

初中道德与法治教学中培养学生法律意识的策略

刘光强

江西省上饶市广丰区东阳乡管村学校

摘要：道德与法治是初中的重要学科之一，初中道德与法治教学中培养学生法律意识是主要教育工作。法律意识的培养和教育，是学生在成长道路上不可或缺的重要环节。拥有良好的法律意识，能帮助学生自尊、自立、自强，提升自我修养，明辨是非，并学会运用法律这一有力武器来维护自己的权益。初中道德与法治教学，涵盖了众多的社会现象和法律常识，具有综合性和信息化的特点。然而，由于教学资源的限制和传统教学观念的束缚，学生在这一领域的知识掌握和运用能力还有待提高。为此，教师需要思考并探索新的教学方法，以有效培养学生的法律意识。

关键词：初中道德与法治；法律意识；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.03.119

引言

道德与法治教师一方面要改进课堂教学模式，提高教学质量；另一方面，要融管理于课堂，革新教育教学观念，让管理更好地为课堂教学服务，让课堂在教学中提高管理质量。面对“成长瓶颈期”的学生，教师要及时改变，在新颖多变的课堂中点燃学生的激情，把准学生健康成长的脉搏，充分发挥本科目的德育功能，促进学生全面健康发展。

一、初中道德与法治教学中法律意识教育存在的问题

1. 学科教师缺乏专业素养

在初中阶段，教师是课堂教学活动的计划者、引导者和实施者，在道德与法治学科教学活动中亦是如此。因此，学生在参与学科教学活动的过程中是否能够通过学习掌握足够的法律知识，树立正确的思想认识和法治观念，在很大程度上取决于教师的执教能力和学科专业素养。但就道德与法治课堂教学活动的现状来看，大多数道德与法治课教师虽然能照本宣科、讲课本内容，却缺乏系统、扎实的法律知识储备——这是其法律素养不高、缺乏专业性的最根本原因。因此，他们面对学生提出的一些法律问题会感到束手无策，只能临时抱佛脚跑到网上“查答案”，然而网上什么样的“解答”都有，很多都是不正确的，不仅无法为学生答疑解惑，甚至还会对他们形成正确的法治观念造成不利影响。

2. 教学过程的内容比较单一

对于道德与法治课程的教师而言，教材一直是教学方面的主要依据，所以教师应当对教材中的内容、知识进行深入的研究，进一步结合学生的实际情况展开相应的教学，以使学生能有效解决生活实际中和道德与法治科目有关的问题。但就实际情况来看，一些教师受到传统时期教学方面的影响、限制，一直重视、关注学生学

习方面的整体进度。所以在教学时，大都围绕教材上的内容、知识进行讲解及教学，教学过程比较单一。

3. 受应试教育影响

应试教育对初中道德与法治教学中的法律意识教育产生了一定的影响。在应试教育的背景下，教师往往更注重学生的考试成绩，而忽视对学生进行法律意识教育。因此，法律意识教育往往被简化为对法律知识的机械记忆和应试技巧的训练，而缺乏对学生法律思维和法治观念的培养。这种应试教育的影响导致学生往往只是为了考试而学习法律知识，缺乏对法律知识的深入理解和应用。同时，这也限制了学生对法律问题的独立思考 and 判断能力的发展，不利于他们形成正确的法律意识和法治观念。因此，教师需要摆脱应试教育的影响，注重培养学生的法律思维和法治观念，引导他们深入了解法律知识，理解法律的内涵和精神。

二、初中道德与法治教学中培养学生法律意识的有效策略

1. 巧用热点话题，深度分析材料，提升政治认同

核心素养中“政治认同”培养目标，对教学活动提出了多项要求，教师需通过教学活动，让学生树立正确的政治方向、价值取向，并逐步强化学生的家国情怀，使学生树立正确的人生观、世界观、价值观，为其终身发展奠定坚实基础。基于该教育培养目标，在深度教学理念下，教师可选择学生熟知的、感兴趣的热点话题构建课程活动，将热点话题作为学习分析材料，并让学生结合本课知识对内容展开深度分析，在自主交流、自由讨论中，不断提升学生的政治认同感，达成深度教学以核心素养的教育目标。例如，道德与法治七年级下册《法律在我们身边》中的知识为学生法治学习的启蒙，教师通过对教材资源的解读，明确要让学生知道“知道法律是由国家制定或认可的，并由国家强制力保证实施

的一种特殊的行为规范”的真正含义，理解“我国公民在法律面前一律平等”的概念。《法律在我们身边》所学的知识与社会发展、日常生活息息相关，如何让学生认识到“生活中法律无处不在、生活离不开法律”的道理，是本课教学活动的重点。基于此，教师可精选学习内容，以学生熟知的话题及热点新闻展开探究学习。比如，为学生播放“央视法治公益广告”，并向学生提出问题：“广告中提到‘无论你做什么，我始终会保护你；凡是你在的地方，我都在，我保护你所有的生活’。广告中的‘我’指的是什么？”引导学生说出关键词“法律”。在此基础上，教师可为学生提供热门探讨话题。比如“电信诈骗”“反家暴法”等，通过热点新闻让学生进一步感知“法律”与“生活”的关系，在师生探讨中提高学生的“政治认同”，使其树立正确的观念与价值取向，用热点话题落实“深度教学”与“核心素养”。

2. 开展合作探究学习，提高学生综合素质

新课改背景下教师要借助道德与法治课程培养学生多种能力，提高学生综合素质，促进学生全面发展。“灌输式”的教学模式束缚了学生的个性，让学生处于被动学习的状态，无法有效发挥学生主体优势。因此，教师想要提升教学效益和学习效益就要释放学生的活力，挖掘学生的潜能，让学生主动参与到学习活动中。合作探究学习具有开放性、交互性等特征，有助于学生开展自主探究学习，在互动交流中发挥学生的主体优势，对学生各项素养的培养都能带来积极的帮助和作用。为了发挥小组合作探究学习的作用和优势，提高课堂教学的质量水平，教师需要结合教学要求，从学生实际情况出发，精选合作探究内容，使其符合学生个性特点，营造合作学习的浓厚氛围，激发学生探究学习的积极性，培养学生自主学习意识和自主学习能力。教师要明确哪些知识点是学生独立思考就能掌握的，哪些学习任务是学生合作学习才能完成的，因为，一味地采用合作学习的方式，可能会浪费宝贵的课堂教学的时间，反而会影响学习效率。因此，教师要精选合作探究内容，提高合作学习的有效性，让合作学习成为突破教学难点的有效教学手段。当遇到一些学生个人无法解决的难题时，教师可以引导学生进行小组合作探究学习，发挥集体智慧克服学习障碍，攻克教学难点，同时还能借助合作学习开阔学生视野，拓展学生思维，培养学生的合作意识和合作能力，促进学生全面发展。

3. 深度发掘贴近学生实际生活的法律知识

作为课堂教学的组织者，教师承担着设定教学计划、筛选教育资源的工作。而教育资源是开展教学活动

的基础，教材编纂人员在收录各章节知识点、根据不同主题完成单元划分的过程中，在教材中设置了法律条款和名言警句，而这些内容可能会让初中阶段学生感到陌生或者难以理解。如若教师在开展教学之前不对教材进行认真细致的研读，只把教材内容摆在学生面前的话，学生不仅无法深入理解教材内容，还会因课程太过抽象、概念性太强而产生畏难厌学心理，不利于其法治素养的养成与提高。想要解决这一现实问题，道德与法治课教师首先要将教材中那些抽象且晦涩的知识转化为通俗易懂的语言内容。构建主义学习理论认为，学生的学习过程实质就是知识的迁移过程，是通过学生已有的实际经验来完成的。因此，道德与法治课教师应当在充分掌握教材内容的基础上，根据学生已有的生活认知，对教材中的法律条款和法治名言进行解释和说明，将抽象的知识内容简单化、生活化，依照学生的学习和成长需求，帮助他们更好地理解法治教学内容，进而提升课堂教学效果。

4. 学生自主学习能力提升的“向导”

自主学习能力提升的前提是自主，即学生能够对自己的学习进行主动判断与选择，在此过程中表现出来的能力就是自主学习能力。因此，这里存在一个容易被忽视的问题，那就是在学生自主学习能力提升的过程中，是否需要提供必要的引导。在笔者看来，学生的学习能力并不能独立于学习内容，更不能独立于学习观念，尤其是对于道德与法治学科来说，如果学习观念发生偏移，那学生的自主学习能力再强，也有可能选择错误的内容、遵循错误的逻辑并得出错误的结论。所以，从这个角度来看，在提升学生自主学习能力的同时，要高度重视核心素质的引领作用，要让后者真正成为前者的“向导”。这个过程自然是隐性的，教师没有必要告诉学生道德与法治学科核心素质内涵要素的名称，但必须让学生形成相应的体验。例如，让学生通过对改革开放前后的对比与梳理，能够发现发生在自己父母和爷爷奶奶身上的亲身经历。这是一个预设的学习过程，同时又是一个出乎意料的探究过程。之所以说出乎意料，是因为不少学生在自主学习的过程中，会跟家人讨论改革开放的话题，而长辈们的亲身经历会给他们更多的感触，这些感触形成文字之后，就奠定了学生热爱祖国的情感基础，客观上也促进了学生自主学习能力的提升。

5. 应用时政热点资源

随着现代化技术的发展，社会中、生活中的热点问题以不同的渠道进入学生的视野中，使学生能够借助电视、报纸等渠道了解更多的社会现象、生活现象，所以教师需要充分利用时政热点方面的资源。这一方法有利

于学生将抽象化的内容和具体化的社会现象及生活现象结合起来,进而增强学生对道德与法治课程涉及基础内容、理论知识的听课兴趣。例如,在教学过程中,教师针对学生的实际情况设计了“新闻三分钟”的活动,就是随机要求某几位学生轮流对当前时政热点方面的新闻进行简短的评论、说明。例如,在“维护国家利益·国家利益至上·国家好大家才会好”内容中,教师借助信息化技术播放电影《战狼2》中最令人热血沸腾的片段,在学生有了基础后,教师向学生提出“这部电影中的故事反映什么样的事件呢?你们对这一电影有怎样的看法呢?”等一系列问题,与此同时,教师继续利用信息化技术播放纪录片《厉害了,我的国——利比亚撤侨事件》,在较长的时间中极易使学生认识到国家利益与个人利益之间的联系,从而使学生树立正确的政治观。又如,在“理解权利义务·公民义务·公民基本义务”内容中,教师选择多媒体技术向学生介绍、说明近几年感动中国中的人物。这一教学方法容易让学生受到震撼,最终感知到自觉履行公民基本义务的意义、内涵。再如,在“崇尚法治精神·维护公平正义·公平正义的守护”内容中,教师选用央视3.15晚会记者调查方面的教学资源,进一步向学生说明当前社会上不法商家侵犯消费者权益的事件。由此可见,应用目前社会中、生活中时政热点方面的资源,能够让学生在真实的环境下强化自身学以致用能力,并维护初中阶段学生的法治观念。

6. 借助多媒体技术,丰富学生的法律知识

在初中道德与法治教学中,教师不仅需要将教材内容向学生进行全面的讲解,还需要在教学中根据实际情况对教材内容进行适当补充,以适应学生的实际需求。而当前我国初中道德与法治教材中关于法律知识的内容不太全面,使得教师在教学过程中不能有效地为学生进行法律知识的讲解,这就需要教师能够借助多媒体技术来丰富学生的法律知识。多媒体技术具有形象、直观、生动等特点,其能够有效地吸引学生的注意力,激发其学习兴趣,使其对法律知识产生更强的学习欲望。教师可以将现实生活中常见的案例和相关的法律知识相结合,通过播放相关案例来增强学生对法律知识的理解。在教学过程中,教师可以让学生自行搜集生活中有关法律知识的案例和事例,通过分析案例和事例来加深学生对法律知识的理解。例如,在学习“权利与义务”这一章节时,教师可以播放“药家鑫案”中药家鑫母亲和父亲对其行为造成的危害,让学生根据药家鑫母亲和父亲对其行为造成的危害来分析自己是否拥有权利。在讲解完权利之后再讲解义务,让学生明白如果自己负有义务而没有履行义务就会受到法律制裁。例如,在“履行法定

职责”这一章节中,教师可以播放《人民调解工作条例》和《中华人民共和国道路交通安全法》中关于交通事故责任划分的相关内容。在讲解完这两部法律之后再让学生讨论法律规定以及自身是否有义务履行义务。通过这样一系列的分析讨论之后,学生可以更好地掌握自己所拥有的权利和应尽的责任,以及如何履行自己的义务。最后,教师可以让学生把享有的权利和应尽的责任结合在一起形成自己对权利和义务之间关系的认识。在这个过程中,教师就可以帮助学生更好地理解权利与义务之间存在着什么样的关系以及权利和义务之间是相互影响、相互制约、相互促进、共同发展、不可分割的关系。在教学过程中,教师还可以将与学生生活较为贴近的案例作为切入点,以此为基础对法律知识进行补充。例如,在学习“网络安全”这一章节时,教师可以播放一段关于网络诈骗和网络暴力行为造成危害和影响恶劣的视频,并要求学生根据视频内容来分析自己是否应该选择网络安全方面知识来保护自己。通过这样一种方式使学生从亲身经历中理解网络安全问题对自己未来生活造成不良影响,从而提高学生对法律知识学习的重视程度。另外,教师还可以通过播放一些与学生日常生活密切相关的视频和事例来让学生对法律知识进行更深入的理解。

结语

总而言之,为促进初中学生核心素养的全面发展,教师要提升学科教学的授课效率,明确教学理念与教学方法,落实对教学模式的应用,设计实践活动,培养学生的综合素养。新形势下,教育策略的调整要以学生的实际需求为目标,坚持立德树人的教育理念,不断探究新方法与新策略,及时进行教学改革,建设更加完善的道德与法治教学体系。

参考文献

- [1] 王凤芹. 新课标下初中道德与法治教学落实核心素养培育的几点思考[J]. 考试周刊, 2023(34): 147-150.
- [2] 王丽曼. 核心素养背景下初中道德与法治课程教学优化的思考和实践[J]. 教师教育论坛, 2023(8): 72-74.
- [3] 宁焱. 初中道德与法治教师“五度”教研策略研究——以辽宁省沈阳市皇姑区初中道德与法治教师教研经验为例[J]. 中小学教学研究, 2023(4): 86-90.
- [4] 张海燕. 新课标下初中道德与法治课堂有效教学策略[J]. 中学课程辅导, 2023(13): 54-56.
- [5] 吴幸运. 探究初中道德与法治课堂的有效教学策略[J]. 求知导刊, 2023(11): 107-109.