

# 高中英语读写课中培养学生批判性思维

钟振琴

杭州市余杭高级中学

**摘要:**为了解决读写教学中学生批判性思维能力不足、批判性思维培养模式单一等问题,本文主要以高中英语读写教学为例,对学生批判性思维培养的策略进行了深入研究,首先进行了批判性思维概念以及培养价值的论述,然后从教学理论支持、教学方法以及教学评价等方面,分析了当下英语读写教学中批判性思维培养的问题,最后提出了转变教学观念,加强批判性思维理论知识的学习;营造和谐的氛围,活跃学生的思维;创新读写教学方式,开展多元化的读写教学评价等高中英语读写课中提升学生批判性思维的策略,以为今后有关学生批判性思维培养的研究提供参考和借鉴。

**关键词:** 高中英语; 读写课; 批判性思维; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.168

## 引言

批判性思维是人们的一种重要思维方式,对于学生的学习以及未来的发展具有促进作用。但是,在长期固化的思维方式以及教学方式的影响下,许多高中生的批判性思维能力比较滞后,严重影响了他们学科素养的发展和提升。所以,批判性思维培养也成了广大教师关注的重点。在高中英语教学中,读写课的高效开展对于思维品质的提升、阅读能力以及写作能力的提升发挥着重要作用。批判性思维的培养与阅读和写作有着紧密的关系。因此,高中英语教师要加强对批判性思维培养的探究,结合当前学生的思维现状,制定行之有效的批判性思维培养的读写教学策略。

## 一、批判性思维的概念以及意义

### (一) 批判性思维的概念

批判性思维是高阶思维的一种,它与创造性思维、系统思维、跨学科思维等一样,对于学生的学习发挥着至关重要的作用。批判性思维主要是指人在遇到问题时,如何运用生活经验以及已有知识,对问题的本质和表象进行梳理,并在充分的分析、推理基础上,高效解决问题的一种思维方式<sup>[1]</sup>。

### (二) 高中生批判性思维培养的现实意义

批判性思维的培养具有很多现实的意义。主要包括:第一,推动学生问题解决能力的提升。学生具备了较强的批判性思维,可以深入的、全面的思考和分析问题,能够通过一定的分析推理,发现问题的本质,从而制定行之有效的问题解决方案。第二,促进学生创新思维的发展。在学科教学中,加强学生批判性思维的培养,可以拓展学生的思维模式,促使学生突破既定的观点和思想,提出新的解决问题的方法,从而无形之中提升他们的创新思维能力。第三,发展学生的决策能力以及人际交往能力。学生在获得批判性思维之后,会全面

的、客观的对观点和信息进行评估,并在评估之后做出明智的决策,从而有效助力学生决策能力的发展。同时,在批判性思维下,学生也会对不同的观点进行理解,对人际关系做出正确的判断,与他人进行有效沟通,从而无形之中提升他们的人际交往能力。总之,批判性思维对于学生的学习、生活以及未来就业都具有重要意义<sup>[2]</sup>。

## 二、高中英语读写课中学生批判性思维培养的主要问题分析

### (一) 教师缺乏完善的批判性思维理论知识

据有关调查研究发现,许多高中英语教师对批判性思维的概念缺乏正确的理解,对批判性思维培养的意义以及方式等缺乏深入的研究,导致在教学中缺乏理论支持,从而影响了学生批判性思维的锻炼和提升。大部分高中英语教师认为批判性思维是一种相当深奥的思维,不经过专业的、系统的理论知识学习,难以展开相关的教学活动。同时,一些教师对批判性思维的培养不重视,没有意识将批判性思维的培养渗透到读写教学中,导致学生的批判性思维得不到锻炼,从而严重抑制了他们批判性思维的生成和发展。

### (二) 教师缺乏良好的读写教学方式

在新课改下,许多高中英语教师逐渐的认识到了批判性思维对于学生学习和发展的重要性,也积极地展开了批判性思维培养的读写教学活动,但是由于读写教学方式单一,导致课堂教学育人效果不佳,严重制约了学生批判性思维的全面发展。在开展英语读写教学时,教师将语言知识的传输作为重点,忽视学生思维的有效训练,导致大多数学生养成重语言、轻思维的英语学习方式,严重影响了他们英语核心素养的发展。在英语阅读教学中,大部分英语教师主要以阅读材料为核心,带领学生展开语法、词汇以及句型的学习,并且主导着整个

课堂的节奏,导致学生的思维受到了桎梏,也就一定程度上影响了学生批判性思维的形成和发展。对于英语写作教学而言,大多数高中英语教师并不重视,很少开展独立的写作课,只是在阅读教学结束之后,给学生布置课后单一的写作任务,让学生根据模板进行写作。这样的写作教学不仅难以掌握学生掌握写作的技巧,而且难以帮助学生生成批判性思维,非常不利于学生写作能力的提高<sup>[3]</sup>。

### (三) 教学评价忽视学生批判性思维的培养

教学评价的高效开展也可以助力学生批判性思维的发展。但是,目前英语读写教学中,教师并没有认识到教学评价对于学生批判性思维培育的价值,不能够展开高效的教学评价,从而影响了读写课的育人效果。在阅读教学中,大部分英语教师主要侧重对学生词汇、句型以及语言知识掌握以及阅读成果进行评价,忽视学生思维方面的评价,导致学生认识不到自身思维的不足之处,从而批判性思维也难以生成。在写作教学中,教师更加关注学生表达方面的评价,根据学生表达的准确与否,给他们的写作进行评分,对作文的内容不做过多的要求。在这样的教学评价模式下,学生的写作能力不仅难以得到提升,批判性思维也得不到发展<sup>[4]</sup>。

## 三、高中英语读写课中学生批判性思维有效培养的策略

通过以上分析可知,在英语读写课中,学生批判性思维的培养还面临着诸多问题。要想提高学生的批判性思维能力,提高英语读写教学的育人效果,高中英语教师必须要结合现存的问题,制定针对性的、具体的批判性思维培养阅读和写作教学策略。

### (一) 转变英语读写教学观念,加强批判性思维理论知识的学习

在传统英语读写教学思想下,学生词汇、语法以及句型等基础知识的传输是英语读写教学的重点。随着高中英语新课标的提出,虽然大多数英语教师的教学理念发生了转变,开始注重对学生语言能力、阅读能力以及写作能力等的培育,但是在批判性思维培养方面仍缺乏认识。因此,要想加强学生批判性思维的培养,高中英语教师必须要进一步更新教学理念。以“Unit 2 Healthy Lifestyle”这一单元“Habits for A Healthy Lifestyle”这一读写教学为例,在以往的教学过程中,教师首先会让学生自主阅读文本,找出不懂的词汇和句子,之后逐句进行阅读文本的翻译。一些英语教师为了拓展学生的知识储备,也会根据主题内容,给学生讲解一些相关的知识。但是在这样的教学活动中,学生只是进行了基础知识的输入,并没有对阅读文本进

行深入评析,从而批判性思维难以得到锻炼和提升。针对这一教学活动,教师可以要求学生基于对“Healthy Lifestyle”的理解,并结合当前自身的生活方式,进行分析和评价,总结出健康生活方式的重要性,以此推断作者对健康生活所持的态度,进而助力学生批判性思维的生成。

教师教学的效果与其知识储备有很大的关系。要想进一步发展学生的批判性思维,教师还需要丰富自身的知识储备,加强有关批判性思维理论知识的学习。教师只有对批判性思维的概念、内涵以及价值有深入的理解和认识,才可以更好的组织批判性思维培养的写作和阅读活动,从而高效实现批判性思维培养的教学目的。因此,在日常英语教学中,教师可以阅读一些有关批判性思维的书籍,或者在网络上查找一些有关批判性思维的资料,不断的丰富自身的知识储备,以更好的将批判性思维培养落实到读写教学中。

### (二) 营造和谐、愉快的教学氛围,激活学生的思维

在以往的高中英语课上,许多高中生经常处于紧张的状态,不敢于提出自己的质疑和疑问,严重影响了他们思维的发展。造成这种情况的主要原因是教师教学过于专断、不能够给学生营造宽松、愉悦的学习环境。如,在学生提出问题时,一些教师只是简单的告知学生答案,导致学生认为教师敷衍,逐渐失去提问的兴趣。在面对学生的提问时,一些教师会用一些不好的言语回答他们,导致学生不敢于提问。宽松、愉悦的教学氛围不仅可以舒缓学生紧张的心理,促使他们更好的参与到课堂学习中,而且可以发展学生的思维。因此,高中英语教师要善于营造和谐的、宽松的学习氛围,促使学生放松心情,积极的进行思考和探究,从而在思考、探究中发展批判性思维。

例如,在开展“Unit 5 Music”这一单元的“The Virtual Choir”这一阅读文本的教学时,在教学的开始环节,教师可以利用多媒体技术给学生播放一些音乐以及一些乐队的图片,借此营造一个欢快的学习氛围,调动学生的学习兴趣和积极性。在音乐图片播放完毕之后,教师提出问题:Classmates, what kind of music do you like? Do you have a favorite band? Why do you like him? 借助问题,引发学生讨论,并促使学生的思维处于活跃状态。在学生回答完毕之后,教师引导学生自主阅读材料,鼓励他们提出问题以及质疑。在这一过程中,教师要收集学生的提问,并认真的解答学生的问题,或在学生提出问题之后,教师可以邀请其他学生帮忙解答,促使学生之间交流想法,拓展思维。在阅读教

学基本结束之后,教师也可以引导学生以“Music”为话题,展开微写作训练。在学生写作完毕之后,相互评阅和交流,以帮助学生更好的积累写作经验,提升批判性思维能力。

(三)创新读写教学方式,展开多元化的教学评价

#### 1. 创设问题情境,促进学生展开深入思考

在任何学科的学习中,思考是必不可少的环节。据有关调查显示,许多高中英语教师在读写课上不能够给学生提供充足思考的时间,导致学生的思维得不到拓展和发散。所以,要想培育和提高学生的批判性思维,高中英语教师必须要让学生展开深入的思考。问题是学生思考的载体,可以推动学生展开多元思维活动。因此,高中英语教师要紧密围绕教学内容,结合学生的读写能力和水平,设置一些理解性的、分析性以及评价性的问题,借助问题引导学生展开深度思考,强化对阅读文本以及写作主题的理解,推动学生批判性思维的发展。

例如,在开展“Unit 1 Festivals and Celebrations”这一单元“Why Do We Celebrate Festival?”的读写教学时,教师首先利用多媒体设备播放国内外的一些节日以及庆祝的视频资料。在视频播放完毕之后,教师提出问题:结合视频,思考国内外人们节日庆祝的方式有哪些不同,有什么利弊?以此深化学生的思考。在学生思考和讨论之后,教师可以将学生划分多个英语学习小组,让学生展开小组合作探究学习。在这一过程中,教师提出问题:Why do people celebrate festivals? How many festivals are mentioned in the article? How do people celebrate?借助问题,引领学生展开阅读。在学生对阅读文本有足够的理解和认识之后,教师布置小组讨论任务,让学生结合已知经验,对中国节日习俗以及外国节日习俗进行对比分析,并说一说对中外文化的认识和理解。在学生思想交流之后,教师让学生写一篇有关节日庆典的记叙文,并在写完之后,与教师和其他同学分享。在这一过程中,教师要引导学生从记叙文的构思、语言、内容等方面,进行相互评价。最后教师在进行总结性的评价。通过这样读写结合教学的开展,不仅可以加深学生对问题的分析和讨论,而且可以促使学生进行思维的反馈,从而无形之中提升他们的批判性思维能力。

#### 2. 借助思维导图,加强学生批判性思维的发展

在以往的读写教学中,许多学生存在着写作内容不丰富、写作思路混乱以及阅读不够深入的情况。造成这种情况的一个重要原因是学生的思维能力不足。思维导图与高中英语读写课的结合,可以促使学生的思维多元

发展,有助于学生批判性思维的形成。因此,在开展读写结合教学时,高中英语教师要加强思维导图这一教学工具的应用,有效引领展开深入的阅读和写作,并在读写的过程中提升批判性思维能力。

例如,在开展议论文写作教学时,教师可以借助思维导图,帮助学生构思写作框架以及梳理写作流程,有效提升学生的写作能力以及批判性思维能力。首先,在写作教学的开始环节,教师给学生提供优秀议论文的范文,让学生运用思维导图的方式,对其中的论点、论据以及论证进行梳理,帮助学生掌握阅读文本写作的思路,以为接下来的写作打好基础。然后,在学生掌握写作技巧和写作思路之后,教师给学生布置议论文写作的内容。在学生写作之前,教师要引导学生以论证方法、论证类型、论证方式等几方面为枝干,构建议论文写作的思维导图,并引导学生结合写作内容,展开丰富的想象,丰富思维导图的框架,以帮助学生丰富写作的内容,优化作文的结构。在学生思维导图构建完毕之后,教师引导学生根据思维导图大纲,展开论文的写作。在学生写作完毕之后,教师可以将学生划分小组,相互分享写作成果,并引导他们从论证方法正确与否、论据丰富与否、论点明确与否等方面,进行写作内容的评价。在学生评价结束之后,教师要总结学生的观点,并做出进一步评价。在这一过程中,学生可以相互交流思想和意见,批判性思维也得以提升。

#### 结语

总而言之,学生批判性思维培养教学活动在高中英语读写课中的高效开展具有非常深远的意义。因此,高中英语教师改变传统的读写教学观,并提升自身的批判性思维能力,以学生批判性思维培养为教学中心,设计多元化的英语读写教学活动,有效拓展学生思维的深度和广度,从而促使学生的批判性思维全面提升。

#### 参考文献

- [1]刘倩倩.高中英语读后续写对学生批判性思维能力的培养研究[J].实验技术与管理,2017(12):122-123.
- [2]张晓峰,朱小静.读后续写在高中英语课堂中的应用与批判性思维能力培养[J].语文学刊,2018(9):85-87.
- [3]黄庆.高中英语读后续写活动对学生批判性思维能力的培养研究[J].现代教育科学,2019(8):54-56.
- [4]赵丹丹.高中英语读后续写活动在批判性思维能力培养中的应用研究[J].当代教育科研,2020(11):82-84.