

核心素养导向下初中道德与法治教学的实践探究

唐才芳

龙陵县小街初级中学

摘要：道德与法治是一门生活性、体验性、实践性课程，核心素养导向下初中阶段相关教育目标并不是完成知识传授，而是要推动学生实现全方面发展。为了树立学生正确的价值观念，初中教师要深入要了解核心素养导向，并基于此探究多种有效教学措施，从而为学生今后发展和成长提供有效的文化支持。基于此，笔者在本文对核心素养导向下初中道德与法治教学的实践进行探索。

关键词：核心素养；初中阶段；道德与法治教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.111

引言

道德认知、国家认同、法律意识、自我管理等都是初中道德与法治教学的主要内容，它是立足于初中生精神世界上进行素质培养的一种关键学科，不仅能够锻炼他们综合能力，也驱动其树立了正确思想观念。为此，初中教师在核心素养导向下可通过结合时政、素质实践、渗透文化等措施调动学生积极性，从而对原有课堂教学模式做到调整，破除教学弊病，切实提高学生的道德与法治核心素养发展成效。

一、课堂讨论，活跃班级整体氛围

初中道德与法治教材中几乎都是一些需要记忆的理论知识，课堂教学氛围相对比较枯燥，学生也只能在教师指引下死记硬背，可教师最终获得的教学效果并不能达到期望目标，初中生也会在重复性学习中逐步丧失学习兴趣。同样，原有初中课堂教学方式是以应付中考为目标，并不能达到深层次教学，使得学生也只能停留在知识表面记忆，这也就是原有教学方式存在的大弊端。核心素养导向下初中课堂已经出现调整，原有教学方式被课堂讨论教学活动所取代，这样“以生为本”原则得到呈现，让初中生在探讨和辩论中构建知识体系，从而更好地学习本节课知识，达到教育最终目的。

以，学习“网络改变世界”本节课知识为例，网络资源的出现不仅改变着人们日常生活，也正在悄然的改变着这个世界，只不过初中生并没有形成观察意识，从而不会强烈感受到网络对人类社会带来的改变。身为教师要想将核心素养真正落实到教学中，可以组织他们对“社会对生活的影响”为主题参与课堂讨论活动，这样每名学生都能发表自己观点和所见到的事物。同时，初中教师在此过程适时指导，能够帮助初中生树立遵守网络规则的责任意识，学会如何理性利用互联

网，由此成为网络的主人。

二、鼓励实践，培养社会责任感

所谓实践活动，不同于教材之内展示知识的形式，而是将理论知识转化为实践活动，帮助学生参与其中感受道德与法治知识作用和价值，这一课堂教学活动的提出对初中教育十分关键。此阶段学生并没有完全意识，只能在教师思想之下学习，鼓励实践是将学生带到困难和挑战的真实情境中教学，既赋予了他们高度自由，也能以实践活动解释教材理论知识，从而帮助学生有效完成知识内化。根据上述所说，核心素养导向下初中教师能以鼓励实践形式教学，引领班级所有学生于实践中，去感受道德与法治相关理论知识的实际应用，不仅如此还能够很大程度上去增强初中学生的社会责任感。

以，讲解“维护秩序”此部分知识为例，秩序是社会正常运行的基础，也是人民安居乐业的保障，身为教师有义务、有责任向学生传输此方面知识，知识讲解很容易完成，但初中生短时间内难以有效吸收。所以，身为合格初中教师可通过鼓励学生实践形式教学，既可以帮助他们在生活中近距离感受知识，形成社会责任感，也更便于核心素养理念的落实。生活中一些具体事例的进行需要秩序维护，初中教师可跳出课堂限制引领学生真正感受维护秩序重要性，他们以此才会形成以遵守规为荣，以违反规为耻的意识，实现社会责任感增强。

三、渗透文化，实现素质能力培养

“核心素养”的提出，给我国教育事业指明前进方向，更向教育工作者们强调了学生主体地位，如此初中道德与法治课堂教学重心能由理论知识转移到能力培养和素质教育方面，以更好促进学生将来发展。所说此种新型教学理念已经落实到了初中教育中，可是仍有

一部分教师处于原有教学限制中，并没有完全发挥其应用作用，给初中教师带来更多困难和阻碍。中国是素质大国，也是文化大国，在几千年历史长河中不乏有很多经典名作，道德与法治课堂并不全是法治知识，更多的是关于道德层面知识，初中教师应以发展的眼光进行教育，进而引入文化知识，落实素质培养和教育。

以，“以礼待人”此节课知识学习为例，它既是本节课重点教学内容，也是中国传统文化中的重要价值观，实际教学中教师可借助传统文化实施指导，一方面达到学生深层理解教学效果，另一方面则是对学生文化素质方面实施教育，核心素养理念由此得到真正落实。具体如何运用传统文化实施教育呢，初中教师可借助《说岳全传》中岳飞以礼待人的故事讲解“礼”在生活中的作用和价值，从而在学生精神层面完成教育，满足学生核心素养形成育要需求。

四、结合时政，落实法治观念教育

当今社会下，许多教师往往会将教学重心放在知识传授方面，忽略了初中道德与法治法律层面相关教育，导致实际教学只能停留在教材层面，并不能有效完成学生素质培养。初中教材之内知识虽然具有一部分法律相关内容，但此方面教育比较呆板、枯燥，初中生难以在教师课堂指引下了解法律深层次意思，只能完成记忆和背诵学习目标，这样的道德与法治课堂并不能称之为真正意义上的教学。因而，教师在实际教学中可以结合时政教学，由此打开初中生知识大门，让其能够跳出教材限制根据真实案例学习，核心素养教学理念得到全面落实，从而帮助学生更好了解法律保护自身合法权益。

以，学习“法不可违”此部分知识的时候，主要内容是违法无小事和警惕身边的违法行为，初中生长期在家庭和生活中，并没有形成完整法律意识，不能认识到违法的危害。因而，实际教学中初中教师可以借助时政新闻和事件向学生讲述“法”，让学生明白什么是违法行为，类别分为行政违法行为、民事违法行为和刑事违法行为，这样他们才能真正形成“违法无小事”的意识，自觉依法规范自己的行为。时政新闻中出现的法治案例是培养学生法治意识的绝佳素材，通过此部分知识融入可带领学生思考和辨析案例中潜藏的法治知识，形成坚实的法治观念。

五、融合生活，回归本真落实教学

许多学生也眼中，总是会将初中道德与法治当作理论性很强的学科，一部分原因来自原有教学方式的影响，另一方面则是他们对教材知识理解不充分造成的，身为一名合格初中教学实际教学中应遵循新提出的核心素养理念指导。为了能够有效调整初中生认知，教师能够通过采用融合生活方式指导，让课堂教学回归本真，这样不仅给学生提供处理现实事情的道德标准和法律依据，也真正赋予了初中道德与法治课堂灵魂，构建出更有意义的课堂教学环境。道德与法治本身就是围绕学生生活开展的教学，融合生活的教学方式让教学回归了本真，使学生能够在身边的事物中感悟知识，积累经验，从而对生活进行深刻的反思，提升自身核心素养。

以，“善用法律”此节课知识学习为例，法律并不是初中生意识中遥不可及的内容，恰恰相反它生活中各个现象都能得到体现，融合生活回归本真落实教育的方式，将原有课堂上“纸上谈兵”的教学方式赋予实际生活。如此初中生于课堂之上能够了解法在生活的应用，知道如何依靠法律维护自己的合法权益，从而促使学生设身处地正确地分析和处理现实生活中的问题，本节课最终教育目标也能得以达到。同时与此，教材中与“法”相关的抽象知识，在生活内容融入后也获得了具象化，从而让学生懂得面对违法犯罪时，要善于斗争。

六、借助问题，实现思维能力教育

传统课堂上通常是教师占据教学主体，学生在课堂上始终都是以被动者身份学习，这种情况急速消耗了他们热情和信心，核心素养的培养也就无从进行。要想在初中课堂之上落实学生核心素养培养，借助问题调整改革传统教学方式很有必要，不仅能够及时扭转教师与学生课堂地位，而且还能够有效提高学生独立思考和解决问题的能力。问题一直以来都是活跃学生思维有效教学方法，其在传统课堂上的运用弥补了初中生处于劣势的教学问题，进而推动他们主动分析教师所讲内容，落实核心素养教学理念，并从中有效提升了课堂实际教学效率，给学生将来健康发展做好铺垫。

以，讲解“我对谁负责 谁对我负责”此节课知识为例，责任是我国每个公民拥有的，当然初中生也不例外，本节课就是围绕“责任”讲解，初中教师可以一改往常教学方式，将课堂重难点知识都转化为问题形式进行教育，使学生能够自主探究责任的含义以及来源。如

此，在初中道德与法治课堂上不仅调动了学生学习热情恶化积极性，也能让学生通过自主探究的方式来主动责任相关获取知识。这样于原有课堂传授知识方式存在不同，更有助于初中学生核心素养培养教学活动的落实，使之有足够的勇气为自己的选择承担相应的责任。

七、创设情景，搭建素质教育平台

对核心素养含义的理解每个人不尽相同，但最终都是对学生应具备基本素质和关键能力的培养，以满足他们终身发展和社会所需。初中道德与法治这门学科本身就是对学生思想和能力的培养，只要教师能时刻遵循以生为本原则进行教育，实现学生核心素养培养只是时间问题，突出学生为主体的方式有很多种，教师可以尝试从学生角度出发创设情景，以此让初中道德与法治课堂教学内容变得丰富多彩，使学生埋藏在内心深处的热情和兴趣得到挖掘。当教师在初中课堂完成情境创设，为学生搭建出素质教育平台，使之融入事件情境中进行分析，最终完成深度学习。

以，讲解“在社会中成长”此部分知识为例，学生很多能力都是从社会得到的，本节课正好可以帮助学生提前融入社会实现成长。人际交往能力唯有在社会真实情境中才能得到锻炼，于此初中教师能以角色扮演活动创设社会情境，指引学生正确认识社会于个人之见的密切联系，在课堂之上树立正确的世界观。虽说创设情境能够带领学生到实际现象中学习和理解，但课堂素质教育平台的搭建给角色扮演游戏提供了场所，利于学生融入社会角色中感受，从而实心自身素质和能力的丰富。

八、强化教学，提升学校师资力量

初中阶段道德与法治教学具有重要现实意义，核心素养导向下教育之根本是提高学生良好的道德素养，实际教学中教师应围绕此落实指导，但是由于一部分教师对核心素养理念理解并不深入，从而对课堂实际教学造成不良影响。要想真正改善此教学问题和现象的出现，初中教师应具备更好的专业能力素养，才能在核心素养导向下实施有效教学，以此发展学生各方面素质，强化学生对德育重要性的认识。

以，“合理利用网络”此部分知识学习为例，网络资源的出现虽然给日常生活带来更多便捷，但在便捷背后也有着更多问题，合理利用网络此部分知识教学很重要。初中教师为了能有效讲解此部分知识，需具备较

强的职业素养通过自身的带动作用，让学生充分学到知识，所以提高学校师资力量刻不容缓。这样初中教师能在学生接触网络的时机越来越多之前，有效完成网络道德培养，避免一部分自控能力不强的学生误入歧途。

九、活用评价，落实全面教育指导

改革与创新是初中道德与法治教学中备受关注的课题，核心素养导向下初中课堂教学，需要教师遵循新理念创新教学方法。像课堂评价环节，原来都是教师针对学生最终成绩进行评价，这样会使学生对自身了解比较片面，所以这一教学环节的改革也很重要。初中教师不应将自己思维限制在教学之后，可以在教学指导中融入评价，及时指出学生问题和不足，于此高效推动初中道德与法治课堂教学质量进步。

以，学习“坚持国家利益至上”此部分知识为例，帮助初中学生形成正确的国家利益观，引导他们正确处理国家利益与个人利益之间的矛盾和冲突，具有极其重要的意义，因而教师要立足学科特点，构建以核心素养为中心的教学评价体系，活用课堂过程性评价，及时在课堂之上反馈出学生问题和不足，进而帮助他们弥补，并建立有效学习自信，最终得到自身素质和能力的进步。

结语

简而言之，初中道德与法治课堂以往沿用的教学方式方法，已经落后于时代潮流，并且也不能充分满足学生需求，改革和优化是其必经的道路，身为新时代教师要遵循新提出的核心素养教学理念创新，如此一来才能进一步完善道德与法治课程培养核心素养的理论与实践研究。核心素养导向下的教学，都需要秉承“以生为本”原则，在实际教学中加大有效教学研究力度，从而为教学改革奠定坚实基础。

参考文献

- [1]王卫东. 核心素养背景下初中道德与法治教学的思考与实践[J]. 甘肃教育, 2023, (09): 79-82.
- [2]谢全俭. 核心素养视角下初中道德与法治教学的思考与实践[J]. 新课程, 2021, (29): 36.
- [3]叶兰招. 基于核心素养背景下初中道德与法治教学的实践分析[J]. 考试周刊, 2021, (02): 111-112.
- [4]路玲. 核心素养视野下初中道德与法治课堂教学实践探索[J]. 天津教育, 2020, (33): 28-29.