

# 教育数字化转型背景下的初中语文教育理念与模式创新

秦俊英

广西壮族自治区桂林市灵川县海洋乡海洋初级中学

**摘要：**教育数字化转型背景下灵活运用信息技术及数字化资源设计教学环节增强教学活动趣味性成为基本要求。以往的教育理念及教育模式存在一些问题，无法调动学生的学习积极性及主动性，使得教学效果不太理想，而语文是所有科目的基础，初中阶段的教育起着承上启下的作用，所以本文以初中语文为例从作用、策略两个方面入手阐述了教育数字化转型背景下的初中语文教育理念与模式创新。

**关键词：**教育数字化转型；初中语文；教育理念；教育模式；创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.025

在初中语文教学中应用数字化教育资源及信息技术可以丰富教学资料、直观呈现教学内容、多元化教学活动，全面了解教育数字化转型背景下的要求并从语文课程的特点出发设计教学活动能够推动教学改革进一步增强教学实效性。但教育数字化转型背景下的初中语文教育理念与模式创新并不是一件简单事且对教师提出更高要求，为发挥出其最大效用下列将对其进行深入研究。

## 一、教育数字化转型背景下的初中语文教育理念与模式创新的作用

### （一）激发学生的学习兴趣

教育数字化转型背景下，教师应当树立应用信息技术及数字化资源开展教学活动的意识，从教学内容特点及学生实际情况出发选择多样化的教学模式、适合的教学资源，同时应当确保教学模式及教学资源的及时性、全新性、高效性。基于情景教学、游戏教学、动画视频等学生可以发现知识的魅力及乐趣并产生较强兴趣，因此创新初中语文教育理念与模式有利于提高学生的学习兴趣。

### （二）推动学生多元化发展

随着新课改的不断推进，如何推动学生多元化发展成为教师需要深入探讨的课题。教育数字化转型强调教师运用数字化教育理念及信息技术通过学生容易接受的方式教学知识、培养能力，其能够推动学生的多元化发展<sup>[1]</sup>。例如在教学《春》的时候，教师利用信息技术呈现春天到来时的动画视频，学生可以与主人公产生情感共鸣同时通过与周边的人进行了解这篇文章的深意及内涵。

## 二、教育数字化转型背景下的初中语文教育理念与模式创新的原则

### （一）以促进所有学生发展为价值取向

教育数字化转型背景下制定初中语文教学目标时，

要确保其面向全体学生、体现育人为本理念。具体而言，教师对课程标准要求进行详细深入的分析立足学生实际情况制定科学合理的教学目标，目标制定既要关注教学内容的掌握也要关注各项能力的培养、价值观的形成，以确保其可以体现出社会对于学生的要求。同时应用数字化教学资源及信息技术时应充分考虑学生的群体特征及个体差异，通过引入针对性的教学内容采用多样化的教学方式推动学生的全面发展。

### （二）围绕学科核心概念组织教学内容

学科核心概念具有高度的概括性、统摄性与包容性能够做到教学内容的充分结合。挑选教学内容的时候教师应当挖掘及体现重点内容，以强化学生对核心概念的理解，同时不能因为数字化教学资源及信息技术具有便利性而引入无关紧要的内容。实施教学活动时教师应发挥组织作用使学生发现知识与知识之间的联系构建完善知识体系，以此推动学生灵活运用所学知识解决问题。另外教师应当做到线上与线下的充分融合，以核心概念为中心设计针对性的作业及测评并通过数据分析了解学生学习情况及时优化教学活动。

### （三）遵循学习规律设计与实施任务

科学合理的教学势必是以学生学习规律为基础的，虽然教育数字化转型背景下的初中语文教学模式及教育理念进行了创新，但是仍然需要遵循学生的学习规律开展教学活动、设计及实施学习任务。教师可以从单元甚至册为范畴围绕教学目标和教学内容进行思考，通过线上任务和线下任务的有机配合、合理分配，形成围绕培养核心素养的循序渐进的任务体系。设置任务时，教师还应考虑到知识与生活的联系，从学生实际情况出发利用数字化资源和信息技术创设真实情景、设置真实问题，以推动学生的高阶思维能力的发展。

### （四）促进学生深度参与课堂教学过程

深度参与课堂教学活动有利于学生快速有效的理解知识及掌握知识、形成较强的高阶思维能力、团队协作能力、社会情感能力。数字化资源及信息技术具有突破时空的特点，能够进一步强化合作学习的途径，使学生在在学习过程当中及时有效地与周围的人进行沟通交流，通过独立思考和及时沟通等方式进一步理解知识、获得情感体验、发展学习能力。

### 三、教育数字化转型背景下的初中语文教育理念与模式创新的策略

#### （一）促进师生互动

以往开展初中语文教学的时候教师和学生都会围绕教材进行且教学的场所主要是课堂，导致学生学习时处于被动位置上，必须创设教学情景或条件基于教学工具进行语文知识的学习。同时学生在课堂教学中很少与教师及其他学生互动，无法体现学生的主体地位。因此在教育数字化转型背景下的初中语文教学中，教师要转变自身理念通过数字化资源及信息技术的应用增强师生互动、提高教学效果。

例如在教学《藤野先生》的时候，教师就需要了解增强师生互动有利于凸显学生主体地位和活跃课堂氛围，数字化资源和信息技术的应用能够呈现有关于教学内容的教学视频、教学图片、教学影像，有效刺激学生的感官，同时辅以针对性的学习问题可以使学生与学生及教师与学生之间进行有效互动<sup>[2]</sup>。因此在实施本科教学的时候，教师可以将多媒体技术利用起来直观展示藤野先生的一些资料，资料呈现形式应具有多样化特点，包括图片视频文字等等。学生观看完资料后教师可以从学生身心发展规律及教学内容出发提出针对性的问题，以此引导学生深入探究及讨论：阅读课文思考作者怎样描写藤野先生这一形象的？作者的描写是否与资料中呈现的形象相同？文章当中主要描写了哪些作者与藤野先生的相处案例及其体现了怎样的思想品质？问题难度相对较大教师可以鼓励学生自主思考后以小组形式进行探讨，完成探讨后鼓励每小组派遣一名学生阐述本组的讨论结果，实现教师与学生的充分互动。除此之外教师还可以从学生的回答入手进一步提出问题并对教学内容进行拓展延伸。基于数字化资源及信息技术的支持，学生能够充分参与教学活动发表自身意见及看法，进一步了解藤野先生这一形象。

#### （二）培养合作精神

培养团队合作精神有利于学生更好地学习知识和适应社会。在教育数字化转型背景下，教师应当发挥数字

化教育资源及信息技术的优势为学生提供合作学习的机会，以此强化学生的合作意识及合作精神。

例如在教学《小石潭记》的时候，教师就需要根据自己对学生的了解进行小组划分，确保每个小组都有两个学优生、三个中等生、一个学困生且各组综合实力相等。完成小组划分后教师可以布置预习任务：阅读本篇课文并借助信息化手段、教辅书籍翻译课文、搜集有关于本课内容的资料（图片、视频、文字均可）以形成小石潭简介。在完成该预习任务时组长会发挥组织作用，根据自己对本组成员的了解分配“工作”。比如：有的学生擅长收集资料，负责利用教辅书籍或者信息技术搜集有关于小石潭记的资料；有的学生擅长翻译，负责攻克教材文本；有的学生擅长整理，负责整理收集到的有关于小石潭记的资料；有的学生擅长运用文字，负责编写小石潭简介，整理完内容后可导入Word文档同时借助社交平台发送给教师<sup>[3]</sup>。上课时，教师可巧妙的应用各组成员整理的内容鼓励学生上讲台讲解知识，在丰富教学内容的同时增强学生的团队合作意识及合作精神。

#### （三）优化教学模式

以往的教学模式更加注重知识的教授且多为口述加板书的形式，部分学生的学习兴致不高影响了教学效果。在教育数字化转型背景下，数字化资源及信息技术的应用可以优化教学模式直观展示教学内容。

例如在教学《我的叔叔于勒》的时候，教师可以详细深入的分析教学内容并根据教学重难点设置微课视频，通过翻转课堂这一教学模式强化学生对知识的理解提升学生的自主学习能力。在实际教学中，教师可以提前上传制作好的微课视频并在微信群或QQ群中布置预习任务，要求学生基于课文内容及微课视频分析文章了解小说的三要素、小说情节结构等内容。在预习过程中难免会遇到学生无法深入理解的知识如不理解为什么每个人对于勒的称呼是不同的、哥哥嫂嫂为什么会对于勒的态度发生变化等，教师可以鼓励学生利用社交平台与自己和其他学生进行讨论。基于这样的教学方式，教师可以充分了解学生在预习过程当中掌握了哪些知识、遇到了哪些问题，及时收集学生在学习过程当中容易出错的问题进行针对性讲解。课后，教师仍然可以在学习平台中上传微课视频并鼓励学生根据自己的学习情况进行复习巩固。

#### （四）创设教学情景

创设教学情境能够让学生走进与作者、主人公相应的场景站在他们的角度上看待问题及分析问题。数字化

资源及信息技术在情景创设方面皆有一定优势，教师不妨在实施初中语文教学活动时将其利用起来。

例如在教学《过零丁洋》时，教师就需要了解古诗文所采用的语言文字与我们现在用的白话文不一样，其更加精简且内涵深厚，所以学生在学习过程当中很容易觉得难度较大，若让学生咬文嚼字则会导致学生认为课堂教学枯燥乏味降低学生的学习热情。为避免这一情况发生，教师应利用数字化教学资源及信息技术创设教学情景。具体而言，教师可以在课前搜集有关古诗文的图片、视频，以其直观性及形象性表现古诗文内容使学生获得相应的情感认知。基于多媒体情景引导学生分析古诗文就可以降低教学难度、强化学生对知识的认知。又如在教学《变色龙》的时候，教师就需要了解在这篇文章当中描写了一个非常圆滑的人作者借其渗透了自己的一些想法，而初中阶段的学生处于身心发展的重要阶段在学习过程中难免会遇到这样那样的问题导致教学效果不如意<sup>[4]</sup>。所以教师可以利用多媒体技术呈现相关图片并组织学生阅读文章，当学生了解文章内容后将其划分为若干小组，鼓励他们进行角色扮演。在角色扮演的过程中，每个学生都会认真地分析自己扮演的角色的性格并通过表情手势等增强表演的真实性，使人物更加具象化。在具体的情景当中学生能够更好地学习知识，具备较强的学习能力。

#### （五）丰富教学内容

数字化资源及信息技术的有效应用对教学内容进行拓展延伸，其有助于丰富学生的知识面，拓宽学生的视野，所以在实施教学活动的时候教师要有意识地引入一些有关于教学内容的素材及资料。

例如在教学《枣儿》的时候，教师就可以借助数字化教学资源引入多元化的教学素材使教学内容变得更加丰富，同时教师可以给予学生引导让学生进行课外阅读，从而培养学生的学习能力。在本课的教学当中，教师可以借助多媒体设备呈现多种类型的枣并进行适当的讲解。在此基础上引入文章内容鼓励学生分析并概括文章内容：以枣儿为中心讲述了五件事，即男孩捡枣吃枣、老人回忆儿子的童年、老人讲故事、老人晒枣等儿归、男孩长枣等父亲等等。当学生了解文章基本内容后，教师可以引导学生探究这篇文章所采用的写作方法以强化学生对写作内容的认知为其进行写作打下坚实基础。通过在课堂教学中运用数字化教学资源及信息技术能够使教学内容变得更加丰富，锻炼学生的学习能力，从而提高教学效果。

#### （六）激发学生学习欲望

就目前情况而言很多学生在语文教学活动中缺乏兴趣及欲望，因兴趣及欲望是学生主动探究、深度学习的前提，所以在实施教学活动的时候教师应当将其放置于重要位置。数字化资源和信息技术的有效应用能够拉近知识与文本的距离、从学生感兴趣的内容入手实施教学活动，所以教师可以借助信息技术和数字化教学资源激发学生的学习欲望。

例如在教学《太空一日》的时候，为了进一步加强学生对知识的学习兴趣、调动学生的学习欲望，教师在实施教学活动的时候可以搜集有关于杨利伟和神舟五号的图片及视频。开展课堂教学时教师可以提出如下问题：“你的人生理想是什么？”基于该问题学生能够活跃思维表达自己的想法，课堂氛围此时会变得异常活跃且教师与学生之间的距离不断的拉近<sup>[5]</sup>。当学生回答宇航员的时候教师便可以播放杨利伟和神舟五号的图片及视频，以此引出本课主题。相较于对文章内容进行详细的讲解这种教学模式具有更加生动形象的特点，而且符合学生的身心发展规律，能够让学生产生一定的学习兴趣主动积极地参与到学习过程当中，这可以为教学活动有效性的大幅度提升提供保障。

综上所述，创新教育数字化转型背景下的初中语文教学模式及理念有助于激发学生的学习兴趣、推动学生的多元化发展，教师应结合实际情况利用数字化教学资源及信息技术实现初中语文教学活动的有效开展。不过，教育数字化转型背景下的教学活动的开展方式会随着时代的发展发生变化如越来越先进、趣味性越来越强等，教师需要关注这些教学方式，并尝试将其应用于课堂教学当中，在实现教学活动与时俱进的同时确保学生始终对知识学习充满热情。

#### 参考文献

- [1] 景英敏. 初中语文课创新意识的唤醒重点探寻[J]. 家长, 2019, (36): 57.
- [2] 杨平. 新课程理念下谈初中语文创新研究[J]. 家长, 2019, (36): 129-130.
- [3] 贾婧. 初中语文教学中阅读思维能力培养方法[J]. 家长, 2019, (36): 117.
- [4] 张福林. 初中语文教学中核心素养培养的策略探究[J]. 中国教育学刊, 2019, (S2): 40-42.
- [5] 王婧. 基于初中语文“整本书阅读”教学的行动研究[J]. 中国教育学刊, 2019, (S2): 65-66.