应用能力的考察。通过实施多元评价方式，本案例取得了显著的效果。学生的学习积极性明显提高，对几何图形的理解和应用能力也得到了有效提升。同时，教师也通过多元评价更全面地了解了学生的学习状况，为后续教学提供了有力支持。

#### 六、拓展学习时空场域，让学生的学习无处不在

利用信息技术丰富的教学手段和内容，提高教育教学的效率和质量，帮助学生适应数字化时代的要求。

学校将线上学习和线下学习、校内学习和校外学习相结合，打破时空限制，丰富学习场域，让学生学习无处不在。例如，学校在节假日、寒暑假开展的网络公益作业辅导课堂，学生可以通过班级企业微信平台进行自主学习、在线讨论、线下实践活动和线上互动活动，值班辅导老师在线答疑解惑。学校制定拔尖创新人才培养

计划，每个年级组建创优班，制定教学实施方案，利用平时延时服务时间专设时段开展提优教学，借助企业微信搭建网上辅导平台，开设网上创优班空间，确定网上辅导时间，在学生假期开展网上拔尖创新人才培养，为此我们对学生和家长也提出了要求，学生方面：1. 提前完成各科提优任务，按时在线提交，2. 遇到难题独立思考，不通过网络查答案，3. 按时参加线上直播课，积极主动连线发言，4. 课后及时订正、完善笔记、反复研究弄懂弄通，定时网上提交笔记，5. 静下心来安心学习，网上阶段性检测提优效果。家长方面：1. 提供安静的学习环境，2. 做好后勤保障工作，3. 关注创优班群内班主任、任课老师发布的通知与信息，及时回复；4. 管理好孩子电子产品，有问题与自己孩子班主任联系、也可以与创优班班主任联系，家校协同管理好学生网上在线学习任务。

另外拓展学生知识面和实践能力重要途径是学校与社会各界加强合作，开展丰富多样的社会实践活动，如实践基地活动、社会调查、志愿服务等，让学生在实践中学习和成长。初二年级青少年实践基地活动是学生校外实践活动很好的平台，基地学校给同学们精心准备了团队力量、悦动生命、科技体验、营养膳食等课程，同学们在各个课程中动脑动手、体能训练、创意制作、科技创新、合作烹饪，体会了课堂之外的学习快乐，在实践中学会各项生存与生活技能，在探索中体会生活的多姿多彩。最好的教育是实践，最好的课程在探索，在基地实践活动中，同学们在亲身实践中锻炼了各项技能，在团队合作和集体生活中增强了团队意识和自我管理能力的。

学校通过“适学课堂”2.0模式下的育人方式变革旨在改变传统的以知识学习为中心的单一育人方式，更加强调课程综合育人、跨学科育人、实践育人，开展个性化教学，以多元评价为导向，让学生的学习无处不在，让学生全面而又个性的成长，真正实现从育分走向育人，从教学走向教育，从教书育人走向育人教书。

#### 参考文献

- [1]陈辞,冯晓露.聚焦课堂关键问题推动育人方式变革[J].现代教学,2023,(Z3):64-65.
- [2]董战荣,吕伟娜.以学定教,建构“适学”课堂[J].基础教育论坛,2022,(36):37.
- [3]温小军.语文跨学科综合性教学:高中育人方式变革的学科路径探寻[J].教育科学研究,2021,(09):67-73.