

智慧课堂赋能初中英语课程思政的价值意蕴、现实困境和实施路径

唐楚奇

湖南科技大学 外国语学院

摘要: 智慧课堂是智慧教育的主阵地、主场景,也是学校教育数字化转型的核心场域,课程思政是落实“立德树人”根本任务的战略举措,智慧课堂赋能课程思政是初中英语教学发展的大势所趋。智慧课堂赋能初中英语课程思政有助于促进思政元素与课堂教学的有机融合,有助于促进师生之间思想感情的交流互动,有助于提升学生在课程思政实践中的学习积极性。但是智慧课堂赋能初中英语课程思政面临着教学环境的缺乏,教学理念的落后,教学能力的不足的现实困境。优化教学环境,升级教学理念,创新教学流程是智慧课堂赋能初中英语课程思政的实施路径。

关键词: 智慧课堂; 课程思政; 初中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.02.051

引言

2022年教育部发布《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》指出,提高课程思政水平,用好数字化资源平台,准确把握各门学科育人目标,将课程思政有机融入各类课程教学,深入实施跨学科综合育人。

《义务教育英语课程标准(2022年版)》(以下简称《课程标准》)聚焦学生核心素养的发展,强化课程的育人导向,从多方面强调课程应在发展学生语言能力的同时培育其文化意识,引导其在对比中外文化异同的过程中形成健康向上的审美情趣和正确的价值观,加深对中华文化的理解和认同,开阔国际视野,涵养家国情怀,坚定文化自信。《课程标准》同时强调推进信息技术与英语教学的深度融合,重视教育信息化背景下英语课程教与学方式的变革。想要落实“立德树人”的根本任务,将思政教育有机融入初中英语课堂,就离不开教育信息技术的支持与服务,2022年教育部工作要点明确提出,“加快推进教育数字转型和智能升级”“探索大中小学智慧课堂建设”,智慧课堂赋能初中英语课程思政有助于全面提升课程思政的效果,但是在实行的过程之中也遇到一系列现实困境,应对这些困境,探索智慧课堂赋能初中英语课程思政的实施路径。

一、智慧课堂赋能初中英语课程思政的价值意蕴

随着社会的快速发展,人们对于英语课程的要求越来越高,英语课程不仅要传授给学生有关语言的知识技能,更加要帮助学生树立自信的文化观念,提高思想道德水平,形成正确的人生观、世界观、价值观。课程思

政正是落实立德树人的战略举措,智慧课堂是教育数字化转型的必然趋势,通过智慧课堂的先进教育技术赋能初中英语课程思政,全面提升英语教学的效果。

(一)有助于促进思政元素与课堂教学的有机融合

在初中英语课程教学的实践过程之中,很容易会出现“两张皮”问题,即教师把思政教育与知识能力教育完全割裂开来,直接在平时的教学内容之中生硬而粗暴地插入思政内容,给学生一种“照本宣科”的感觉。而在智慧课堂赋能初中英语课程思政的情况下,教师可以通过信息技术的辅助来提炼与整合教材中的思政元素,同时将其充分渗透在智慧课堂所创造的生动形象的英语学习情景之中,即使在课后,教师可以在智慧平台上继续跟学生布置课程思政实践任务或与学生交流观点看法,将思政教育深度融入课堂内外,全面改善思政教育肤浅化、条块化、形式化的问题,促进思政元素与课堂教学的有机融合。

(二)有助于促进师生之间思想感情的交流互动

虽然在当今的英语课堂教学之中,教师单方面教学,忽视师生互动或者师生互动形式化的问题已经得到了一定程度的改善,但是英语课堂教学“满堂灌”的现象仍然十分常见。而在智慧课堂的赋能之下,传统课堂的时空限制被突破了,师生可以通过智能设备突破传统教师物理空间的束缚更方便地互动,同时智慧课堂更注重学生的自主学习与合作学习,教师更多地是帮助和辅导学生更好地进行对知识的建构,与学生交流学习中的获得与感受。不同传统的课堂教学,师生在课外的交流

较少，智慧课堂是不被传统课堂教学时间所约束的，师生在课后仍然可以通过智慧平台交流感情，这就将思政教育，将价值塑造渗透到了课堂之外，深入促进师生之间思想感情的交流互动。

（三）有助于提升学生在课堂教学中的学习积极性

课程思政实践中学生学习动机不足问题也较为突出，这既阻碍了课程思政建设进程，也限制了课程思政效能发挥。当今是互联网的时代，学生每天要接受各式各样、鱼龙混杂的信息，难免在这一过程之中对课程思政形成错误认知，导致对课程思政产生抵触情绪，同时大量的、形式丰富的信息也提高了学生的感知觉阈值，学生需要更强的外界刺激以保持注意力的集中。由于课程思政的“隐性”特质，学生很难再课程思政实践之中获得及其明显的学习成果，导致学生无法获得及时的直接刺激的强化，成就动机感被削弱。而在智慧课堂的赋能下，通过物联网、互联网、人工智能技术、多媒体技术的支持之下，教师可以为课程思政教学创造生动形象、贴近现实、活动全息、的情景，学生可以深度沉浸其中，在知识的吸收巩固的同时也“润物细无声”地被教师巧妙植入的思政元素所渗透。

二、智慧课堂赋能初中英语课程思政的现实困境

尽管智慧课堂赋能课程思政能有效提高课程思政的效果，是初中英语教学发展的大势所趋，但是智慧课堂赋能课程思政仍然面临一系列有待解决的现实问题。

（一）教学环境的缺乏

智慧教育是数字时代教育的新形态，是当前教育系统革新的有效推动力。教育数字化转型借助技术塑造以改变和创新教学模式、形态和架构，变革传统教育模式走向智能教育模式。而智慧课堂是智慧教育的主场景，也是学校教育数字化转型的核心和主阵地。但是尽管国家高度重视智慧课堂的建设工作，但是由于相关智能设备的价格较为昂贵，智慧课堂的普及仍然任重道远，就单学生端的智能设备而言，要想达成高质量的师生互动和人机互动，学生需要每个人配备一本平板电脑，这对于学校财政来说是极大地负担，所以目前许多学校只能先成立“智慧课堂”实验班，由学生家长自愿购买平板。智慧课堂环境的建构是限制智慧课堂赋能初中英语课程思政的重要物质因素，缺乏合适的教育信息化、智能化设备会导致智慧课堂赋能初中英语课程思政的效果

大打折扣。

（二）教学理念的落后

教学理念影响着教师课程思政教学的底层逻辑，教学理念的落后会严重阻碍智慧课堂赋能课程思政的教学效果。从教师角度来看，教师如果对于课程思政的理念理解有所偏差的话，很容易陷入到给课程思政简单“做加法”的困境之中，生硬粗暴的插入思政内容，平铺直叙的“念PPT”。同样，教师如果对于智慧课堂误解，认为所谓的“智慧”用的技术越多，课堂教学效果就越好，无脑堆砌信息技术手段，一位追求“高大上”，这反而违背了智慧课堂以学生为中心的初心，本末倒置。从学生角度来看，学生之间由于生理发展与心理发展的特异性，个体差距较大，如果教师永远坚持“众生平等”的无差异化教学，无法接受“因材施教”的理念，这就导致了学生个体的自由发展受到限制，将会极大地降低学生的学习积极性，影响课程思政的效果。

（三）教学能力的不足

智慧课堂赋能初中英语课程思政教学不仅需要教师具有常规的教育教学能力，也对教师的思政教育能力与信息化教学能力提出来较高的要求。教师要熟练掌握对于思政元素的挖掘、提炼与融入工作，同时还要熟悉智慧课堂教学的新型模式，这对于教师是极大地挑战。一方面，教师的大量时间需要放在繁琐的行政工作与升学成绩上，很难抽出大量时间锻炼自身思政教学能力与信息化教学能力；另外一方面，智慧课堂赋能初中英语课程思政教学需要老师将思政元素的挖掘、提炼与智慧技术的运用融会贯通，让技术为课程思政服务，避免形式主义的简单“黏合”。

三、智慧课堂赋能初中英语课程思政的实施路径

（一）教学环境的优化

智慧课堂是基于信息技术构建的智慧教学服务环境，其运行与升级发展离不开技术平台的支持，智慧课堂3.0的“云-台-端”智能化服务平台是基于人工智能、大数据、云计算、物联网等智能信息技术而打造的智能化教学服务平台，是对智慧课堂1.0、2.0平台架构的智能化升级。“云-台-端”智能化服务平台构建了智能化的课堂教学服务环境，提供资源服务、互动服务和教学工具。智慧课堂的教室智能平台可以极大丰富课程思政教学的信息表现形式，就传统的视频、文字、图

片、声音信息输入形式之外，学生还能通过智能终端进行人机互动，在全息的教学情境之中深入沉浸学习，感受知识的美妙与学习的乐趣。智慧课堂赋能初中英语课程思政符合中国传统“因材施教”的理念，智慧教育增强学习环境宜人性的优势成为撬动环境演化的关键因素，智慧赋能的课程思政能根据学生的学习习惯、认知规律与行为倾向等提供个性化服务，以彰显人本关怀的服务满足学生的心理、生理与实践需求，从而提升获得感和满意度。

（二）教学理念的升级

智慧课堂以建构主义学习理论为依据，利用“互联网+”的思维方式和物联网、云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术构建智能、高效的新型课堂，实现教学决策数据化、评价反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化、实验过程数字化和教学呈现可视化，创设有利于协作交流和意义建构、富有智慧的学习环境，促进课堂教学结构和学科教学模式变革，实现全体学生的智慧发展。智慧课堂的核心理论建构主义学习理论充分强调了“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”的重要性，在初中英语课程思政的教学过程之中，就是要创造贴近学生生活、鲜活生动的英语课程思政情境，就是要将技术植入到师生交流、学生合作的交互活动，就是要借助智能技术满足学生自我发展、自我成长的成就感。追求智慧发展，追求个人的成长本身就是契合课程思政“立德树人”的内在逻辑，智慧教育理念与课程思政理念相互融合，相互促进，升级到更高的维度。只有升级我们的教学理念，才能突破思维定式，更加灵活地使用各种教学方法、教学工具，让初中英语课程思政有更好的教学效果。

（三）教学流程的创新

智慧课堂实用流程将教与学融为一体，基于智慧课堂信息化平台的支持，从课前、课中、课后全过程设计智慧课堂教学整体的流程结构。在课前环节，教师不仅要对学生的学情进行分析，还要挖掘与提炼教材中的思政元素，将其巧妙融入向学生推送的富媒体资料之中，让学生提前接触与感受思政元素。根据学生反馈的结果，以学定教，调整教学计划，优化教学设计，确保思政元素的渗透的内容难度适宜，避免形式化的堆砌思政内容。在课中环节，教师通过之前的预习测评或者创

设暗含思政元素的情境进行课题导入，教师下达新的学习探究任务和成果要求，学生开展协作探究学习，主要包括小组合作探究、游戏学习等方式。教师根据实时检测反馈结果对知识重点、难点进行总结和点评，对薄弱环节补充讲解，重点进行问题辨析，学生针对教师布置的弹性分层作业和任务，对所学习的新内容进行运用巩固，拓展提升。在课后环节，教师可以利用智慧平台发布暗含思政元素的个性化的作业，对学生进行及时的指导，老师可以自己录制微课讲解也可以向学生推送网络学习资源，老师和学生、学生与学生通过网络进行互动交流，老师可以布置延伸的课程思政实践任务供学生课后拓展学习，将课程思政的空间拓展到课堂之外，拓展到学生的生活之中。

结语

随着社会的快速发展，人们对于英语课程的要求越来越高，初中英语课程不仅要传授给学生有关语言的知识技能，更加要帮助学生树立自信的文化观念，提高思想道德水平，形成正确的人生观、世界观、价值观。课程思政建设是思想政治教育的创新教育模式，深入推进课程思政建设是实现全员全程全方位育人的重要举措。结合智慧科技优势，以智慧教育嵌入课程思政建设全过程是探究建设效果提升的新视角。课程思政是落实立德树人的战略举措，智慧课堂是教育数字化转型的必然趋势，通过智慧课堂赋能初中英语课程思政，更好地提高课程思政的效果，这不仅体现着“以人为本”的教育理念，也生动诠释了科学技术对人类教育带来的伟大变革。

参考文献

- [1] 李杰中. 智慧教育赋能课程思政：现实理据、生成逻辑与实现路径[J]. 六盘水师范学院学报, 2022, 34(02): 52-60.
- [2] 刘邦奇. 《智慧课堂》[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
- [3] 刘邦奇. 智慧课堂的发展、平台架构与应用设计——从智慧课堂1.0到智慧课堂3.0[J]. 现代教育技术, 2019, 29(03): 18-24.
- [4] 宋慧娟. 智慧教育嵌入课程思政建设的价值蕴涵与路径探索[J]. 昆明理工大学学报(社会科学版), 2023, 23(01): 113-118.