

# 试析初中语文整本书阅读教学的有效策略

李玲玲

青海省西宁市湟源县第一中学

**摘要：**随着社会对人才需求的增加，阅读能力已经成为个人综合素质的重要组成部分。初中语文作为培养学生语言文字能力和文学素养的基础学科，其阅读教学的重要性不言而喻。阅读不仅能够帮助学生获取知识、提高语言表达能力，还有助于塑造其世界观、人生观和价值观。因此，探索有效的阅读教学策略，成为初中语文教学改革的关键任务。本文通过对当前整本书阅读教学中存在的问题进行了深入的研究分析，提出了几点有效的教学策略，以期能够为学生终身学习打下坚实的基础。

**关键词：**初中语文；整本书阅读；现状；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.179

## 引言

整本书阅读作为一种全面、深入的阅读方式，强调学生对整部作品的系统理解和把握。它与传统的篇章阅读相比，更能够培养学生的阅读兴趣和习惯，提高学生的阅读能力和思维能力。整本书阅读的特点在于其整体性、连贯性和深度性，使学生在阅读过程中能够体验到作品的完整魅力和深刻内涵。通过阅读整本书，学生可以接触到丰富的词汇、句型和表达方式，对于提升学生的语文水平具有重要作用。

### 一、整本书阅读在初中语文教学中的重要意义

首先，整本书阅读有助于提升学生的阅读能力和思维品质。当前，碎片化阅读、浅阅读等现象日益严重，导致学生阅读能力下降，思考深度不足。整本书阅读要求学生沉下心来，耐心品味一部作品，从中汲取营养，这有助于培养学生深度阅读的习惯，提高阅读理解能力。同时，整本书阅读涵盖了丰富的主题和多样的表现手法，可以拓宽学生的视野，激发思维活力，提升思维品质。其次，整本书阅读有助于培养学生的文化素养和审美情趣。语文教育的目标不仅仅是传授知识，更重要的是传承文化、培养审美。整本书阅读让学生在阅读过程中感受中华民族优秀传统文化，领略文字之美、情感之美、意境之美，从而培养高尚的审美情趣。此外，整本书阅读还能够引导学生关注社会现实，思考人生价值，增强文化自信。此外，整本书阅读有助于提高学生的写作能力和表达能力。阅读与写作相辅相成，整本书阅读为学生提供了丰富的写作素材和表达方式。通过阅读不同类型的书籍，学生可以借鉴名家的写作技巧，提高自己的写作水平。同时，整本书阅读要求学生在阅读过程中进行思考、总结、表达，这有助于锻炼学生的口

头和书面表达能力。最后，整本书阅读还有助于培养学生的自主学习能力和合作精神。在整本书阅读过程中，学生需要独立完成阅读任务，自主探究文本内涵，这有助于培养学生的自主学习能力和合作精神。在分享阅读心得、开展讨论时，学生需要学会倾听、尊重他人意见，这有助于培养合作精神。

### 二、初中阶段整本书阅读的现状

#### （一）整本书阅读流于表面，形式主义

初中阶段是学生阅读能力形成的关键时期，整本书的阅读对于学生的语文素养、思维能力和人格发展都至关重要。然而，当前初中生整本书阅读存在一些值得关注的问题，主要表现为阅读流于表面、形式主义等。首先，初中生整本书阅读往往停留在浅层次。他们阅读时过于注重书面内容，缺乏对作品深层内涵的理解和领悟。一些学生为了应付教师的检查和考试要求，采取死记硬背的方式，对作品内容进行机械式的记忆，忽视了作品的思想价值和艺术魅力，这种被动、功利的阅读方式，不利于学生审美情趣和人文素养的培养。其次，整本书阅读中存在形式主义倾向。部分初中生将阅读视为完成任务，追求阅读量而非阅读质量。他们为了达到规定的阅读册数，选择一些通俗作品草草浏览，对经典名著缺乏应有的重视。同时，教师在指导过程中也存在过于注重数量而忽视质量的问题，导致学生产生完成任务的错误认知。最后，初中生在整本书阅读中缺乏主动性和自主性。一些学生将阅读视为被动接受，缺乏主动探索的意识。教师在指导中也存在过于强调统一性，忽视了学生的个体差异，导致学生难以根据自身兴趣爱好自主选择阅读材料。

#### （二）整本书阅读与现行的课程教学的冲突

整本书阅读是指学生完整阅读一本书的过程，这种阅读方式对学生语文素养的提高具有重要意义。然而，在当前的初中语文教学中，整本书阅读与现行的课程教学存在一定的冲突和矛盾。首先，现行的初中语文课程标准和教材内容对整本书阅读的要求和指导不够明确和具体。课程标准虽然提出了“扩大阅读面，增加阅读量”的要求，但对于整本书阅读的目标、内容、方法等缺乏系统的规划和说明。教材中虽然选录了一些文学作品片段，但这些片段大多是为了配合教学内容而选择的，缺乏系统性和完整性，不利于学生对作品的整体把握和理解。其次，现行的初中语文教学模式和方法对整本书阅读的开展存在一定的制约。目前，初中语文教学主要采用“教师讲解+学生练习”的传统模式，重点在于对教材内容的分析和解读，对学生的阅读指导相对较少。同时，语文教学的时间和精力主要集中在应试训练上，如语言知识的讲解、阅读理解的学习、作文的训练等，整本书阅读难以在有限的课时中得到充分的重视和实施。此外，学校和家庭对整本书阅读的支持和保障不足。学校在教学安排、图书配备、阅读环境等方面对整本书阅读的开展缺乏必要的条件和保障。家长受应试教育观念的影响，往往更重视孩子的考试成绩，对孩子的课外阅读缺乏足够的重视和引导。

### （三）整本书阅读的评价手段陈旧，单一，随意

首先，现行的整本书阅读评价手段过于陈旧，缺乏创新。常见的评价方式包括书面读书报告、课堂朗读和简单的口头回答等，这些方式缺乏新颖性和吸引力，难以真正调动学生的阅读积极性。随着信息技术的发展，评价手段应该与时俱进，融入多元化的评价方式，如制作微视频、编写在线测评等，以适应新时代学生的学习方式和兴趣爱好。其次，整本书阅读评价过于单一，缺乏多元化考量。现有的评价主要聚焦于对书本内容的理解和复述，忽视了阅读的其他层面，如审美能力、批判性思维、情感体验等，使得评价结果难以全面反映学生的阅读水平。评价应该从多个维度对学生的阅读素养进行综合考量，既重视对书本内容的把握，也重视对读后感想的表达、对作品的评析等，以全面促进学生阅读能力的提升。最后，整本书阅读评价过于随意，缺乏科学性和规范性。目前，很多教师在评价时过于依赖主观判断，评价标准不够明确，存在一定的随意性。这不利于公平公正地评价学生的阅读效果，也难以以为后续的教学

提供有价值的反馈。因此，应该制定科学、规范的评价标准和量化评分体系，使评价结果更加客观、可靠，为教师的教学决策提供依据。

### 三、开展初中语文整本书阅读教学的有效策略

#### （一）破除“功利化”阅读，树立良好的阅读意识

首先，语文教师应当努力营造良好的阅读氛围，引导学生热爱阅读、主动阅读。课堂教学中，教师可以分享自身的阅读体验，与学生探讨阅读的乐趣所在，激发他们对书本的好奇心和求知欲。同时，教师也可以邀请校外作家等进行阅读分享，让学生感受到阅读带来的独特魅力。此外，建立班级读书角、举办读书交流会等，为学生营造浓厚的阅读文化氛围，使阅读成为一种生活方式。其次，教师应当注重培养学生的审美情操和人文素养，超越狭隘的功利性阅读。在阅读指导中，教师不应过多强调对知识点的记忆和应试能力的训练，而应着力引导学生领略作品的思想内涵、审美价值和人文精神。通过分析人物形象、赏析优美语句、探讨主题思想等，帮助学生在阅读中汲取人生智慧，陶冶高尚情操，促进全面发展。此外，教师应当尊重学生的阅读主体地位，鼓励他们勇于表达个性化阅读体验。传统教学过于注重教师主导的“解读”，忽视了学生的主观能动性。而在整本书阅读中，教师更应当充当引路人的角色，启发学生主动思考、独立解读，并鼓励他们大胆表达不同的见解和感受，这不仅有利于激发学生的阅读热情，也有利于培养他们的批判性思维能力。

#### （二）科学选择阅读内容，把握整体阅读框架

初中语文教师需要根据学生的年龄特点、认知水平、阅读兴趣等因素，有针对性地选择适合学生阅读的整本书籍。选书时，要注重作品的思想性、艺术性和可读性，既要选择经典名著，也要选择现当代优秀作品，既要选择本国作品，也要选择外国作品，既要选择文学作品，也要选择非文学作品，以拓宽学生的阅读视野，丰富学生的阅读经验。在选择阅读内容的基础上，教师还要帮助学生把握整本书的整体阅读框架。一本完整的书籍往往包含多个章节和情节，内容复杂，结构多样。如果学生缺乏整体把握和理解，容易陷入细节的泥潭，影响阅读的效果和兴趣。因此，教师要引导学生在阅读前对整本书的主题、结构、脉络等有一个整体的认识和规划。可以通过思维导图、提纲挈领、章节划分等方式，帮助学生理清整本书的脉络和框架，把握作品的主

题思想和艺术特色。在阅读过程中，教师要引导学生围绕整体框架开展阅读，注重对关键章节、关键情节、关键人物的分析和思考。要鼓励学生在阅读中提出问题，并通过与同学、教师的讨论和交流来解决问题，深化对作品的理解和感悟。同时，要引导学生将整本书与自己的生活实际、与其他作品进行联系和比较，拓展阅读的广度和深度。

### （三）传授阅读方法，培养学生正确阅读习惯

合理有效的阅读方法和习惯不仅能帮助学生提高阅读效率，更能促进他们对文本内涵的深入理解和领悟。首先，语文教师应当系统地向学生传授科学的阅读方法。在阅读之前，教师可以指导学生对书本进行仔细阅读，了解作者、题材、写作背景等基本信息，有助于激发阅读兴趣，明确阅读目的。在阅读过程中，教师应当教会学生灵活运用泛读、精读、浏览等不同的阅读方式，根据具体需求采取不同的阅读策略。同时，培养学生良好的阅读习惯，如划线注释、制作思维导图等，有利于加深对重点内容的理解和记忆。在阅读之后，教师还应指导学生撰写读书笔记，梳理思路，总结心得，形成自己对作品的独特见解。其次，语文教师应着力培养学生正确的阅读态度。阅读不应是一种被动的接受过程，而应是主动的思维活动。教师要引导学生树立主体意识，勇于质疑、善于思辨，以批判性思维对作品进行审视和评判。同时，教师还要培养学生耐心专注的阅读品质，教会他们在阅读中保持恰当的节奏，沉浸其中，领略作品的内在魅力。只有具备了正确的阅读心理素质，学生才能真正做到有的放矢、驾驭自如。此外，语文教师应当因材施教，根据学生的实际水平和爱好特点，传授个性化的阅读方法。对于阅读能力较强的学生，教师可以培养他们的批判性阅读能力，引导分析作品的思想价值和艺术特色。对于阅读动机不足的学生，教师则需要激发他们的阅读兴趣，培养他们的泛读习惯，帮助他们建立对阅读的基本认知。

### （四）阅读过程评价，让学生明确阅读的问题

传统的阅读评价往往局限于结果评价，忽视了阅读的动态过程，难以及时发现和解决学生在阅读中遇到的困难。相比之下，阅读过程评价则注重对阅读全过程的持续跟踪和指导，能够更加精准地发现问题症结所在，并采取有针对性的干预措施。首先，语文教师应当在阅读前做好评价准备工作。教师需要明确本次阅读活动

的目标要求，并依据学生的实际水平和阅读习惯，制定科学合理的评价标准和量化体系。同时，教师还应当设计相应的评价方式，如观察记录、阅读笔记、同伴互评等，确保评价的全面性和客观性。在此基础上，教师可以向学生解释评价目的和标准，明确评价重点，引导学生有的放矢地开展阅读活动。其次，教师应当在阅读中途不断实施过程评价，及时发现和纠正学生的阅读问题。教师可以通过观察学生的阅读状态、检查学生的笔记等方式，了解学生在阅读时是否存在注意力不集中、理解偏差等问题。一旦发现问题，教师应及时采取有针对性的指导，如提出反思性问题、进行个别辅导等，帮助学生及时调整阅读策略，确保阅读的质量。此外，教师还应当在阅读之后开展总结性评价，全面分析学生的阅读表现。在学生完成阅读任务后，教师可以组织学生互评、师生交流等活动，共同检视阅读过程中的优缺点。教师还可以结合评价标准，对学生的阅读质量、阅读习惯等方面进行综合评判，并反馈给学生。在此基础上，教师应当引导学生查找阅读中的薄弱环节，总结经验教训，制定改进措施，为下一次阅读做好准备。

### 结语

综上所述，初中语文整本书阅读教学是一项系统工程，需要教师在选书策略、教学设计、课堂组织、效果评价等多个方面下功夫。通过不断优化教学策略，提高学生的阅读能力和文学素养，为他们的全面发展打下坚实的基础。同时，教师也应不断学习和探索新的教学理念和方法，以适应教育改革的需要，推动整本书阅读教学不断取得新的突破和进展。

### 参考文献

- [1] 李苗. 初中语文整本书阅读教学的指导策略与反思[D]. 延安大学, 2019.
- [2] 彭嘉悦. 新课标下初中“整本书阅读”教学问题探微[J]. 文学教育, 2019(23): 2.
- [3] 郎元培. 基于整本书的初中语文阅读教学探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(02): 111-112.
- [4] 谷敏. 基于整本书的初中语文阅读教学探究[J]. 课外语文, 2021(03): 115-116.
- [5] 林艺红. 开展语文整本书阅读的有效途径[J]. 语文天地, 2020(32): 59-60.